

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 25/26

**CENTRO: Jesús María – Nuestra Señora de la
Caridad del Cobre**

CÓDIGO: 28032225

DAT : Madrid Capital

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2025/2026																			
INFANTIL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																		5	
1er CICLO				2º CICLO		5		Aula de educación especial											
PRIMARIA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																Nº unidades		12	
Bilingüe				Plan Autonomía		Sí		Aula de Enlace											
Aula TGD		1		Aula de educación especial				Otros: PROYECTO PROPIO DE INGLÉS											
ESPECIAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																			
Infantil				EBO				PTVA											
ESO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																Bilingüe		S/N	
Diversificación				Compensatoria				GES				ACE							
Aula de Enlace				Aula TGD				Aula de educación especial											
Sección Lingüística		S/N		Plan Autonomía		S/N		Tecnológico		S/N		Deportivo		S/N					
BACHILLERATO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																			
Ordinario		S/N		Nocturno		S/N		Distancia						S/N					
ARTES				HUM. Y CCSS				CIENCIAS											
Bilingüe				Otros: _____															
Internacional				Excelencia				Bachibac											
FORMACIÓN PROFESIONAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																			
Ordinario		S/N		Vespertino		S/N		Distancia						S/N					
Ciclo formativo de grado básico						Bilingüe				P. Propio				Dual					
Ciclo formativo de grado medio						Bilingüe				P. Propio				Dual					
Ciclo formativo de grado superior						Bilingüe				P. Propio				Dual					
Curso de especialización						Otros: _____													
CEPA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																			
GESO presencial				GESO distancia				GESO semipresencial											
Enseñanzas iniciales				CFGB				Talleres operativos				Español para extranjeros							
CCSE				Pruebas CFGS				Pr. Univ. >25 años				Desarrollo personal							
EOI (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)																			
INGLÉS						FRANCÉS						ALEMÁN							
A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO												NOTA: Se indicarán otros idiomas que se imparten y los niveles correspondientes							

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y aprobación
2. Objetivos Prioritarios y su justificación
3. Organización general del centro
4. Organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa.
6. Utilización de los canales de comunicación autorizados. (redes sociales, plataformas...)
7. Seguimiento y evaluación de la PGA
8. Planes y programas:
 - ☐ Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
 - ☐ Concreción del Plan de fomento de la lectura, la comprensión lectora y la expresión oral.
 - ☐ Plan de mejora de resultados académicos
 - ☐ Concreción del Plan de acción tutorial.
 - ☐ Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Inclusivo.
 - ☐ Concreción del Plan de convivencia.
 - ☐ Concreción del Plan de acción pastoral.
 - ☐ Concreción del Plan de desarrollo de la Competencia Digital.
 - ☐ Concreción del Plan Digital de Centro
 - ☐ Concreción del Plan de potenciación de la lengua inglesa.
 - ☐ Concreción del Plan de actividades deportivas.
9. Anexos para la evaluación de la PGA
 - Anexo 1 - Actividades lectivas complementarias de Ed. Primaria
 - Anexo 2a - Plan de fomento de la lectura, la comprensión lectora y la expresión oral (E. Infantil)
 - Anexo 2b - Plan de fomento de la lectura, la comprensión lectora y la expresión oral (1º ciclo)
 - Anexo 2c - Plan de fomento de la lectura, la comprensión lectora y la expresión oral (2º ciclo)
 - Anexo 2d - Plan de fomento de la lectura, la comprensión lectora y la expresión oral (3º ciclo)

- Anexo 3 - Plan de desarrollo de la competencia digital
- Anexo 4 - Plan de acción tutorial
- Anexo 5a - Plan Incluyo
- Anexo 5b - Plan de atención a las diferencias individuales
- Anexo 6 - Plan de convivencia
- Anexo 7 - Plan de pastoral
- Anexo 8 - Plan de potenciación del inglés
- Anexo 9 - Plan de actividades deportivas
- Anexo 10 - Evaluación de la práctica docente

1. Procedimiento de elaboración y aprobación

Calendario de elaboración de la PGA		
Fase 1: Planificación		
Segunda quincena de septiembre 2025		
Fase 2: Elaboración		
Primera quincena de octubre 2025		
Fase 3: Redacción		
Durante el mes de octubre hasta el día 26		
Fase 4: Aprobación		
27 de octubre de 2025: Claustro		
28 de octubre de 2025: Consejo Escolar		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Claustro	SÍ	En la elaboración y aprobación.
Consejo Escolar	SÍ	En su aprobación.
CCP	SÍ	En la elaboración y redacción.
Equipos de ciclo	SÍ	En la elaboración y redacción
Junta de delegados	NO	
Equipo Directivo	SÍ	En la planificación, elaboración y redacción
Certificación		
Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 27/10/2025, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 28/10/2025.		
VºBº El Director/a 		El Secretario/a 

2. Objetivos prioritarios

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN / GESTIÓN
Objetivo 1: Optimización en la asignación de tareas Justificación: Somos una plantilla pequeña y eso supone que para cubrir las tareas necesarias en el colegio, cada persona asume varias tareas que en ocasiones supone sobreesfuerzo y estrés. Debemos seleccionar aquellas que sean verdaderamente necesarias y procurar distribuirlas entre los docentes para que nadie asuma más de dos.
Objetivo 2: Mejorar la gestión de recursos materiales Justificación: En cursos anteriores nos encontramos con problemas para renovar o disponer de material didáctico o fungible en determinados momentos del curso.
ÁMBITO PEDAGÓGICO
Objetivo 3: Dinamización de los órganos colegiados Justificación: En una plantilla pequeña, la diversificación de responsables de ciclo, etapa... hace que estén implicadas bastantes personas y eso dificulta las reuniones en los distintos ámbitos (tutores, por nivel, de ciclo...)
Objetivo 4: Impulsar e implementar el PAD (Plan de Atención a la Diversidad) Justificación: Queremos ser un centro inclusivo en plenitud y eso supone terminar de redactar el PAD, facilitar que toda la comunidad educativa lo conozca e impulsar su implantación.
Objetivo 5: Desarrollar el programa Escuela 4.0 Justificación: En el curso pasado recibimos la dotación de robots y las formaciones básicas para poder comenzar a desarrollar el Programa Escuela 4.0 de desarrollo del pensamiento computacional.
Objetivo 6: Formación del profesorado Justificación: En el curso pasado trabajamos con el claustro en elaborar un plan estratégico a tres años. En él se determinó que necesidades de formación surgían y cuales eran más prioritarias. Comenzaremos a llevarlas a cabo en este curso.
ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES
Objetivo 7: Elaborar y poner en marcha un Plan de Comunicación Justificación: Para mejorar las comunicaciones internas y externas necesitamos un Plan de Comunicación que defina claramente qué, quién y cómo debemos comunicar como Centro.
Objetivo 8: Ofrecer actividades extraescolares que favorezcan la conciliación laboral y familiar a nuestras familias. Justificación: Muchas de nuestras familias necesitan prolongar la jornada escolar para poder atender a sus hijos/as antes de terminar su jornada laboral. Tendremos que tener en cuenta que muchas no disponen de suficientes recursos económicos.

Acta del claustro 27 de octubre de 2025

ASISTENTES:

Todos los miembros del claustro de profesores y profesoras excepto los seguidamente relacionados, que excusan su ausencia:

Emma Guitart

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación y revisión de la PGA
2. Información cursos formación docente
3. Ruegos y preguntas

En Madrid, se reúnen los miembros del Claustro arriba indicados en clase de 6ºA, a las 13:10 horas en única convocatoria, para tratar los puntos señalados en el orden del día.

DESARROLLO DE LA SESIÓN Y ACUERDOS ADOPTADOS

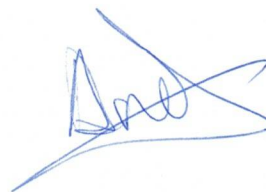
1. Presentación y revisión de la PGA

- Se revisa y modifica con ayuda de todos los docentes la Programación General Anual (PGA).
- Se aprueba la Programación General Anual

Sin más asuntos a tratar se levanta la sesión siendo las 14:05 horas.



Celia Mayordomo
Directora general



Andrea del Río
Secretaria

ÁMBITO RESULTADOS
Objetivo 9: Mejorar la convivencia escolar. Justificación: Observamos en los últimos años que aumentan los problemas de convivencia a edades más tempranas.
Objetivo 10: Mejorar nuestra imagen como centro para aumentar la demanda de plazas escolares. Justificación: Ante la bajada de natalidad desde hace pocos años debemos trabajar para conseguir que nuestro centro sea atractivo para las familias que buscan un colegio donde escolarizar por primera vez a sus hijos/as.

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN / GESTIÓN				
OBJETIVO 1: Optimización en la asignación de tareas				
INDICADOR DE LOGRO: Que los docentes hayan reducido en general las tareas que deba llevar a cabo respecto al curso 24/25.				
ACTUACIÓN 1: Reducir el número de equipos de trabajo y el número de personas que participan en ellos				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisar los equipos que funcionaban el curso pasado y mantener solo aquellos que son realmente necesarios para la buena marcha del colegio.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	Menos número de equipos pero todas las tareas quedan atendidas.	Directora
TAREA 2: Invitar al profesorado a que solo participe en uno de los equipos en la medida que se pueda. Solo en casos excepcionales se puede intervenir en dos equipos.	Septiembre 2025	Directora Jefe de Estudios	Los equipos tienen menos miembros, pero las tareas quedan atendidas.	Directora
ACTUACIÓN 2: Reorganización de las acciones de voluntariado y de presencia en el centro escolar fuera del horario docente.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisar todas las acciones en las que el profesorado participa fuera de su jornada docente: puertas abiertas, días especiales, carrera escolar...	Septiembre 2025	Equipo Directivo	Hay personal suficiente en cada evento.	Directora
TAREA 2: Facilitar un listado de las acciones que se realizarán a lo largo del curso para que el profesorado se pueda organizar y apuntarse a las distintas actuaciones	Septiembre 2025	Directora	Todo el profesorado participa en al menos un evento.	Directora

OBJETIVO 2: Mejorar la gestión de recursos materiales
INDICADOR DE LOGRO: Disponer siempre del material didáctico y fungible en el momento del curso en el que se necesite.
ACTUACIÓN 1: Crear una estructura de funcionamiento que asegure tener previsión del material necesario

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecer las fechas en las que es necesario hacer la previsión del material que facilita la acción docente en consonancia con la gestión del presupuesto anual.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	A lo largo del curso disponemos del material necesario	Administradora Jefe de Estudios
TAREA 2: Definir quién y cómo se hace la previsión del material necesario.	Septiembre 2025	Área Educativa o CCP	A lo largo del curso disponemos del material necesario	Jefe de Estudios
TAREA 3: Establecer que persona o personas se encargan de pedir el material a la Administración del centro.	Septiembre 2025	Área Educativa o CCP	A lo largo del curso disponemos del material necesario	Jefe de Estudios
TAREA 4: Establecer quién será responsable de almacenar y distribuir el material una vez que haya llegado al centro.	Septiembre 2025	Jefe de Estudios	A lo largo del curso disponemos del material necesario	Jefe de Estudios

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 3: Dinamización de los órganos colegiados				
INDICADOR DE LOGRO: Haber reducido de manera global la cantidad de reuniones respecto al curso pasado en las que cada profesor/a participa en los distintos ámbitos.				
ACTUACIÓN 1: Reorganizar las coordinaciones de ciclo y etapa				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Simplificar las coordinaciones, reduciéndolas solo a dos: coordinación de EI y 1º ciclo de EPO y coordinación de EP solo para 2º y 3º ciclo.	Septiembre 2025	Equipo Directivo		Directora
TAREA 2: Fijar las reuniones periódicas en que la CCP (en nuestro centro se denomina Área Educativa) se reunirá para ir concretando la línea pedagógica del centro.	Septiembre 2025	Jefe de Estudios	Cada semana se reunirá esta comisión.	Jefe de Estudios

ACTUACIÓN 2: Establecer calendario semanal tipo para facilitar las distintas reuniones: de nivel, de ciclo, de etapa, de claustro, de coordinación docente, tutorías, de equipos de trabajo...

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Determinar qué reuniones “tipo” se realizarán cada día de la semana. Puede haber más de una reunión en cada uno de los días.	Septiembre	Equipo Directivo	Calendario de Google compartido por todo el claustro.	Directora
TAREA 2: Semanalmente, eliminar del calendario aquellas reuniones “tipo”coincidentes en el mismo día que no se vayan a realizar.	Cada semana, al comienzo de la misma	Directora Jefe de estudios	Calendario de Google compartido por todo el claustro.	Directora

OBJETIVO 4: Impulsar e implementar el PAD (Plan de Atención a la Diversidad)

INDICADOR DE LOGRO: Haber finalizado la redacción del PAD y que sea llevado a cabo por todo el claustro.

ACTUACIÓN 1: Análisis de la reflexión de los tres triángulos del Índice seleccionados

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Agrupar ideas similares culturas, políticas y prácticas	Noviembre 2025	Equipo PAD	Acta E. PAD	Directora
TAREA 2: Determinar el/los documentos en que se reflejará	Noviembre 2025	Equipo PAD	Acta E. PAD	Directora

ACTUACIÓN 2: Planificar el diseño del PAD

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Definir objetivos estratégicos, operativos y acciones	Noviembre 2025	Equipo PAD	Acta E. PAD	Directora
TAREA 2: Temporalizar, definir responsables e indicadores de logro	Noviembre 2025	Equipo PAD	Acta E. PAD	Directora

ACTUACIÓN 3: Elaborar el PAD y presentarlo al claustro y consejo escolar

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Planificar equipos y reuniones de trabajo	Noviembre 2025	Equipo PAD	Acta E. PAD	Directora
TAREA 2: Elaborar el PAD	Junio 2026	Claustro	Plan de Atención a la Diversidad	Directora y Claustro
TAREA 3: Presentarlo al claustro y al Consejo Escolar	Junio 2026	Equipo PAD	Actas claustro y C. Escolar	Directora

OBJETIVO 5: Desarrollar el programa Escuela 4.0				
INDICADOR DE LOGRO: Haber trabajado en las actividades que desarrollan el pensamiento computacional en todas los niveles de Ed. Infantil y Ed. Primaria				
ACTUACIÓN 1: Formación de todos los tutores para que puedan trabajar con sus alumnos en este ámbito				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Formación interna: los docentes que participaron de la formación en el curso pasado iniciarán a sus compañeros de ciclo/etapa para que puedan trabajar con sus alumnos	Primer trimestre del curso escolar	Jefe de estudios	Se van realizando las formaciones en las fechas previstas	Jefe de estudios
TAREA 2: Formación externa. Buscaremos formación especializada que nos prepare para poder enseñar con seguridad a nuestros alumnos	Segundo trimestre del curso escolar	Jefe de estudios	Se van realizando las formaciones en las fechas previstas	Jefe de estudios
ACTUACIÓN 2: Programar la formación de nuestros alumnos, incluyendo en las programaciones didácticas las sesiones dedicadas al pensamiento computacional y la robótica.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Planificar el momento y el proceso que llevaremos a cabo con nuestros alumnos para trabajar el pensamiento computacional	Primer trimestre del curso escolar	Cada tutor/a	Se incluye en las programaciones	Jefe de estudios
TAREA 2: Llevar a cabo las sesiones diseñadas para trabajarlo	Segundo y tercer trimestre del curso escolar	Cada tutor/a	Se realizan las sesiones de trabajo previstas	Jefe de estudios

OBJETIVO 6: Formación del profesorado				
INDICADOR DE LOGRO: Haber realizado a final del curso 25/26 las formaciones planificadas a principio de curso.				
ACTUACIÓN 1: Establecer las formaciones que serán llevadas a cabo durante el curso escolar				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: A partir de la memoria y de la elaboración del plan estratégico de centro que realizamos al final del curso pasado, seleccionar aquellas formaciones que vemos más necesarias.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	Los cursos seleccionados son los demandados.	Directora
TAREA 2: Planificar la realización de las formaciones atendiendo a la mayor necesidad de formación manifestada por la mayoría del claustro y al calendario para poner en marcha nuevas metodologías.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	La distribución por fechas es coherente con las necesidades de formación.	Directora
TAREA 2: Establecer un calendario de formaciones para todo el curso escolar.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	Se realizan las formaciones en las fechas previstas.	Directora

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 7: Elaborar y poner en marcha un Plan de Comunicación				
INDICADOR DE LOGRO: Tener creado y consensado un nuevo Plan de Comunicación.				
ACTUACIÓN 1: Analizar cómo se han desarrollado las comunicaciones en el centro hasta ahora				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Detectar los aciertos y los errores al comunicarnos como centro internamente y con el exterior.	Primer trimestre	Equipo Directivo	Lista de aciertos y errores a evitar	Directora
TAREA 2: Buscar planes de comunicación de otros centros de nuestra organización para crear el nuestro en consonancia con el de los demás centros de Jesús María.	Primer trimestre	Equipo Directivo	Conseguir más de un plan de otros centros	Directora

ACTUACIÓN 2: Redactar el Plan de Comunicación				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Crear un guión que contemple todas las situaciones de comunicación que puedan aparecer en el día a día de nuestro centro	Primer trimestre	Equipo de Comunicación Equipo Directivo	Se recogen en el guión todas las situaciones de comunicación del centro	Coordinador TIC
TAREA 2: Establecer el qué, cómo, cuándo y quién comunica	Primer trimestre	Equipo de Comunicación Equipo Directivo	Quedan bien definidas las personas, modos, tiempos y objeto de la comunicación	Coordinador TIC
TAREA 3: Crear el documento que recoja todas las actuaciones previstas.	Primer trimestre	Equipo de Comunicación Equipo Directivo	El documento está completo y recoge todos los aspectos.	Coordinador TIC
ACTUACIÓN 3: Implantar el Plan de Comunicación				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dar a conocer el Plan a todas las personas pertenecientes a nuestro centro implicadas en los procesos de comunicación.	Segundo trimestre	Equipo de Comunicación	Todo el personal conoce lo que debe hacer.	Coordinador TIC
TAREA 2: Dar a conocer a las familias y alumnos aquellos aspectos del Plan en la que tengan intervención	Segundo trimestre	Equipo de Comunicación	Las familias usan bien los canales de comunicación.	Coordinador TIC

OBJETIVO 8: Ofrecer actividades extraescolares que favorezcan la conciliación laboral y familiar a nuestras familias.

INDICADOR DE LOGRO: Haber cubierto la demanda de servicios extraescolares en la franja horaria de 7:30 a 9:30 y de 16:30 a 17:30 todos los días de la semana

ACTUACIÓN 1: Ofrecer una variedad suficiente de actividades extraescolares

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Buscar diferentes empresas de actividades extraescolares para conocer su oferta y el coste económico que tendría para las familias inscribir a sus hijos en ellas.	Septiembre 2025	Equipo Directivo	Oferta variada en distintos ámbitos	Directora
TAREA 2: Seleccionar una buena oferta extraescolar con una buena relación calidad de contenido / precio que pueda atender las necesidades que tienen bastantes familias de permanencia de sus hijos en el centro	Septiembre 2025	Directora Administradora	Hay suficientes actividades para cubrir el horario complementario de lunes a viernes	Directora

ACTUACIÓN 2: Supervisar la matriculación en las diferentes actividades ofertadas

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Hacer seguimiento de las matrículas que van teniendo los distintos grupos de las actividades ofertadas.	Septiembre 2025	Administradora	Información actualizada sobre matriculación	Administradora
TAREA 2: Tratar de encontrar alguna familia interesada en las actividades que no alcanzan la matrícula mínima para que la empresa que las realiza pueda mantenerla.	Septiembre 2025	Administradora	Se contacta con familias potencialmente interesadas	Administradora

ACTUACIÓN 3: Ofrecer a través del voluntariado de profesores y antiguos alumnos/as, dos días de actividades de refuerzo escolar fuera del horario lectivo para atender a alumnos/as de familias en riesgo social

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Seleccionar al alumnado susceptible de recibir esta atención gratuita.	Septiembre 2025	Director de Pastoral	Solo vienen alumnos que necesitan esta ayuda	Director de Pastoral
TAREA 2: Organizar los grupos de alumnos y los turnos de los voluntarios que llevarán la actividad de octubre a mayo.	Septiembre 2025	Director de Pastoral. Grupo de voluntarios.	Los grupos están bien repartidos por edades y los alumnos acuden regularmente.	Director de Pastoral

TAREA 3: Seguimiento de la actividad y coordinación con los tutores de dichos alumnos/as para reforzarlos en lo que más necesiten.	A lo largo del curso	Director de Pastoral Grupo de voluntarios.	Hay buena comunicación entre tutores y voluntarios.	Director de Pastoral
---	----------------------	---	---	----------------------

ÁMBITO: RESULTADOS				
OBJETIVO 9: Mejorar la convivencia escolar.				
INDICADOR DE LOGRO: Haber reducido la cantidad de intervenciones sobre conducta llevadas a cabo por la Jefatura de Estudios y la Dirección General				
ACTUACIÓN 1: Poner en funcionamiento el Programa de Alumnos Ayudantes				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Establecer los miembros del profesorado que formarán parte de la comisión de alumnos ayudantes	Septiembre 2025	Jefatura de estudios	Hay un equipo en el que participan tutores y dept. de orientación	Jefatura de estudios
TAREA 2: Presentar en las clases de 4º, 5º y 6º el programa	Octubre 2025	Equipo de alumnos ayudantes	Hay un calendario de actuaciones para presentar el programa	Jefatura de estudios
TAREA 3: Elegir a los dos alumnos ayudantes de cada clase	Octubre 2025	Equipo de alumnos ayudantes	Hay un calendario de actuaciones para presentar el programa	Jefatura de estudios
TAREA 4: Reunir a todos los alumnos junto con los profesores para realizar la formación que les permita realizar correctamente sus tareas	Octubre y noviembre de 2025	Equipo de alumnos ayudantes	Hay un calendario de reuniones	Jefatura de estudios
TAREA 4: Seguimiento de las actuaciones llevadas a cabo por los alumnos ayudantes a lo largo del curso.	De noviembre a junio	Equipo de alumnos ayudantes	Se reúne el equipo con regularidad para tratar las actuaciones realizadas	Jefatura de estudios

ACTUACIÓN 2: Llevar a cabo con rigor las actuaciones establecidas en las normas de convivencia modificadas y aprobadas en el curso anterior 24/25				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Dar a conocer las nuevas Normas de Convivencia a toda la comunidad educativa.	Septiembre 2025	Jefatura de estudios	Se comunica en reuniones de padres y a través de la plataforma escolar	Jefatura de estudios
TAREA 2: Sensibilizar a todo el personal del centro y al personal externo que dan servicio en el colegio para que comuniquen con inmediatez cualquier falta relacionada con la convivencia.	Septiembre 2025	Dirección	Se notifica por diferentes personas las incidencias que surjan en horario escolar	Dirección
TAREA 3: Registrar todas aquellas actuaciones contrarias a la convivencia para actuar prioritariamente sobre aquellas conductas reiterativas contrarias a la misma.	Durante todo el curso	Jefatura de estudios	Existe un registro mensual con las incidencias y las sanciones	Dirección

OBJETIVO 10: Mejorar nuestra imagen como centro para aumentar la demanda de plazas escolares.				
INDICADOR DE LOGRO: Aumento de la matrícula de alumnado en el curso 26/27				
ACTUACIÓN 1: Planificar el contenido y la frecuencia de las publicaciones en RRSS para dar visibilidad al centro				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Publicar con periodicidad en nuestras RRSS, combinando reels, historias, vídeos o fotos con distintos aspectos de nuestra vida escolar, actividades que realizamos, que muestren nuestros valores y nuestro estilo educativo	Dos/tres veces por semana	Equipo de comunicación	Las RRSS se actualizan con la frecuencia prevista	Equipo de comunicación
TAREA 2: Elaborar distintos formatos gráficos (carteles, vídeos, infografías...) que anuncien los eventos y actividades del colegio. Después se colocarán en el edificio, se subirán a RRSS o a la página web del centro	Varias veces a lo largo del curso	Equipo de comunicación	Se visualizan los cambios en el edificio y en RRSS o web	Equipo de comunicación
TAREA 3: Crear una Newsletter de nuestro centro con una periodicidad programada para que conozcan lo que hacemos tanto los de dentro del centro como los de fuera que se interesen por nosotros	Cada dos meses	Equipo de comunicación	Se publican con la regularidad prevista	Equipo de comunicación

ACTUACIÓN 2: Cuidar la decoración y los espacios del centro				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Revisar los espacios comunes para que se muestren lo mejor posible.	Cada mes	Equipo de comunicación	Se van acondicionando los espacios más descuidados	Equipo de comunicación
TAREA 2: Crear cartelería adecuada según los eventos o los mensajes que queramos transmitir.	A demanda, según el evento	Equipo de comunicación	Hay cartelería nueva	Equipo de comunicación
ACTUACIÓN 3: Participar en distintas acciones como colegio dentro del barrio				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
TAREA 1: Participar en la Cabalgata de Reyes que se realiza en nuestro distrito.	Enero 2026	Elena Gabín	Se participa en las reuniones de organización	Elena Gabín
TAREA 2: Pedir colaboración a los comercios y negocios de la zona para que muestren carteles que anuncien nuestras Jornadas de Puertas Abiertas.	De enero a mayo de 2026	Equipo de comunicación	Hay carteles en nuestro entorno	Equipo de comunicación
TAREA 3: Buscar alianzas con comercios de la zona para que tengan presencia en eventos colegiales y que beneficien con descuentos a nuestras familias.	De enero a mayo de 2026	Equipo de comunicación	Se consiguen alianzas	Directora
TAREA 4: Aprovechar aquellos contenidos del currículo en los que podamos salir de visita a los parques del barrio, los comercios locales, la Biblioteca Municipal o la Junta de Distrito.	Todo el curso	Profesores	Se realizan salidas por el barrio a lo largo del curso	Jefe de estudios

3. Organización general del centro

Oferta educativa del centro	
2º Ciclo de Educación Infantil Educación Primaria	
HORARIO GENERAL: De lunes a viernes, desde las 7:30 hasta las 17:30 h. HORARIO LECTIVO: En junio y septiembre, de 9:30 a 13:30 h. De octubre a mayo, de 9:30 a 13:00 h y de 15:00 a 16:30 h	
Calendario de evaluaciones	
EVALUACIÓN	FECHA
Evaluación inicial	Del 22 al 26 de septiembre de 2025 por niveles
1ª Evaluación	Del 3 al 11 de diciembre de 2025 por niveles
2ª Evaluación	Del 16 al 20 de marzo de 2025 por niveles
3ª Evaluación	Del 8 al 12 de junio de 2025 por niveles
Evaluación Final	Del 8 al 12 de junio de 2025 por niveles
Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	
Consejo escolar	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
28/10/25	Presentación y aprobación de la Programación General Anual. Coordinadores de ciclo, TIC, BEDA, bienestar.
09/12/25	Presentación y aprobación Justificación de la Partida Otros Gastos. Horario Escolar curso 2026/2027
29/06/26	Presentación y aprobación de Memoria de Final de curso. Información curso 2026/2027: calendario escolar, servicios y extraescolares, libros.

Claustro de profesores	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
01/09/25	Presentación objetivo del curso. Planificación formación docente. Calendario laboral.
27/10/25	Presentación y aprobación PGA
10/11/25	Plan de Atención a la Diversidad. Vocabulario común.
12/01//26	Evaluación 1º trimestre: seguimiento PGA
09/03/26	Evaluación 2º trimestre: seguimiento PGA
24/06/26	Evaluación PGA: Memoria Final de Curso
Área educativa - Comisión de coordinación pedagógica	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
Todos los martes del curso.	Reunión semanal para planificar, revisar, evaluar y proponer actuaciones en el ámbito pedagógico
Equipo directivo	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
Todos los lunes del curso.	Reunión semanal para planificar, revisar, evaluar y proponer actuaciones en cualquier ámbito de nuestro centro

4. Organización pedagógica

Criterios pedagógicos
Para la elaboración de horarios
1. Se pretende que, en la medida de lo posible, los tutores comiencen y acaben la semana con su curso, y que comiencen cada día en su curso. 2. Las áreas que requieren mayor esfuerzo y atención, se procura que se impartan en las primeras horas de la mañana, aunque no siempre es posible.

3. Se combinan las sesiones teniendo en cuenta la disponibilidad de las horas de los profesores y de los espacios. Esto afecta fundamentalmente a la organización de las clases de Educación Física.
4. Los tutores realizan refuerzos a niños con dificultades de aprendizaje en las sesiones que son sustituidos por los profesores especialistas de Música, Educación Física o Inglés. Los apoyos se suelen dar a otros niños que no son de su tutoría, cuando en la clase se está trabajando el área de Lengua o Matemáticas. Se ha reforzado a los cursos donde hay más alumnos con dificultades de aprendizaje, tanto en E. Infantil como en E. Primaria. Además, se ha procurado que, al menos durante una sesión de refuerzo a la semana, el profesor de apoyo permanezca en el aula junto con el tutor o el profesor del área, para facilitar la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, el desarrollo de los proyectos o cualquier actividad que requiera la presencia de dos profesores dentro del aula.
5. En los cursos de 1º a 6º de E. Primaria, en aplicación del Proyecto Propio, se ha incrementado una sesión más en el área de Inglés y se imparte la Plástica en inglés por un profesor habilitado.
6. El horario de este curso se ha organizado en sesiones de 45 minutos, tanto por la mañana como por la tarde. En 4º y 6º de E. Primaria, donde las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales tienen una duración de dos horas semanales, se han asignado dos sesiones a cada una, quedando una sesión más a criterio del profesor que imparte las dos áreas a cuál de ellas se la dedica cada semana. En 5º se ha incorporado la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos.
7. En los meses de junio y septiembre, al tener la jornada continua y reducida, se suprime una sesión diaria, procurando que no se pierdan sesiones de las áreas fundamentales.
8. Se han organizado dos turnos de recreo, para mejorar el aprovechamiento del espacio.

Para la asignación de tutorías

- Como norma general, los tutores permanecerán con su grupo los tres cursos en la Etapa de Infantil y los dos cursos en cada ciclo de Primaria.
- Se tendrán en cuenta las diferencias individuales, intentando que el tutor que atiende a alumnado TEA permanezca el mayor tiempo posible en su aula, impartiendo todas las asignaturas posibles. También se tendrá en cuenta la experiencia y sensibilidad del maestro.

Para el agrupamiento de alumnado que contemple las diferencias individuales.

- En 1º curso de Educación Infantil, los grupos se realizarán distribuyendo equitativamente por: sexo, edad, nacionalidades, NEE.
- En los cursos de 1º y 5º de Primaria, los alumnos se mezclarán tratando de crear grupos heterogéneos y equilibrados atendiendo a:
 - Número de alumnos
 - Competencia curricular y rendimiento académico
 - Género
 - Edad, repetidores
 - Nacionalidades
 - Necesidades Educativas Especiales y dificultades de aprendizaje
 - Dificultades de conducta: alumnos disruptivos, impulsividad, manejo de emociones

Para garantizar la coordinación entre cursos y etapas

Hay una coordinación de Ed. Infantil que incluye también a 1º y 2º de Primaria y otra coordinación de Primaria que incluye 3º, 4º, 5º y 6º. A través de las reuniones del Área educativa coordinamos las acciones a llevar a cabo entre las dos etapas.

A nivel de curso, en el calendario de reuniones semanales están previstas las reuniones entre los docentes de un mismo nivel y entre los docentes que pertenecen al mismo ciclo.

Para la gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado

- Cuando un profesor se va a ausentar sabiéndolo con antelación, deja programada la tarea a realizar por los profesores encargados de su sustitución.
- Si la ausencia se produce de forma repentina y sin posibilidad de dejar la tarea a realizar, la compañera/o de nivel se encarga de determinar la tarea a desarrollar, que generalmente es coincidente con la de su propio curso pues avanzamos bastante coordinados por nivel.

Plan anual de formación del profesorado (con relación a los objetivos prioritarios de actuación)

Actividad formativa	Destinatarios	FECHA
Robótica y programación	Claustro	septiembre (3 sesiones)

Diseño Universal del Aprendizaje	Claustro	Noviembre
Metodologías: Gamificación	Claustro	Abril
Metodologías: Cooperativo	Claustro	Noviembre
Metodologías: Proyectos	Claustro	Enero

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Para evaluar la práctica docente, los profesores rellenaremos de manera individual un formulario digital como el cuestionario que incluimos en los anexos como Anexo 10. Lo haremos al principio del curso y al finalizarlo, para reflexionar sobre aquellos aspectos que se pueden mejorar y comprobar si lo hemos conseguido al acabar el curso. Analizaremos por ciclos las respuestas y buscaremos aquellos aspectos susceptibles de mejora.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con servicios externos.

Información a las familias y calendario de reuniones generales

Reuniones de familias:

- Principio de curso: 29 y 30 de septiembre
- Final de curso: 22 y 23 de junio

Reunión familias nuevas:

- 25 de junio

Información a las familias a través de circulares y avisos en plataforma Educamos, así como cartelería

Reuniones con AMPA y Junta Delegados: cada trimestre

Relación con los servicios externos

Servicio 1:

CAF, CAI, SERVICIOS SOCIALES

Servicio 2:
CÁRITAS, CRUZ ROJA
Servicio 3:
ESPECIALISTAS MÉDICOS, TERAPEUTAS

6. Utilización de los canales de comunicación autorizados

Raíces
Comunicación con la DAT y el Servicio de Inspección Educativas: DOC, PGA, cuadro pedagógico, acreditaciones, horarios, evaluaciones finales...
Plataforma Educamos
Utilizamos la plataforma Educamos para recoger la evaluación de los alumnos y comunicar su resultado a las familias, gestión académica del alumnado, facilitar información a través de avisos y circulares, pedir autorización para realizar actividades, comunicar las incidencias (retrasos, ausencias, comportamiento, falta de material...) y para la gestión económica.
Correo electrónico
La comunicación por correo electrónico más frecuente con las familias es a través de la plataforma Educamos. También tenemos cuentas con dominio propio del centro y en ocasiones las familias también se comunican con nosotros mediante correos desde sus cuentas personales.
Otros

7. Seguimiento y evaluación de la PGA

Planificación de sesiones para seguimiento y evaluación, procedimientos e instrumentos para la recogida de información
12/01/26 Evaluación 1º trimestre: seguimiento PGA 09/03/26 Evaluación 2º trimestre: seguimiento PGA 24/06/26 Evaluación PGA: Memoria Final de Curso
Procedimiento para la elaboración de la evaluación final de la PGA y la memoria anual
A través de los anexos que adjuntamos en este documento, evaluaremos por equipos docentes y pondremos en común en el mes de junio todos los aspectos recogidos en esta PGA y con ellos elaboraremos la memoria anual.

8. Planes y programas

8.1. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDADES CONJUNTAS DE CENTRO

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
1º Trimestre	Acto de Bienvenida	Acoger a los alumnos, con especial atención a los nuevos, y presentar nuestro objetivo del curso
	Celebración del Día de Todos los Santos	Transmitir la importancia de la festividad de Todos los Santos, facilitar un momento de convivencia y diversión para compartir juntos disfrazados de santos.
	Celebración de Navidad	Darnos cuenta que Jesús viene a salvarnos y que nosotros tenemos que poner de nuestra parte para mejorar el mundo. Disfrutar de la fiesta que se celebra.

2º Trimestre	Jornada de inmersión en lengua inglesa	Propiciar el acercamiento del alumno al idioma y la cultura anglosajona.
	Día de la Paz	Reflexionar sobre la manera de conseguir un ambiente de paz en nuestra familia, en el colegio, con nuestros amigos... (a través del perdón, diálogo...) Ser conscientes de la necesidad de paz que tiene el mundo.
	Día de Santa Claudina	Conocer a Claudina y la labor de Jesús-María en el mundo. Destacar los valores de Claudina y celebrar su fiesta.
3º Trimestre	Fiesta Solidaria	Concienciar y participar en un acto de solidaridad con una campaña de Jesús-María, a la vez que disfrutar de una tarde de encuentro con las familias.
	Carrera Popular	Desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento. Disfrutar de un día de convivencia familiar fuera del colegio.
	San Isidro	Conocer la vida del Patrón de Madrid y celebrar su festividad con sus tradiciones.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
1º Trimestre	Salida Parque Quinta de los Molinos	Fomentar el conocimiento de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Favorecer la cohesión grupal.
	Museo del Prado (los 5 sentidos) 4 años	Tomar contacto con el mundo del arte.
	Filosofía para niños (5 años)	Establecer lazos con los alumnos de bachillerato. Generar un espacio de debate ante situaciones filosóficas adaptadas a su edad. Fomentar el trabajo en equipo y el respeto a las diferentes opiniones.
	Salida a la residencia Vitalia	Fomentar el acompañamiento a las personas mayores.

2º Trimestre	Salud Bucodental (4 y 5 años)	Conocer hábitos de higiene bucal saludables.
	Salida a la granja (3 años)	Fomentar el conocimiento de los animales.
	Arte en mente (3 años)	Conocer distintos estilos artísticos y los principales autores y obras.
	Carnaval	Conocer las fiestas populares.
	Nocturnario (5 años)	Trabajar los conocimientos curriculares del espacio.
3º Trimestre	Concierto pedagógico Arigato	Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música y conocer diferentes estilos musicales
	Filosofía para niños (5 años)	Establecer lazos con los alumnos de bachillerato. Generar un espacio de debate ante situaciones filosóficas adaptadas a su edad. Fomentar el trabajo en equipo y el respeto a las diferentes opiniones.
	Despedida de Infantil	Celebrar y disfrutar el cambio de etapa con la familia .

ACTIVIDADES DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Salida a la Quinta de los Molinos	Actividad para fomentar la cohesión de grupo englobada en el proyecto Are you ready?.	C. Sociales y Naturales, Lengua, Religión, Matemáticas y Ed. Física
	Visita al aula de la naturaleza de la Casa de Campo	Fomentar el conocimiento de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Favorecer la cohesión grupal.	
2º Trimestre	Museo de Colecciones Reales		Artística
	Granja escuela	Fomentar el gusto por la naturaleza y conocer los diferentes animales de granja. Fomentar la autonomía y la confianza en uno mismo.	CC. Naturales
	Salud bucodental	Concienciar a los alumnos de la importancia de una buena higiene bucodental.	CC. Naturales
3º Trimestre	Concierto pedagógico Arigato	Disfrutar de la música como medio de expresión.	Lengua Castellana y Música.

		Facilitar la comunicación a través de la música y conocer diferentes estilos musicales. Fomentar el gusto por la lectura. Adquirir normas de comportamiento en espectáculos.	
	Animación Lectora	Fomentar la lectura y el disfrute de la misma.	Lengua

ACTIVIDADES DE 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Salida a la Quinta de los Molinos	Actividad para fomentar la cohesión de grupo englobada en el proyecto "Are you ready?"	Tutoría y Ed. Física
	Visita al centro cultural Espacio Abierto.	Tomar contacto con la arquitectura y los edificios de Madrid a través del trabajo colaborativo y en equipo utilizando piezas de construcción de Lego.	CC Sociales y tutoría.
2º Trimestre	Visita al museo Reina Sofia	Apreciar las manifestaciones culturales de diferentes épocas a través del arte.	CC Sociales y Plástica
3º trimestre	Animación lectora	Fomentar la lectura y el disfrute de la misma.	Ed. física
	Planetario.	Conocer diversos elementos del cielo. Fomentar la curiosidad por los astros y desarrollar la creatividad.	CC. Sociales

	Concierto pedagógico Arigato.	Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música y conocer diferentes estilos musicales. Fomentar el gusto por la lectura. Adquirir normas de comportamiento en espectáculos.	Lengua Castellana y Música.
	Vertical Park	Disfrutar de una actividad deportiva	Educación física

ACTIVIDADES DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Convivencia en Quinta de los Molinos	Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel, trabajar valores , etc	Tutoría
2º Trimestre	Visita a museo (pendiente confirmación)	Encontrar información, explorar ideas, adquirir conocimientos y despertar su curiosidad.	Ciencias Sociales
	Visita a Parque de Bomberos	Salida al parque nº 3 de Bomberos (Distrito Centro)	Tutoría. Ciencias Sociales.
	Concierto Pedagógico	Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música	Educación Artística
3º Trimestre	Inmersión lingüística	Reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa y conseguir, en el menor tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en inglés.	Lengua inglesa
	Animación lectora y celebración del Día del Libro	Promover el gusto por la lectura de manera divertida.	Lengua

	Educación Vial.	Charla impartida por la policía municipal para concienciar y conocer sobre las señales de tráfico y normas básicas de circulación.	Ciencias Sociales. Tutoría
	Visita a la Fundación Alas	Vivir la experiencia de conocer un entorno inclusivo y compartir con personas adultas con discapacidad intelectual que disfrutaban de un acceso a una vida digna, autónoma y plena.	Ciencias Sociales, naturales y tutoría.

ACTIVIDADES DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Convivencia en Quinta de los Molinos	Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel, trabajar valores , etc	Tutoría
	Charla sobre acoso y peligro en internet (Policía Nacional)	Aprender a utilizar las tecnologías y redes sociales de forma segura, saber reconocer y denunciar el acoso.	Tutoría

2º Trimestre			
	Visita a Museo Arqueológico	Encontrar información, explorar ideas, adquirir conocimientos y despertar su curiosidad.	Ciencias Sociales/Ciencias Naturales
	Visita a la Fundación Alas (Por confirmar)	Vivir la experiencia de conocer un entorno inclusivo y compartir con personas adultas con discapacidad intelectual que disfrutan de un acceso a una vida digna, autónoma y plena.	Ciencias Sociales. Tutoría
	Concierto Pedagógico	Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música	Educación Artística
3º Trimestre	Animación lectora y celebración del Día del Libro	Promover el gusto por la lectura de manera divertida.	Lengua
	Actividad de fin de ciclo: Micrópolis	Disfrutar de una experiencia divertida y diferente junto a los compañeros para dar por finalizado el segundo ciclo.	Ciencias Sociales. Matemáticas. Tutoría.

ACTIVIDADES DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Faunia	Conocer los diferentes ecosistemas en los que viven los animales; comprometiéndonos y sensibilizándonos en el cuidado del medio ambiente y el mundo animal.	C. Naturales
	Una noche en el Colegio	Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel y del mismo ciclo, trabajando diferentes valores a través de juegos y la propia dinámica de convivencia motivadora que conlleva dicha actividad.	Tutoría
	Charla de la Policía Nacional sobre los peligros del uso de las tecnologías.	Aprender a utilizar las tecnologías y redes sociales de forma segura	Tutoría
2º Trimestre	Espectáculo de danza inclusiva	Con esta actividad se pretende utilizar el movimiento como herramienta para eliminar barreras sociales, desarrollando la expresión personal, la creatividad, la identidad y las emociones de forma libre,	Música

		contribuyendo de manera integral al crecimiento cognitivo, motor, social y emocional del alumnado.	
	Actividad cultural por confirmar		
	Visita a Fundación Alas	Vivir la experiencia de conocer un entorno inclusivo y compartir con personas adultas con discapacidad intelectual que disfrutan de un acceso a una vida digna, autónoma y plena.	Ciencias Sociales, Naturales y Tutoría.
3º Trimestre	Visita al Museo Arqueológico	Profundizar en la historia haciendo un recorrido por los íberos.	Ciencias Sociales, Artística, Lengua.
	Animación lectora	Promover el gusto por la lectura de manera divertida.	Lengua
	Educación Vial	Charla impartida por la policía municipal para concienciar y conocer sobre las señales de tráfico y normas básicas de circulación.	Ciencias Sociales. Tutoría.

	Salida a Rocódromo	Potenciar otras actividades deportivas diferentes a las que impartimos en el centro.	EF. Tutoría
--	--------------------	--	-------------

ACTIVIDADES DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ÁREA
1º Trimestre	Visita al parque de Educación Vial de Moratalaz.	Poner en práctica lo aprendido sobre Educación Vial a lo largo de la Primaria	Ciencias Sociales. Tutoría.
	Una noche en el Colegio	Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel y del mismo ciclo, trabajando diferentes valores a través de juegos y la propia dinámica de convivencia motivadora que conlleva dicha actividad.	Tutoría
	Charla de la Policía Nacional sobre las bandas juveniles.		Ciencias Sociales. Tutoría.

2º Trimestre	Visita al Kitchen Academy	Profundizar en las nociones trabajadas sobre nutrición, alimentación y hábitos saludables.	Ciencias Sociales y Lengua.
	Animación lectora	Promover el gusto por la lectura de manera divertida.	Lengua
	Espectáculo de danza inclusiva y taller.	Con esta actividad se pretende utilizar el movimiento como herramienta para eliminar barreras sociales, desarrollando la expresión personal, la creatividad, la identidad y las emociones de forma libre, contribuyendo de manera integral al crecimiento cognitivo, motor, social y emocional del alumnado.	Música
	Visita a Fundación Alas	Vivir la experiencia de conocer un entorno inclusivo y compartir con personas adultas con discapacidad intelectual que disfrutan de un acceso a una vida digna, autónoma y plena.	Ciencias Sociales, Naturales y tutoría.
3º Trimestre	Albergue	Disfrutar con el deporte y convivir con los compañeros	C. Naturales y E. Física

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Iniciar la lectura comprensiva. 2. Fomentar el gusto por la lectura de cuentos. 3. Mejorar la expresión oral a través de distintos textos y trabajo específico logopédico 4. Aprender el manejo de la biblioteca de aula y fomentar su respeto 5. Descubrir que los libros nos cuentan historias 6. Desarrollar el sentido crítico de cada niño.	• Cuentos del método Molalalettra. Ed. Edelvives • Cuentos clásicos del proyecto de interioridad ("Raíces con alas"). • Cuentos de Bruño. 32 Cuentos de la A a la Z. • Biblioteca de aula. • Biblioteca de Ed. Infantil (material para profesoras) • Otros textos: revistas, periódicos, cartillas de lectura, enciclopedias de los proyectos... • Cuentos relacionados con los proyectos aportados por los alumnos. • Animaciones lectoras • Relatos bíblicos adaptados del método "Nuestra Casa" de la editorial SM.	Al acabar el curso, las tutoras evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2 A

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Desarrollar la técnica lectora para alcanzar una fluidez y entonación adecuada. 2. Pasar de la lectura mecánica a la comprensiva que le permita disfrutar y utilizar los textos y los libros. 3. Desarrollar el placer de leer relacionando la lectura con actividades agradables y participativas. 4. Acercarse a los libros de manera positiva. 5. Saber utilizar la biblioteca para descubrir la diversidad de los libros y el respeto hacia ellos. 6. Mejorar la entonación en la expresión oral. 7. Aumentar el vocabulario para enriquecer la comunicación. 8. Crear hábitos lectores.	Libros de 1º de primaria: • <i>Tomás es distinto a los demás. Autora: Concha López Narváez Ed. Bruño</i> • <i>Elmer David Mckee</i> • <i>12 colores. Ed. SM</i> • <i>El pequeño Noé. Ed. Edelvives</i> • <i>Tico tic 1. Anaya</i> • <i>Ensalada de letras. Ed. SM</i> • <i>El lobo Lupas. Ed Anaya.</i> • <i>Feliz Feroz. Autor: El Hematocrítico.</i> • <i>Historias de papel. Santillana.</i> • <i>Tuco. Bruño.</i> • <i>Ana está furiosa. Autora: Christine Nöstlinger. Barco de Vapor.</i> Libros de 2º de primaria: 1º Trimestre en clase: • <i>La extraña consulta de la doctora Leo. Ed. Edelvives</i> • <i>La nave de los libros. Ed. Santillana</i>	Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2 B

	1º Trimestre en casa: • El Lobo Lupas 2. Ed. Anaya • Patatita. Pilar Molina. Ed. SM • <i>La princesa bromista . Nicoletta Costa Ed. Alfaguara.</i> • <i>Cleopatra y el ratón Pérez Ed. Bruño.</i> • <i>Krak y Croc. Concha López Narváez. Ed. Kindle.</i> 2º Trimestre en clase: • <i>Tico- tic. Ed. Anaya</i> • <i>Con los pies en los zapatos. Ed. Edelvives</i> 2º Trimestre en casa: • Días de perros. Violeta Monreal. Ed. Anaya • El retorno de Villarina. • Otros títulos de nuestra biblioteca. 3º Trimestre en clase: • <i>Ensalada de letras. Ed. SM</i> • La pandilla de la Ardilla. Ed. SM 3º Trimestre en casa: • Lupas y Nanai. Un misterio de fuego. Ed. Anaya • Otros títulos de nuestra biblioteca.	
--	---	--

	Actividades: • Exposiciones orales a través de diferentes áreas. • Talleres: formar frases, crear cuentos, representaciones teatrales, adivinanzas, trabalenguas... • Conversaciones, asambleas y otras dinámicas diarias. • Uso de la biblioteca de aula • Uso de la biblioteca escolar llevada por los profesores • Animación lectora "Lupas y Nanai. Un misterio de fuego". 3er trimestre.	
--	---	--

3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Fomentar el gusto y el interés por la lectura. 2. Descubrir la lectura como fuente de información y enriquecimiento del vocabulario. 3. Despertar y estimular la imaginación. 4. Ser capaz de dar una opinión personal sobre lo leído. 5. Trabajar técnicas de expresión oral. 6. Favorecer el espíritu crítico.	Libros de 3º de primaria: • <i>Memorias de una Gallina</i>. Autora: Concha López Narváez. Ed. Anaya. • <i>Lechuza Detective.1 El Origen</i>. Autores: Equipo Lechuza. Ed. Anaya. • <i>Manu detective y el terror de primaria</i>. Autor: Pilar Lozano Carbayo. Ed. Bruño • <i>El lobo Lupas. 3 Ed. Anaya</i>. • <i>La nave de los libros</i>. Ed. Santillana. • <i>Comprensión lectora</i>. Ed. Santillana. • <i>Palabras mágicas</i>. Ed. Santillana. Libros de 4º de primaria: • <i>Misión Sarcófago</i>. Autora: Mónica Rodríguez. Ed. Anaya. • <i>Misión Tierra 5</i>. Autora: Ana Alonso. Ed. Anaya. • <i>Paula y el amuleto perdido</i>. Autora: Concha López Narváez, Ed. SM. • <i>Ilusionaria</i>. • <i>El Perro Verde. 1 Humor de perros</i>. Autores: Álvaro Núñez y Alberto Díaz.	Al acabar el curso, los profesores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2C

	• <i>Comprensión lectora</i>. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... • Libro de Lecturas 4, Ventana de Colores. Ed. Anaya • Libro de Lecturas 4, La nave de los libros. Santillana. Actividades de 3º y 4º: • Exposiciones orales a través de diferentes áreas. • Talleres: formar frases, crear cuentos, representaciones teatrales, adivinanzas, trabalenguas... • Conversaciones, asambleas y otras dinámicas diarias. • Uso de la biblioteca escolar. • Uso de la biblioteca del aula. • Utilización de lectómetro. • Animación lectora.	
--	--	--

5º Y 6º DE

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Fomentar el gusto y el interés por la lectura. 2. Descubrir la lectura como fuente de información y enriquecimiento del vocabulario. 3. Despertar y estimular la imaginación. 4. Ser capaz de dar una opinión personal sobre lo leído. 5. Trabajar técnicas de expresión oral. 6. Favorecer el espíritu crítico.	Libros de 5º de primaria: • <i>El largo verano de Eugenia Mestre</i>. Ed. Anaya • <i>Las lágrimas de Boabdil</i>. Ed. Dylar • <i>Con la cabeza a pájaros</i> • <i>La herencia de Pedro</i>. Ed. Anaya • <i>El libro invisible</i> • Pendiente la compra de un libro y su animación lectora. • <i>Comprensión lectora 5</i>. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... Libros de 6º de primaria: • <i>Navidad: el regreso de Eugenia Mestre</i>. Ed. Anaya. • <i>Escarlatina, la cocinera cadáver</i>. Ed. Anaya. • <i>La chica del tiempo</i>. • <i>Polizón a bordo</i>. Vicente Muñoz Puelles. • <i>El sueño de Berlín</i>. Ana Alonso y Javier Pelegrín.	Al acabar el curso, los profesores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2C

	• <i>Comprensión lectora</i> 6. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... Proporcionaremos animaciones lectoras a través de las editoriales.	
--	--	--

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PMR)

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA PARA 1º y 2º E. PRIMARIA	
OBJETIVO	Mejorar la fluidez y comprensión oral y lectora de los alumnos.
INDICADOR DE LOGRO	Aumentar un 30% el número de palabras por minuto leído. Mejorar la comprensión de textos.
ACTUACIONES	Escucha activa y comprensión de textos narrados.
	Lectura en voz alta
	Conocimiento de los distintos tipos de texto. Cuentos, poesías, etc. Estructura de los libros. Portada, paginación.

	Uso del lectómetro y fichas para fomentar la lectura. Velocidad lectora
	Retos de lectura. Entonación, cuentos en grupo.
	Taller de comprensión lectora.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Trabajo de comprensión y expresión oral.	Durante las clases. Asamblea.	Profesor del área implicada. Tutor.	Rúbrica de expresión oral.
Lectura individual y colectiva	Diariamente.	Profesor del área implicada. Tutor.	Lectura fluida, con tono adecuado.
Libro de la biblioteca.	Una vez al mes	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de la ficha de seguimiento
Taller comprensión lectora	Una vez al mes	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de estaciones con diversas actividades sobre la lectura.

Retos de lectura.	Una vez a la semana	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de lecturas con diversas entonaciones (a nivel grupal)
RECURSOS: Textos y libros adecuados a la edad de los alumnos.			
OBSERVACIONES: Posibilidad de animaciones a la lectura por parte de las familias. Cuentacuentos.			
RESULTADO:			

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Trabajo de comprensión y expresión oral.	Diariamente, durante las clases. Asamblea.	Profesor del área implicada. Tutor.	Rúbrica de expresión oral.
Lectura individual y colectiva	Diariamente.	Profesor del área implicada. Tutor.	Lectura fluida, con tono adecuado, volumen, pausas

Libro de la biblioteca.	Una vez al mes	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de la ficha de seguimiento
Comprensión lectora	Al menos una vez a la semana	Tutor. Classroom	Realización de diversas pruebas en papel y online respondiendo a lecturas realizadas en clase y en casa.
Retos de lectura. Entonación, Cuentos en grupo	Una vez al mes	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de estaciones con diversas actividades sobre la lectura.
Taller de comprensión lectora.	Una vez a la semana	Profesor del área implicada. Tutor.	Realización de lecturas con diversas entonaciones (a nivel grupal)
RECURSOS: Textos y libros adecuados a la edad de los alumnos.			
OBSERVACIONES: Posibilidad de animaciones a la lectura por parte de las familias. Cuentacuentos			
RESULTADO:			

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LECTURA, COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA PARA 3º, 4º, 5º y 6º E. PRIMARIA	
OBJETIVOS	- Potenciar sus capacidades en comprensión escrita y oral a través de la utilización de un conjunto de obras literarias y canciones, de manera dinámica y motivadora. - Despertar en ellos la capacidad crítica y de reflexión con respecto a obras literarias y canciones de diversos géneros, que les permita llegar a expresar una opinión personal fundamentada.
INDICADOR DE LOGRO	- El 60% de los alumnos, a final de curso, es capaz de contestar las fichas de comprensión lectora relativas a las canciones y obras literarias de manera satisfactoria. - El 60% de los alumnos es capaz de expresar de manera oral o escrita su opinión personal fundamentada relativa obra literaria o una canción.
ACTUACIONES	Escucha de canciones y textos literarios y dar opinión.
	Análisis de la letra de las canciones en área de música.
	Realización de fichas escritas relativas a las canciones y obras literarias (fichas normales, fichas locas...)
	Realización de exposiciones orales sobre las obras literarias leídas.
	Utilización de BOOKFLIX. Mural motivador en el pasillo y lectómetro en el aula.

	Trabajo realizado sobre mínimo un libro.
	Uso correcto de la biblioteca.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Sesión de Lengua compuesta por: actividades orales y escritas relativas a la consecución de los objetivos.	Una sesión cada 15 días.	Profesor de Lengua	Realizar una ficha relativa a cada texto literario trabajado.	Profesor de Lengua	1	2	3	4
Realización de una exposición oral sobre una obra literaria trabajada.	Una al trimestre.	Profesor de Lengua	Deberes a presentar en formato escrito o presentación, en los días correlativos a la sesión quincenal.	Profesor de Lengua	1	2	3	4

Realización de un trabajo desarrollado y extenso asociado a uno de los libros leídos.	Al finalizar el curso	Profesor de Lengua	Trabajo desarrollado.I	Profesor de Lengua.	1	2	3	4
Utilización del lectómetro en el aula para medir el número de libros leídos como forma de motivación.	Cada vez que finalizan libro.	Profesor de Lengua	Mural de Lectómetro completado.	Profesor de Lengua.	1	2	3	4
Utilización de Mural Colectivo para recomendar y dejar comentarios acerca de las obras leídas.	Cada mes.	Profesor de Lengua	Mural Colectivo completo.	Profesor de Lengua	1	2	3	4
RECURSOS: Fichas, canciones, videoclips, karaoke, letras de canciones.								
OBSERVACIONES:								
RESULTADOS:								

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

EDUCACIÓN INFANTIL		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Crear un clima y entorno inclusivo en el que los alumnos se sientan a gusto, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral. 2. Seguir a cada alumno y al grupo en sus inquietudes, intereses, necesidades personales y educativas, desde una cercanía y comprensión a su realidad concreta. 3. Sensibilizarles y despertarles valores de inclusión, justicia, solidaridad, paz, no violencia, respeto y ecología, haciendo hincapié en la importancia del perdón.	• Colección Cuentos para sentir. Emociones. SM. • Tutorías con las familias. • Reuniones con familias (generales, extraordinarias y pequeños grupos) • Reuniones con otros profesores que también dan clase en el grupo, profesores de apoyo, PT, TSIS y orientadora. • Reuniones con profesionales externos: logopedas, terapeutas, psicólogos... • Comunicación directa a la entrega y recogida de los niños. • Asambleas en el aula.	Al acabar el curso, las tutoras evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4

4. Fomentar la participación de los alumnos en el grupo de clase y en el centro, así como en su entorno social y familiar. 5. Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen distintos profesores, el proceso evaluador de los alumnos. 6. Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismos, potenciando su autoestima cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género. 7. Contribuir al establecimiento de las relaciones fluidas con las familias, favoreciendo la relación profesor – padres – alumnos, así como en actividades de apoyo en el aprendizaje y orientación de sus hijos. 8. Fomentar la responsabilidad en su trabajo y distintas acciones. 9. Adaptar la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses, y ritmos de aprendizaje de la diversidad de nuestro alumnado.	• Dinámicas basadas en el trabajo cooperativo. • Trabajo de interioridad en el aula (<i>Raíces con alas</i>- Proyecto de Jesús-María) • Resolución de conflictos a través del diálogo y de la narración de cuentos. • El método de Religión “Hola, Jesús” refuerza todos los objetivos del plan tutorial.	
--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º Y 2º		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Continuar con la integración de los alumnos en su grupo de clase y acoger a los que se incorporan en cada curso, fomentando la aceptación de las diferencias individuales. 2. Conocer las características personales, familiares y ambientales de cada alumno. 3. Establecer, entre todos, unas normas y una organización de clase para lograr el buen funcionamiento en la vida diaria, con un clima de trabajo adecuado y ayudarles a ponerlas en práctica. 4. Favorecer las habilidades sociales de autonomía y autoestima para ir desarrollando la aceptación de sí mismo y un sentimiento de valía personal.	Biblioteca de los sentimientos. Cuentos para sentir. Ed. SM. Dinámicas y juegos en los que la cooperación sea más importante que la competición. Oraciones de la mañana. Entrevistas personales y comunicación digital con padres. Trabajo en equipo: • Trabajo de cohesión del gran grupo (actividades y juegos que implican a todos los alumnos). • Trabajo en equipo: funciones en el equipo. • Dianas de evaluación. Autoevaluación del equipo Técnicas de interioridad. Utilización de la guía Jesús María.	Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4

5. Ofrecer pautas de actuación a las familias para conseguir los objetivos propuestos con los alumnos siguiendo la misma línea de trabajo. 6. Desarrollar estructuras cooperativas de aprendizaje para favorecer las relaciones sociales, la ayuda mutua y la competencia comunicativa. 7. Conocerse a sí mismo. Descubrir el silencio como algo que nos ayuda a pensar y reflexionar. 8. Identificar y expresar emociones y sentimientos. Entender los sentidos de manera consciente. Comunicarse con el cuerpo. 9. Fomentar actitudes de perdón, gratitud y respeto.	Trabajo de inteligencias múltiples. Rúbrica sencilla para evaluar el recreo. Buzón de la amistad. El árbol de las cosas buenas. Sistema de refuerzo positivo (tabla de puntos). Actividades de refuerzo y ampliación para alumnos rápidos. Agenda visual Rincón de trabajo personalizado Utilización de Pictogramas PT y TIS	
--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Aprender a vivir juntos y a cooperar con los demás. 2. Aprender a conocernos a nosotros mismos y conocer y respetar a los demás. 3. Saber ponerse en el lugar del otro y trabajar la empatía.	• Formación de equipos base. • Asignación de roles. • Juegos de cohesión grupal • Diversas dinámicas de trabajo cooperativo: ○ folio giratorio ○ lápices al centro ○ los expertos ○ 1-2-4... • Oración de la mañana. Reflexiones sobre los valores. • Resolución de conflictos. • Reforzar habilidades sociales.	Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4

	• Interioridad: desarrollo de sesiones con técnicas y dinámicas de interioridad a través de las dimensiones: cognitiva, corporal, socio afectiva y trascendente. • Entrevistas y comunicación con padres a través de la plataforma. • Las actuaciones del Plan de Convivencia se trabajan y se matizan dentro del Plan Tutorial.	
--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Aprender a vivir juntos y a cooperar con los demás. 2. Aprender a conocernos a nosotros mismos y conocer y respetar a los demás. 3. Saber ponerse en el lugar del otro y trabajar la empatía.	• Are you ready? • Formación de equipos base. • Asignación de roles. • Juegos de cohesión grupal • Diversas dinámicas de trabajo cooperativo: ○ folio giratorio ○ lápices al centro ○ los expertos ○ 1-2-4... • Resolución de conflictos. • Establecimiento de normas.	Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4

	• Reforzar habilidades sociales. • Interioridad: desarrollo de sesiones con técnicas y dinámicas de interioridad a través de las dimensiones: cognitiva, corporal, socio afectiva y trascendente. • Entrevistas y comunicación con padres a través de la plataforma. • Tutorías personales a principio y final de curso.	
--	--	--

PLAN INCLUYO

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Facilitar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social. 2. Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno. 3. Realización de los horarios de apoyo de los ACNEAE del centro junto con el director pedagógico. 4. Elaborar, junto con los tutores de aula de referencia, las Adaptaciones Curriculares Significativas y no significativas, así como aquellas adaptaciones que sean metodológicas.	Tanto en Educación Infantil como en Primaria hemos priorizado el número de sesiones de apoyo entre los cursos, teniendo en cuenta las características de cada aula, las áreas y aspectos en los que los alumnos presentan más dificultades y el volumen de niños con dificultades que necesitan ser atendidos en cada una. Este curso contamos para la atención de los ACNEAE con especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.. Estos especialistas realizarán los apoyos a los ACNEE agrupándolos por N.C.C y similares características evolutivas para rentabilizar y equiparar los tiempos de atención. Los apoyos con la PT/AL se realizarán dentro o fuera del aula según necesidades. La orientadora realizará los horarios de apoyo de los ACNEAE del centro en coordinación con la dirección pedagógica y los profesionales oportunos, realizando los ajustes necesarios para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno. Los apoyos se realizarán dentro o fuera del aula según necesidades y siempre que sea posible se aprovecharán los momentos en los que coinciden dos profesores en la clase	Al finalizar cada trimestre, los tutores se reunirán con los profesores de refuerzo, la orientadora y, en su caso, con las especialistas PT/AL y equipo de apoyo VIOLETAS, para evaluar los avances y realizar los cambios oportunos en metodología, agrupamientos, ACS, recursos... Al finalizar el curso los tutores, la orientadora y

5. Establecer cauces de comunicación y colaboración con los distintos centros y la red de orientación de la DAT y del sector, así como coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos y el trabajo con los diversos profesionales e instituciones que intervienen con los alumnos y con las familias. 6. Continuar proponiendo metodologías y agrupamientos que optimicen nuestros apoyos. 7. Proponer metodologías y técnicas que faciliten la prevención y resolución pacífica de conflictos, mejoren la convivencia y sirvan para conocer y gestionar mejor las emociones en diferentes contextos. 8. Realización de evaluaciones psicopedagógicas en infantil y cursos impares de Ed. Primaria (3º y 5º) 9. Informar a las familias de los alumnos de 5 años, 3º y 5º EP de los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas colectivos 10. Realizar evaluaciones psicopedagógicas para determinar las necesidades y solventar las barreras del alumnado ACNEAE, además de, si procede, el	para trabajar dentro de cada aula con otras metodologías y agrupamientos que optimicen el apoyo. Se pretende así ofrecer una mayor motivación por el aprendizaje y un refuerzo positivo a los alumnos que más lo necesitan. De esta forma se podrá atender a los niños en las sesiones de apoyo por niveles. En las sesiones de apoyo se trabajarán principalmente la comprensión lectora, expresión escrita y la resolución de problemas, funciones ejecutivas y metodología manipulativa como recurso y motivación con estos alumnos. Este curso seguimos con el taller de lenguaje para trabajar específicamente la expresión oral con los alumnos que tienen dificultades de expresión, articulación y fluidez oral. Continuamos prestando especial atención a los aspectos emocionales que manifiesten los alumnos facilitando en estas sesiones la expresión de emociones y sentimientos. Cada ACNEE recibirá al menos dos sesiones de apoyo a la semana para trabajar con los especialistas PT y AL según su ACS y reforzar los aspectos que se han visto necesarios tras evaluación psicopedagógica y dictamen. Los alumnos escolarizados en el aula preferente TGD recibirán los apoyos de forma extensa y especializada con flexibilidad teniendo en cuenta sus necesidades y que el objetivo principal es que permanezcan en el aula de referencia el mayor tiempo posible de la jornada escolar con los apoyos que precise de manera	los especialistas de PT/AL y equipo de apoyo VIOLETAS, evaluarán este plan utilizando las tablas que se adjuntan como ANEXOS 5A y 5B.
---	---	--

dictamen de escolarización para los ACNEAE. 11. Realizar el asesoramiento, orientación e información a los padres de los ACNEAES. 12. Realizar asesoramiento al equipo directivo y al personal docente y no docente por parte del Departamento de Orientación. 13. Revisión de los planes de centro, cultura, política y prácticas en el centro. 14. Creación del departamento de orientación del centro como equipo de atención a las diferencias individuales formado por orientadora, PT, AL generalistas, TIS y PT del Aula Preferente TGD para atender a la diversidad del centro y asesorar a las familias. 15. Implementación de Patios Inclusivos con la colaboración del claustro.	que pueda estar presente, participar y progresar en los aprendizajes con el resto de sus compañeros. A comienzo de curso los tutores de cada curso y orientadora se reunirán para informar de los casos más particulares y de las medidas ordinarias y extraordinarias a adoptar en cada caso. - Al comienzo de cada curso, tutor de aula de referencia, y departamento de orientación (PT, AL y Orientadora) se reunirán con las familias de los ACNEAES - El Departamento de Orientación tendrá reuniones semanales de equipo para coordinar el trabajo con los ACNEAE y el asesoramiento a familias y profesores así como para la búsqueda de recursos La orientadora coordinará las actuaciones con los ACNEAE y el asesoramiento en la elección y dotación de materiales, recursos y la elaboración de las ACS de los ACNEE. tanto con los tutores como con los profesionales de apoyo a la diversidad PT y AL y el equipo de apoyo al aula TGD para atender a la diversidad de los alumnos escolarizados en el centro. La orientadora mantendrá coordinaciones con la red de orientación de la DAT y del sector, los centros escolares de día y los Servicios Sociales y Sanitarios de la zona, así como con los profesionales de la salud y centros de tratamiento externo	
--	--	--

	para atender las necesidades de las familias y alumnos que lo requieran. La orientadora mantendrá actualizado el censo NEAE para que el centro pueda atender a las diferencias individuales del alumnado con medidas organizativas. · Continuaremos atendiendo las necesidades de las familias y alumnos ofreciendo las orientaciones oportunas en coordinación con los tutores. La orientadora junto con los tutores, realizará un seguimiento estrecho de los casos que, por las circunstancias personales y familiares, más lo necesiten. - La orientadora en coordinación con los especialistas de apoyo a la diversidad PT, AL y Equipo de apoyo al aula TGD mantendrán informados a los padres de los alumnos con NEAE sobre la marcha y evolución de sus hijos al menos una vez al trimestre según los objetivos establecidos en sus programaciones y ACS. Se cuidará especialmente la atención de las familias de los niños TEA escolarizados en el centro de manera que su adaptación a las aulas y al centro sea adecuada. · La orientadora y la Comisión de Alumnos Ayudantes continuará trabajando en el desarrollo del Programa de Alumnos Ayudantes con los alumnos de 4º, 5º y 6º. Este programa está incluido en el plan de convivencia del centro. Se continuará trabajando junto con los tutores en el aula facilitando en el centro y en las aulas un ambiente que	
--	---	--

	propicie el diálogo y que se base en la comprensión, el respeto, la confianza, la solidaridad y el apoyo y cuidado por las personas. Se implementará el programa de patios inclusivos del centro La orientadora revisará a lo largo del curso junto con la comisión del PAD la cultura, política y prácticas para realizar actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa hacia la inclusión en general y de los alumnos ACNEAE y TEA en particular. La orientadora se reunirá, semanalmente, con el ED para intercambiar información y continuar adoptando las medidas necesarias para atender a la diversidad del centro. Se aplicará a nivel colectivo en el primer trimestre a los cursos de 3º y 5º de E. Primaria las baterías psicopedagógicas de habilidades fundamentales para el aprendizaje y socioemociograma. En los cursos de 3º de E.I se aplicará la batería BADYG como en años anteriores. La orientadora continuará realizando observación directa en las aulas de infantil y Educación Primaria, cuando los tutores indiquen la necesidad de manera que podamos seguir asesorando y atendiendo tanto a las necesidades del grupo como a las situaciones individuales de mayor riesgo y dificultad.	
--	--	--

PLAN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Establecer pautas y criterios comunes para la elaboración de las normas de cada curso. 2. Mejorar la convivencia de los alumnos tanto dentro del aula como en el patio. 3. Responsabilizar a los alumnos del deber de crear buen clima de convivencia en el colegio. 4. Respetar y hacer cumplir las normas de convivencia. 5. Fomentar el diálogo y la escucha para desarrollar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos frente a respuestas agresivas. 6. Potenciar y ofrecer diferentes juegos de patio que promuevan la inclusión, la participación de los alumnos, la convivencia y el respeto.	PAUTAS • Enunciar las normas en positivo y en primera persona del plural. • Que sean pocas, claras y concretas. • Que sean útiles y relevantes. • Realistas y asequibles. • Justas y comprensibles. • Evaluables y revisables. CRITERIOS • Relativos a los desplazamientos por las distintas dependencias del centro. • Utilización de espacios y materiales (salidas al baño, uso de botellas de agua, material deportivo...) • Actitud en el aula: atención, respeto, escucha activa...	Al acabar el curso, se evaluará el plan en el claustro de profesores, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 6.

7. Dar a conocer, concienciar y sensibilizar a los alumnos sobre la diversidad.	• Asistencia y puntualidad. • Aseo y vestimenta reglamentaria. • Adaptación de las sanciones a alumnos con dificultades en las relaciones sociales EDUCACIÓN INFANTIL: • <i>Encargados del corazón.</i> Cada día las tutoras nombran un "encargado del corazón", cuya misión es procurar que durante el recreo todos los niños estén incluidos en los juegos y no se sientan desplazados. Al volver al aula se comentan las incidencias. • <i>"Rincón de la calma"</i> dentro del aula. Se ha dispuesto una zona con unos cojines y una caja con materiales sensoriales que favorezcan la relajación del alumnado. En él se ayuda a los alumnos a identificar sus emociones. 1º Y 2º DE E. PRIMARIA: Con los alumnos: • Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite	
--	--	--

	• Visibilidad en la clase del significado de las rutinas-normas-límites. • Rúbrica del patio. ○ Avisar a un profesor ante un problema. ○ Animar a los compañeros a que no estén solos. Al regresar al aula, se evaluará mediante una rúbrica. • Las dinámicas propuestas en el plan de acción tutorial para mejorar el conocimiento de sí mismo y la empatía hacia los demás. • Juegos de patio. Cuidado y buena utilización de los materiales. • Valorar las cosas del día a día de forma positiva. 3º Y 4º DE E. PRIMARIA Con los alumnos: • Proyecto Are you ready? Actividades que potencian el conocimiento inicial de los alumnos. Profundizar en dicho conocimiento para lograr un clima de confianza. • Establecimiento de rutinas y dinámicas que favorezcan el sentimiento de pertenencia al grupo y el agradecimiento. Propiciando con ellos la fidelidad y el sentirse acogidos.	
--	---	--

	• Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite. • Visibilidad en la clase del significado de las rutinas - normas - límites. • Plan de Alumnos Ayudantes • Charlas de Policía Nacional. 5º Y 6º DE E. PRIMARIA Con los alumnos: • Actividades de proyecto “are you ready?” • Alumnos ayudantes en resolución de conflictos. • Disposición de espacios en tiempo de recreo, para mejorar la convivencia. • Tabla de puntos positivos: se recompensa la actitud positiva y las buenas acciones • Charlas de Policía Nacional. TODO EL COLEGIO • Potenciación del conocimiento inicial de los alumnos. Profundizar en dicho conocimiento para lograr un clima de confianza. Are you Ready?	
--	---	--

	● Establecimiento de rutinas y dinámicas que favorezcan el sentimiento de pertenencia al grupo y el agradecimiento. Propiciando con ellos la fidelidad y el sentirse acogidos. Para los tiempos de recreo se ofrecen distintas alternativas de juegos: ● Pelotas para fútbol. ● Pelota para voley. ● Pelotas para baloncesto. ● Juegos de carta gestionados por las propias clase de (4º a 6º)	
--	--	--

PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES COLEGIALES TODOS LOS SANTOS ● Promover una alternativa católica que celebra la santidad, la vida y la belleza en lugar de la muerte y el miedo. ● Que niños y jóvenes aprendan sobre la vida de los santos, se disfrazen como ellos y comprendan la llamada a la santidad, fomentando un mensaje de fe, bien y alegría, en lugar de lo macabro. ADVIENTO ● Descubrir que Jesús viene a salvarnos y que nosotros tenemos que poner de nuestra parte para recibirlo y mejorar el mundo. ● Tomar conciencia de que el verdadero sentido de la Navidad es Jesús.	MEDIOS Y METODOLOGÍA: ● Generando redes de trabajo, solidaridad y ayuda en nuestra comunidad educativa. ● Aplicando los recursos de renovación pedagógica, que vamos adquiriendo, en toda la acción pastoral. ACTIVIDADES: ● Eucaristías: Las celebrará un sacerdote desde 3º a 6º de primaria. (En algunos momentos abiertas a los padres y final de curso para las familias y alumnos que nos dejan por su paso a la ESO). ● Celebración Eucaristía de Navidad con las familias del colegio 15 de diciembre de 2024 (pendiente de confirmar) ● Senderismo: Las actividades se realizan conjuntamente con alumnos de 4º, 5º y 6º Primaria una vez al trimestre.	EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizarán: ● Formularios Google que se completarán en reuniones de ciclo. ● Plantillas elaboradas para evaluar las distintas actividades, incluidas en el ANEXO 7 ● Memoria de pastoral
---	---	---

- Fijarnos en los valores humanos y cristianos que nos transmiten algunos personajes.

CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD

- Despertar la conciencia solidaria y animar a la participación en:
 - Campañas de Navidad en las que se colabora con Mensajeros de la Paz y el Albergue Santa María de la Paz.
 - Proyecto Solidario en apoyo a la obra educativa universal de Fundación Juntos Mejor y otros proyectos externos.

CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD

- Fomentar los valores cristianos de convivencia, compartir y vivir la fe a través de la celebración del nacimiento de Jesús.
- Vivir y compartir los valores y el espíritu de la Navidad.

- Ofrecer la posibilidad de sesiones prácticas de interioridad a las familias y a profesores.
- Día de la Paz: realización de algún reto relacionado con nuestros objetivos trimestrales para fomentar una convivencia sana y pacífica.
- Celebración de un día especial en conmemoración de la vida y obra de la fundadora Claudina Thévenet. (El viernes 6 de febrero 2026 (pendiente confirmación) habrá oración y habrá celebración colegial, por la tarde el torneo de balón prisionero)
- Campañas Solidarias: Se intentará contactar con los destinatarios, para conocer las distintas realidades.
- Los alumnos de 5º y 6º de primaria, voluntariamente, se reúnen para realizar actividades los viernes, en Grupos de Amistad JM.
- Al final de curso se oferta un Campamento de Verano para los alumnos de 5º y 6º.
- Actividades programadas puntualmente para los tiempos litúrgicos:
 - Celebración de la fiesta de Navidad.

CELEBRACIÓN DE LA PAZ

- Promover la paz como acción individual y colectiva.
- Convivir con los conflictos proponiendo soluciones creativas y pacíficas hasta erradicar la violencia de nuestras relaciones.
- Proponer el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE CLAUDINA

- Celebrar la vida y obra de Claudina en un día festivo abriendo las puertas del cole a la comunidad educativa.
- Conocer y promover en la comunidad educativa la vida, obra y valores de Claudina.

CUARESMA

- Conocer el tiempo de Cuaresma y vivirlo como un tiempo propicio para crecer entendiéndolo

- Acto por niveles/equipos docentes de Miércoles de Ceniza.
- Acto Común de Pascua.
- Acto en Ed. Infantil de Ofrenda Floral a María.
- Acompañamiento de los Encargados de Pastoral (desarrollo de funciones por parte de un grupo de alumnos de 6º de primaria)
- Se llevarán a cabo actividades de convivencia en los distintos cursos en el momento de acogida del nuevo curso (como parte del proyecto Are you Ready?)
- Se fomentará una mayor asistencia a la capilla.
- Dinámicas para trabajar y presentar el objetivo general y los objetivos trimestrales con la Comunidad Educativa y con los alumnos.
- Catequesis de preparación a la Primera Comunión de 1º y 2º año, con dinámicas y actividades desde octubre a mayo. Una sesión semanal, los jueves de 14h a 15h.
- Celebraciones de catequesis en diferentes fechas y en colaboración con la parroquia de San Jenaro.

como un cambio de actitudes. Celebrar el perdón de Dios y celebrar con alegría la Pascua.

PASCUA

- Conocer el significado de la Pascua y compartir la alegría de Jesús resucitado en diferentes celebraciones.
- Hacernos más conscientes (docentes y alumnos) de la importancia de este momento

DE LAS TUTORÍAS

- Los valores de Claudina hoy: para la escuela, para los educadores, para el alumnado y toda persona que comparte vida, carisma o sintonía con JM.

Objetivo de curso: “La revolución de todas”

CATEQUESIS

- Conocer a Jesús y seguir creciendo como cristianos.
- Descubrir a Jesús como amigo, como compañero, como hermano mayor de la gran familia de los cristianos y vivir la alegría de recibirle en la comunión.
- Reconocer que la fe necesita celebrarse y ser compartida y vivida en comunidad, en iglesia.

PLAN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

OBJETIVOS	EVALUACIÓN
1. Utilizar distintas herramientas tecnológicas que motiven y faciliten el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y la comunicación. 2. Impulsar nuestro proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital de los alumnos. 3. Conseguir que los alumnos adquieran destreza en el uso de distintas aplicaciones y herramientas digitales que les permita alcanzar los objetivos que plantea la LOMLOE en cuanto a su competencia digital. 4. Dar a conocer a través de las redes sociales, nuestra página web y la cartelería informativa o divulgativa propia, aquellas actividades educativas y actuaciones realizadas en el centro que configuran nuestro carácter propio. 5. Potenciar la utilización de la plataforma escolar “Educamos” como herramienta de comunicación entre los miembros de nuestra comunidad educativa. 6. Implementar el proyecto Escuela 4.0. Desarrollando estrategias de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento	Al acabar el curso, los profesores que participan en este proyecto lo evaluarán, utilizando la tabla que se adjunta como ANEXO 3.

computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.	
---	--

EDUCACIÓN INFANTIL
ACTUACIONES
EN EL AULA: • Mediante las pizarras digitales y los proyectores, trabajar con las aplicaciones didácticas facilitadas por las editoriales con las que trabajamos. • Utilizaremos vídeos, imágenes y webs que faciliten o refuercen el aprendizaje de los contenidos trabajados. • Utilización puntual de tablets y otros dispositivos, acorde a lo que estipula la normativa actual , para la realización de actividades guiadas en el aula, que faciliten o potencien aprendizajes. • Desarrollo del proyecto Escuela 4.0, ligado a las áreas STEM, y vinculado a la utilización de diferentes materiales de robótica, programación básica y pensamiento computacional. Siempre con elementos y materiales adaptados al pertinente nivel educativo y características del alumnado.

EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTUACIONES

- Todas las actuaciones descritas a continuación están encaminadas al desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos. Y vinculadas al Proyecto Escuela 4.0.
- Manejar correctamente los elementos básicos del ordenador: ratón, teclado y auriculares.
- Manejar correctamente las Tablets para evitar accidentes
- Cuidar la postura corporal frente al PC
- Conocer y ejecutar las rutinas de trabajo cuando usamos el aula TIC: sentarse en su PC, ponerse los auriculares, colocar el teclado, la alfombrilla y el ratón a su alcance, pedir ayuda levantando la mano, pero sin levantarse del sitio y dejar colocado todo en su sitio cuando nos marchamos.
- Procedimientos para el uso correcto del PC, del S.O. Windows y de los programas didácticos que se utilicen.
- Trabajar destrezas digitales tales como picar, arrastrar, cortar, pegar o copiar con menú del botón derecho, modificar el tamaño en las imágenes, girar imágenes y desplazarse por una página web. Trabajaremos con aplicaciones propias de las editoriales de los libros que se usan en el aula o en páginas web que nos permitan practicar estas destrezas.
- Manejar el teclado conociendo las teclas básicas y alguna combinación de dos teclas.
- Búsqueda de imágenes, webs y vídeos para realizar objetos digitales, profundizar en conocimientos curriculares, realizar proyectos...
- Búsqueda en distintas webs de información sobre el tema a tratar. Filtrar la información encontrada para diferenciar la que se refiere al tema de la que se desvía del tema.

- Todos los alumnos de Primaria dispondrán de una cuenta personal de Google Workspace for Education con dominio de nuestro colegio. Esto les permitirá tener una cuenta de correo electrónico que les enseñaremos a manejar adecuadamente; un espacio de almacenamiento en la nube donde guardar sus producciones digitales; herramientas de creación de documentos digitales de texto, gráficos y presentaciones; creación de un espacio web personal a modo de portfolio digital; y acceso a un aula virtual llamada “Classroom” donde los profesores propondremos actividades de investigación, tareas a realizar, facilitar documentos para repasar, cuestionarios online.... Las propuestas que realicemos se podrán llevar a cabo en el aula de informática, en nuestras aulas mediante el uso de tablets o chromebooks. Estas actuaciones están recogidas en el Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital.
- Trabajar las medidas de seguridad digital tales como creación de contraseñas seguras, cerrar las sesiones cuando dejemos el ordenador o la Tablet.
- Concienciar en el respeto a los derechos de autor.
- Trabajar con los libros digitales del alumno.
- Trabajar con diversas aplicaciones didácticas recogidas en el Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital.
- Trabajar con los programas CODE y Scratch para potenciar la competencia digital asociada al pensamiento computacional, la programación y la robótica. Todo ello dentro del proyecto Escuela 4.0.
- Utilizar la sala de informática, tablets y cualquier medio informático para el desarrollo y aplicación de las diferentes propuestas didácticas relativas al proyecto Escuela 4.0.
- Trabajar con los diferentes materiales y robots asociados a cada nivel y edad, estructurando las actividades y dinámicas de manera secuencial y pautada; todo ello dentro del proyecto Escuela 4.0.
- Implementar las áreas STEM con actividades y propuestas de programación y robótica creadas por los alumnos o propuestas por el docente.
- Potenciar la imaginación y la creatividad a través de actividades y talleres de programación, robótica y pensamiento computacional; adecuadas a la edad y al nivel de los alumnos.

EN LAS AULAS:

- Mediante las pizarras digitales y los proyectores, trabajar con las aplicaciones didácticas facilitadas por las editoriales con las que trabajamos.
- Utilizar las tablets como instrumento digital necesario dentro de los talleres de programación, robótica y pensamiento computacional, dentro del proyecto Escuela 4.0.
- Utilizar las tablets u otros dispositivos informáticos para complementar algún aprendizaje o competencia dentro de cualquiera de las áreas STEM.

PLAN DIGITAL DE CENTRO

PLAN DE ACCIÓN. CURSO 25/26

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas..); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

A01. único. Responsable CompDigEdu

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Directora General	Recursos: Claustro	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro: Se informó al claustro del nombramiento de Pedro Pareles Benito como responsable CompDigEdu para este curso con fecha 2 de septiembre de 2025		Valoración
A02 único. Comisión CompDigEdu		
Objetivo específico: Renovar la comisión CompDigEdu del centro		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Directora General	Recursos: Claustro	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se informó al claustro con fecha de 6 de septiembre de 2024		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B01. único. Compartir entre docentes

Objetivo específico: Compartir recursos educativos y experiencias de aprendizaje entre los docentes

Actuación 1: Crear un site organizado para compartir recursos digitales entre el profesorado

Responsable:	Recursos:	Temporalización
Administrador de Google Workspace	Consola administrativa de Google	Octubre 2025
Indicador de logro		Valoración
Si comenzamos el segundo trimestre pudiendo hacer uso de dicho site		
Actuación 2: Crear un protocolo de organización y de como subir contenido a ese site		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión CompDigEdu	Reunión de la Comisión CompDigEdu	Noviembre 2025
Indicador de logro Documento que contenga el protocolo de actuación para subir contenidos		Valoración
Actuación 3: Animar al profesorado a que suba los recursos digitales educativos propios respetando las normas de organización.		
Responsable Los coordinadores de cada etapa / ciclo que forman parte de la Comisión CompDigEdu	Recursos Reuniones por etapas / ciclos	Temporalización Desde 2º trimestre del curso hasta final de curso
Indicador de logro El site compartido tiene una estructura clara y contiene recursos compartidos aportados por todas las etapas / ciclos		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

C1 único. Mejora de la conectividad wifi

Objetivo específico: Mejorar la red wifi del centro para facilitar la conexión de múltiples dispositivos de manera simultanea

Actuación 1: Realizar estudio de las necesidades de cobertura de la red wifi

Responsable Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu	Recursos Empresas del sector informático que realicen el estudio y faciliten presupuestos.	Temporalización 2º Trimestre del 25/26
Indicador de logro Presupuesto asumible para ejecutar la mejora de la red actual.		Valoración

Actuación 2: Realizar los cambios necesarios en la instalación de red para dar cobertura wifi adecuada a las aulas		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Empresa del sector informático que se encargue de la instalación	2º Trimestre hasta finalizar curso
Indicador de logro		Valoración
Contar con una mejora en la red que cubra nuestras necesidades de conexión		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 único. Planes de formación del centro.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Analizar las necesidades e inquietudes formativas del claustro.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Sondeo en claustro para detectar necesidades generales de formación según los niveles de competencia digital acreditados por la mayoría del profesorado	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Fecha del acta de dicho claustro		Valoración
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa y crear el plan de formación digital.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Reunión comisión CompDigEdu	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro Indicar fechas de las reuniones		Valoración
Actuación 3: Difundir el plan de formación del centro.		
Responsable Coordinador CompDigEdu	Recursos: A través del correo electrónico interno	Temporalización: En octubre de 2025

Indicador de logro	Valoración
La mayoría del profesorado participa en el plan de formación.	

G. EVALUACIÓN <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
G.1 Herramientas de evaluación digitales Objetivo específico: Evaluar algunos aprendizajes de los alumnos mediante herramientas digitales.		
Actuación 2: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos la evaluación de la misma.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Plan de Desarrollo de la Competencia Digital	Desde comienzo de curso
Indicador de logro	Valoración	
En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se recoge como evaluar la misma y cómo comunicar dicha evaluación a las familias.		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 único. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos como enseñar el manejo de los dispositivos digitales que se utilizan en el aula

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los alumnos interactúen, según edades, utilizando diferentes tecnologías digitales: tablet, ordenador de sobremesa, ordenador portátil y Chromebooks. Cumpliendo las nuevas indicaciones de la Consejería de EDU

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos	1º Trimestre del curso 2025/26
Indicador de logro		Valoración

En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se describe dicha selección		
H.2 único. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Trabajar la netiqueta con el alumnado de Primaria		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos	Temporalización 1º Trimestre del curso 2025/26
Indicador de logro En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se recoge como trabajar el uso responsable y seguro de internet.		Valoración

H.3 único. Completar nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos la concreción de herramientas digitales y habilidades que vamos a trabajar con los alumnos según las edades de los mismos.		
Actuación 1: Concretar las herramientas digitales con las que trabajamos y el nivel de dificultad en cada una según las edades de los alumnos		

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos	1º Trimestre del curso 2025/26
Indicador de logro		Valoración
En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se detallan las herramientas digitales a trabajar y el nivel de dificultad de las mismas según el nivel escolar del alumnado.		

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital ciudadana de las familias en pro de la implicación en el PDC y complementar el aprendizaje de sus hijos.		
MF1 único. Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo las aportaciones de las etapas/ciclos		
Responsable	Recursos	Temporalización

Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu	Reunión del equipo directivo con el coordinador CompDigEdu	1º Trimestre del curso 2025/26
Indicador de logro Buen funcionamiento y con pocas incidencias en las comunicaciones digitales entre las familias y el centro		Valoración
Actuación 2: Diseñar un formulario de satisfacción sobre las comunicaciones en el centro		
Responsable Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu	Recursos Reunión del equipo directivo con el coordinador CompDigEdu	Temporalización 3º Trimestre del curso 2025/26
Indicador de logro Participación de un % alto de familias que contestan al formulario		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer un protocolo de comunicación y difusión, modificando el ya existente.

MD 1. Comunicación hacia el exterior del centro		
Objetivo específico: Elaborar una estrategia de comunicación		
Actuación 1: Revisar y mejorar la estrategia de comunicación en redes sociales		
Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC	Reuniones del equipo de comunicación del centro	1º Trimestre del curso 2024/25
Indicador de logro		Valoración
Una planificación calendarizada de las publicaciones en redes sociales sobre la vida de centro así como establecer una serie de publicaciones con fin de marketing educativo.		

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 nuestro centro continúa formando parte del programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de una **Mentora de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Estado 1

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Destinatarios: 3, 4 y 5 años Ed. Infantil		
Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
Tale Bot-Pro	3	
Lego STEAM Park	1	

Destinatarios: 1º y 2º Ed. Primaria		
Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
True True	12	

Destinatarios: 3º y 4º Ed. Primaria		
Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
Nezha	4	
Micro:bit	4	
Placa Jovi	4	

Septiembre 2025

96

Clic & Play	12	
Crumble	1	

Destinatarios: 5º y 6º Ed. Primaria		
Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
Nezha	8	
Micro:bit	8	
Kit micro:bit	6	

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid		
La dotación mencionada en el apartado anterior ha sido recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.		
3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid		
Objetivo estratégico: Desarrollar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.		

Objetivo específico 1: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.		
Actuación 1: Realizar un diagnóstico inicial del centro y definir el itinerario general para el curso 2025/2026.		
Responsable: Coordinadora TIC, equipo directivo y ATD mentora.	Recursos: Rúbrica/plantilla de estado del centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Queda establecido el punto de partida y el estado del centro.		Valoración
Objetivo específico 2: Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa, nivel y materia.		
Actuación 1: Elaborar una presentación sobre los dispositivos CE4.0 y su uso en cada ciclo.		
Responsable: ATD mentora y coordinadora TIC.	Recursos: presentación de las dotación y dispositivos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: El claustro establece el uso de los dispositivos de la dotación divididos por ciclos.		Valoración
Actuación 2: Agendar reuniones regularmente entre ATD mentora y Coordinadora TIC para planificar futuras actuaciones.		
Responsable: ATD mentora y coordinadora TIC.	Recursos: reuniones regulares en el centro	Temporalización: A lo largo del curso

Indicador de logro: Se crea un calendario de reunión de coordinación entre la ATD mentora y la coordinadora TIC		Valoración
Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		
Objetivo específico 1: Integrar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incorporar los dispositivos de robótica del programa Código Escuela 4.0 asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.		
Responsable: Tutores de ciclo, Coordinadora TIC.	Recursos: Dispositivos de la dotación (Tale Bot, True True, Neza, micro:bit...), guías de uso y REA del programa.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Cada grupo ha implementado al menos 3 actividades (una por trimestre) en las que se incluyan los dispositivos del programa.		Valoración
Actuación 2: Utilizar el banco de REA de Código Escuela 4.0 con actividades desenchufadas sobre la programación, pensamiento computacional y robótica ya diseñados para utilizarlos directamente o adaptarlos a la necesidades del centro.		
Responsable: Coordinadora TIC y tutores	Recursos: Banco de REA CE 4.0, materiales adaptados por el profesorado.	Temporalización: Selección de REA en primer trimestre; implementación a lo largo del curso.

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LA LENGUA INGLESA

PLAN BEDA		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Incrementar cualitativa y cuantitativamente la enseñanza del inglés. 2. Animar a los alumnos a que utilicen el inglés para comunicarse dentro y fuera del aula. 3. Promover la lectura en lengua inglesa dentro y fuera del aula. 4. Potenciar la coordinación vertical, horizontal y con el profesorado de las distintas áreas. 5. Preparar a los alumnos para la realización de pruebas externas. 6. Formación continua de los profesores en lengua inglesa.	• Presencia del auxiliar de conversación 20 horas semanales presenciales, con una sesión en cada clase, excepto en 1º, 2º y 3º de Infantil y en 1º y 2º de Primaria, donde colaborará dos sesiones cada semana. • En los cursos de Educación Infantil trabajarán proyectos, rutinas, actividades creativas, canciones... La gestión de sus contenidos y metodología se hará en el equipo docente de infantil. • Participación en las pruebas externas de BEDA Kids y Cambridge.	Los miembros del equipo BEDA realizarán la evaluación al finalizar el curso mediante la plantilla que aparece en el ANEXO 8.

7. Aplicar la metodología CLIL a través de PROYECTOS BILINGÜES, utilizando la paleta de inteligencias múltiples y el aprendizaje cooperativo para acercar a los alumnos a otras áreas. 8. Mejorar la ortografía del vocabulario y las expresiones cotidianas en inglés.	• Celebración de “Halloween”, “St. Patrick”, “April Fools Day” y una jornada de inmersión en lengua inglesa para todo el centro. • Toda la Primaria tendrá la editorial Cambridge en libros de texto. • De 1º a 6º de Primaria se aplicará el horario de nuestro proyecto de autonomía de centro: cinco sesiones de Lengua inglesa y dos sesiones de educación plástica y visual (Arts and Projects), excepto en 5º de Primaria, que tendrá 4 sesiones de Inglés. • Participación activa en el proyecto BEDA y BEDA KIDS y en sus evaluaciones correspondientes. • En la asignatura bilingüe quedan organizadas las dos primeras evaluaciones: ○ 1ª Evaluación: proyecto “Drama Workshop” ○ 2ª Evaluación: Proyecto común de centro y miniproyecto “Painters”	
---	---	--

	○ 3ª Evaluación: Proyecto común de centro y miniproyecto “Music Festival”. ● Utilización de los recursos que ofrece la editorial Cambridge para formación o ampliación de la biblioteca. ● Pretendemos aumentar el uso de la lengua inglesa en la comunicación del profesor con los alumnos.	
--	--	--

PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º, 2º		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Promover el gusto por la actividad física y el deporte, en distintos espacios (urbanos y naturales). 2. Mejorar la habilidad motriz mediante el desarrollo de las capacidades físicas. 3. Conocer y practicar deportes de competición 4. Fomentar el respeto por las normas de las actividades deportivas. 5. Desarrollar la expresividad artística.	• Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, saltos con pequeños obstáculos) • Carrera escolar. • Competiciones deportivas promovidas por las empresas de actividades extraescolares.. • Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios) • Iniciación a distintos deportes y deportes alternativos (palas, fútbol, baloncesto, balonmano, hockey, malabares, gymkanas...) • Juegos populares (rayuela, pañuelo...) • Trabajo de lateralidad, juegos de orientación con pistas. • Expresión corporal, teatro, mimo, coreografías. • Competiciones internas de iniciación deportiva.	Los profesores de Educación Física evaluarán el plan a final de curso en la tabla que se adjunta como ANEXO 9

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
1. Promover el gusto por la actividad física y el deporte, en distintos espacios (urbanos y naturales). 2. Mejorar la habilidad motriz mediante el desarrollo de las capacidades físicas. 3. Conocer y practicar deportes de competición 4. Fomentar el respeto por las normas de las actividades deportivas. 5. Desarrollar la expresividad artística.	3º Y 4º • Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, saltos con pequeños obstáculos) • Carrera escolar. • Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios) • Iniciación a distintos deportes y deportes alternativos (palas, fútbol, baloncesto, balonmano, hockey, malabares, orientación, gymkhanas ...) • Juegos populares (rayuela, pañuelo...) • Trabajo de lateralidad, juegos de orientación con pistas. • Expresión corporal, teatro, mimo, coreografías. 5º Y 6º • Carrera escolar.	Los profesores de Educación Física evaluarán el plan a final de curso en la tabla que se adjunta como ANEXO 9

	• Actividades deportivas promovidas por el Centro, el AMPA y las empresas de servicios. • Senderismo: una vez al trimestre, se organiza una salida de un día en fin de semana con los alumnos de 4º, 5º y 6º (de carácter voluntario) • Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, lanzamiento de peso, saltos de longitud) • Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios, acrosport) • Juegos predeportivos (estrategia, táctica, juego de equipo...) • Iniciación a distintos deportes: ○ Baloncesto ○ Balonmano ○ Bádminton/ Palas ○ Voleibol ○ Unihockey ○ Kin Ball ○ Béisbol	
--	---	--

	○ Propuesta de otros deportes fuera del colegio: “rocódromo y actividades en la naturaleza”.	
--	--	--

ANEXOS

ANEXO 1 - EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS COMPLEMENTARIAS DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

		ALUMNOS					PROFESORES			
ACTIVIDAD	FECHA	1	2	3	4		1	2	3	4
•										
•										
•										
•										
•										
•										
•										

[illegible]

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 2A - PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (E. INFANTIL)

FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ED. INFANTIL	1	2	3	4
Nivel de comprensión lectora				
Grado de afición por la lectura				
Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula				
Grado de satisfacción en la adquisición de nuevos recursos para la biblioteca				
Grado de satisfacción de las actividades complementarias relacionadas con la lectura				
Grado de implicación de los padres en la mejora del proceso lector de los niños				
Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora				
Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva (4 y 5 años)				
Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura				
Se ha cumplido el plan lector propuesto				
Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos...				
Se analiza la lectura: realidad – fantasía, juicio crítico...				
Es capaz de relacionar imágenes con las historias narradas				
Descubre los cambios efectuados en la lectura de los cuentos				
LA EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	1	2	3	4
Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz.				

Uso del lenguaje no verbal				
Adquisición de nuevo vocabulario en cada área				
Realización de actividades de escucha				
Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación				
El alumno capta el sentido global de los textos orales y es capaz de expresarlas oralmente				
Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades:				
Recitar poesías				
Trabalenguas				
Dramatizaciones				
Juegos vocales				
Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 2B - PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (1º CICLO)

FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 1º y 2º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Nivel de comprensión lectora				
Nivel de velocidad lectora				
Nivel conseguido en dirección, ritmo y entonación al leer				
Grado de afición por la lectura				
Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de CICLO				
Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en el área de Lengua				
Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en las otras áreas				
Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora				
Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva				
Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TIC...				
Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura				
Se ha cumplido el plan lector propuesto				
Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos...				
Se realizan conjeturas, hipótesis, anticipación de finales...				

LA EXPRESIÓN ORAL EN 1º y 2º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz.				
Fluidez de las palabras, pausas, velocidad				
Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales				

Adquisición de nuevo vocabulario en cada área				
Uso del lenguaje no verbal				
Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación				
El alumno capta el sentido global de los textos orales				
Mantiene el contacto visual con el interlocutor				
Mantienen el contacto visual con un grupo en una exposición				
Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades:				
● Recitar poesías				
● Trabalenguas				
● Dramatizaciones				
● Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos				
● Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos				
● Narraciones orales				
OBSERVACIONES:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 2C - PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (2º CICLO)

FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 3º y 4º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Nivel de comprensión lectora				
Nivel de velocidad lectora				
Nivel conseguido en dirección, ritmo y entonación al leer				
Grado de afición por la lectura				
Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de CICLO				
Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en el área de Lengua				
Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en las otras áreas				
Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora				
Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva				
Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TIC...				
Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura				
Se ha cumplido el plan lector propuesto				
Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos...				
Se realizan conjeturas, hipótesis, anticipación de finales...				

LA EXPRESIÓN ORAL EN 3º y 4º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz.				
Fluidez de las palabras, pausas, velocidad				
Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales				
Adquisición de nuevo vocabulario en cada área				

Uso del lenguaje no verbal				
Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación				
El alumno capta el sentido global de los textos orales				
Mantiene el contacto visual con el interlocutor				
Mantienen el contacto visual con un grupo en una exposición				
Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades:				
• Recitar poesías				
• Trabalenguas				
• Dramatizaciones				
• Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos				
• Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos				
• Narraciones orales				
OBSERVACIONES:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 2D PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (3º CICLO)

FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 5º y 6º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Nivel de comprensión lectora				
Nivel de velocidad lectora				
Nivel conseguido en dicción, ritmo y entonación al leer				
Grado de afición por la lectura				
Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula				
Grado de satisfacción de las actividades de animación a la lectura				
Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en todas las áreas				
Grado de satisfacción de las actividades de refuerzo realizadas con los alumnos de apoyo				
Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva				
Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TICs...				
Se ha cumplido el plan lector propuesto.				
Se emplean y analizan textos variados: literarios, científicos, informativos...				

LA EXPRESIÓN ORAL EN 3º y 4º DE PRIMARIA	1	2	3	4
Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz.				
Fluidez de las palabras, pausas, velocidad.				
Duración de las frases, ritmo, intención comunicativa.				
Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales.				
Uso del lenguaje no verbal.				
Adquisición de nuevo vocabulario en cada área.				
Realización de actividades de escucha.				
Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación.				
El alumno capta el sentido global de los textos orales, reconociendo ideas principales y secundarias.				
Realización de distintas actividades de expresión oral:				
● Recitar poesías				
● Representaciones teatrales.				
● Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos.				
● Debates, expresión de sentimientos, emociones, pensamientos.				
OBSERVACIONES:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 3 - PLAN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

(EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Utilizar distintas herramientas tecnológicas que motiven y faciliten el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y la comunicación.				
Conseguir que los alumnos adquieran destreza en el uso de distintas aplicaciones y herramientas digitales que les permita mejorar su competencia digital.				
Mejorar la competencia digital de los docentes mediante autoformación en pequeños equipos.				
GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 4 - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Crear un clima en el que los alumnos se sientan a gusto, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral.				
Seguir a cada alumno y al grupo en sus inquietudes personales, y educativas desde una cercanía y comprensión a su realidad concreta.				
Sensibilizarles y despertarles a los grandes valores de justicia, solidaridad, paz, no violencia, respeto y ecología.				
Fomentar la participación de los alumnos en el grupo de clase y en el centro, así como en su entorno social y familiar.				
Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen distintos profesores.				
Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismos, potenciando su autoestima cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género.				
Contribuir al establecimiento de las relaciones fluidas con las familias facilitando su integración en el centro en actividades colegiales, favoreciendo la relación profesor – padres – alumnos, así como en actividades de apoyo en el aprendizaje y orientación de sus hijos.				
Fomentar la responsabilidad en su trabajo y distintas acciones.				
Potenciar la adquisición de habilidades emocionales (autonomía-autoestima), sociales (asertividad-comunicación) y éticas (creatividad-responsabilidad), según el nivel.				
Utilizar los diferentes medios de comunicación para mantener relación directa y fluida con las familias.				
Fomentar la relación familia-colegio para el seguimiento escolar desde casa.				
Crear un clima en el que los alumnos se sientan a gusto, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral.				
Seguir a cada alumno y al grupo en sus inquietudes personales, y educativas desde una cercanía y comprensión a su realidad concreta.				

Sensibilizarles y despertarles a los grandes valores de justicia, solidaridad, paz, no violencia, respeto y ecología.				
GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 5A - PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

(EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Orientar a los alumnos a nivel individual y/o grupal con recursos y estrategias que les permitan alcanzar el mayor desarrollo personal y social.				
Realizar el apoyo pedagógico a los ACNEAE según sus AC y metodológicas en coordinación con los tutores ofreciendo, también, orientaciones a sus familias.				
Evaluar individual y colectivamente las necesidades de los alumnos para buscar la mejor respuesta educativa a cada caso y grupo.				
Asesorar a los tutores sobre propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología, agrupamientos, actividades y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno y grupo-clase.				
Establecer coordinaciones con tutores, profesores de apoyo, AL/PT y equipo de apoyo al aula TGD para atender la diversidad del centro.				
Asesorar a personal docente y no docente en la elaboración de materiales, recursos y puesta en marcha de las AC y metodológicas de los a.c.n.e.a.e por parte del Departamento de Orientación.				
Coordinar las actuaciones entre los profesionales del equipo de apoyo específico de aula TGD y tutores del aula de referencia para atender adecuadamente a los alumnos escolarizados tanto en el aula de referencia como en aula TGD.				
Informar a las familias de los resultados de la evaluación y sobre la evolución de sus hijos.				

Informar, al menos trimestralmente, a las familias de los a.c.n.e.a.e.s junto con PT y AL sobre la evolución de sus hijos según los objetivos propuestos en sus programaciones y ACS.				
Orientar y asesorar a las familias sobre los recursos, medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada caso.				
Establecer cauces de comunicación fluida con las familias para coordinar y aunar criterios de actuación, generando un clima de confianza y corresponsabilidad en la educación de sus hijos.				
Informar y promover la asistencia de las familias a reuniones para asesorar e informar sobre cuestiones psicopedagógicas, evolutivas y a nivel general.				
Mantener reuniones con grupos de padres por niveles de edad para asesorar e informar sobre cuestiones psicopedagógicas y evolutivas.				
Mantener reuniones de comunicación con los padres de los niños escolarizados en el aula TGD de manera individual y grupal para mantenerlos informados sobre la evolución de sus hijos e hijas, facilitar la permanencia en el centro y crear una red de apoyo entre ellos.				
Establecer cauces de comunicación y colaboración entre los diversos profesionales e instituciones que intervienen con los alumnos y sus familias.				
Mantener coordinaciones entre los miembros del Departamento de Orientación.				
Mantener coordinaciones con los centros escolares de día, la red de orientación de la DAT y del sector, SSSS y Sanitarios y coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos que atienden a los a.c.n.e.e.				

Actualizar y enriquecer de forma continua la formación con cursos y compartiendo experiencias con otros compañeros de profesión de otros centros.				
Realizar formación continua y específica sobre alumnado con necesidades.				
Revisar los diferentes planes del centro, nuestra cultura, prácticas y políticas para ajustar las intervenciones con los alumnos y con la comunidad educativa de manera que podamos seguir sensibilizando y concienciando sobre la inclusión del alumnado en general y en particular sobre la inclusión de nuestros alumnos con TEA.				
Participar en la gestión e implementación de los Patios Inclusivos del centro				
Realizar los horarios de apoyo a los a.n.e.a.e.s del centro en coordinación con la dirección pedagógica ajustándolos para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presentan.				
Colaborar con la dirección general, jefatura de estudios y el Área educativa, ofreciendo asesoramiento para atender mejor la diversidad de nuestro centro.				
GRADO DE SATISFACCIÓN:				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 5B - PLAN INCLUYO (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Conozco las características, demandas y necesidades educativas de todos los alumnos de la clase.				
Favorezco un clima y ambiente de trabajo de aceptación y respeto entre los alumnos				
Adopto medidas organizativas para atender la diversidad de los alumnos con asesoramiento de los especialistas del centro				
Elaboro, hago el seguimiento y evalúo conjuntamente con otros profesores, PT, AL y orientadora las Adaptaciones curriculares(ACS y ACNS).				
Implemento las medidas ordinarias y metodológicas en los procesos de evaluación y de acceso al currículo necesarias para atender las diferencias individuales de mi grupo-clase.				
Utilizo diferentes materiales, recursos y programo las actividades de refuerzo y apoyo para los alumnos con dificultades en el aprendizaje.				
Preparo tareas y actividades de enriquecimiento y ampliación para los alumnos con Altas Capacidades				
Propongo diferentes formas de agrupamiento de alumnos para favorecer el trabajo colaborativo de los alumnos.				
Colaboro con la orientadora y me coordino con los profesores de apoyo, PT y AL				
Me coordino con otros profesionales externos al centro que trabajan con los niños con dificultades.				
Mantengo informadas a las familias sobre la evolución de los aprendizajes de sus hijos y de las medidas ordinarias que se adoptan para atender a sus necesidades.				
Mantengo informadas a las familias sobre la evolución de los aprendizajes de sus hijos y de las medidas específicas que se adoptan para atender a sus necesidades.				
Participo en la gestión e implementación de los Patios Inclusivos del centro				

GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 6 - EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Participación de los alumnos en el cuidado del entorno escolar, en la tarea de reciclar				
Colaboración de los alumnos en la mejora de la convivencia en el aula				
Utilidad de las distintas actuaciones llevadas a cabo en el aula				
El conocimiento de sí mismo les ayuda a mejorar su empatía con los demás y evitar dar respuestas agresivas.				
Respetar las normas de los diferentes juegos que se llevan a cabo en el patio				
La visibilidad de las normas, ayudan a interiorizar su significado para mejorar su cumplimiento.				
GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 7 - PLAN DE PASTORAL

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS	1	2	3	4
Objetivos transmitidos				
Actitudes/valores alcanzados				
Desarrollo adecuado				
Temporalización correcta				
GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 8 - PLAN DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

PROYECTO DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS – BEDA PRIMARIA				
Nivel de coordinación vertical en el área de Inglés.				
Nivel de coordinación por niveles.				
Nivel conseguido en ambientación bilingüe en el centro.				
Grado de aprovechamiento del English Corner de aula y pasillos.				
Grado de integración de otras asignaturas en el área de inglés.				
Nivel de aprovechamiento de la biblioteca de aula.				
Comunicación profesorado-alumnado fuera del aula.				
Utilización de recursos diferentes al libro de texto.				
Formación del profesorado en lengua inglesa.				
Satisfacción con la participación y resultados en las pruebas externas.				
Grado de aprovechamiento del auxiliar de conversación.				
PROYECTOS BILINGÜES TRIMESTRALES				
Aplicación de la metodología CLIL				
Nivel de aprendizaje de contenidos e idioma.				

EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DEL COORDINADOR				
A nivel informativo.				
A nivel de implicación.				
A nivel organizativo.				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 9 - PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS (EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN	1	2	3	4
Muestra una mejora global de las capacidades físicas y su habilidad motriz.				
Identifica y valora positivamente los efectos beneficiosos de la actividad física.				
Distingue en juegos y deportes las estrategias de cooperación y oposición.				
Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas básicas para la mejora de las habilidades motrices.				
Utiliza el cuerpo y sus movimientos como medio de expresión de manera creativa.				
Acepta y cumple las reglas de las actividades deportivas, asumiendo los resultados obtenidos.				
Respeto al profesor y a sus compañeros.				
GRADO DE SATISFACCIÓN				
OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

ANEXO 10 - CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (EVALUACIÓN INDIVIDUAL)

EL PROFESOR, COMO MIEMBRO DEL CENTRO EDUCATIVO

Participación e implicación en los órganos de participación del centro	1	2	3	4	5
Participo y colaboro en la organización y funcionamiento del centro					
Participo en las reuniones del Claustro de profesores					
Participo y me implico en la funcionamiento del Claustro de profesores					
Asumo y pongo en práctica los acuerdos y decisiones adoptados por el claustro de profesores					
Colaboro con la Dirección del centro					
Hago propuestas a las Dirección del centro sobre la organización y funcionamiento del centro					
Me intereso y participo a través de los representantes de profesores en el Consejo Escolar					
Colaboración y participación en los equipos de coordinación docente	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo con los compañeros de ciclo, curso, etapa					
Trabajo en equipo con los compañeros de área o asignatura					
Asumo las decisiones adoptadas en el equipo de profesores					
Participo en la programación docente del equipo					
Tengo en cuenta en la programación de mis clases los acuerdos adoptados en el equipo					

Llevo a la práctica de mi aula los acuerdos en relación con las estrategias didácticas y recursos didácticos					
Aplico los mismos criterios de evaluación y utilizo los mismos instrumentos de evaluación					
Intercambio con mis compañeros mis práctica docente y mis experiencias					
Me coordino con los compañeros para la utilización de los diferentes recursos que tiene el centro					
Participo y me implico en las sesiones de evaluación					
Plan de Orientación y Acción tutorial	1	2	3	4	5
Participo y colaboro en la elaboración del Plan de orientación (elaboración de medidas metodológicas, adaptaciones curriculares...)					
Participo y colaboro en la elaboración del Plan de acción tutorial					
Me coordino con los compañeros que imparten clase en mi grupo de alumnos					
Intercambio información con los profesores que dan clase a mi grupo de referencia					
Preparo la sesiones de evaluación del grupo del que soy tutor					
Mantengo entrevistas con todos los padres de los alumnos de mi tutoría					
Realizo reuniones grupales con los padres de mi tutoría					
Conozco y abordo los principales problemas de relación y dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos de mi tutoría					
Me preocupo por los posibles problemas personales que tienen los alumnos					
Participación en las actividades complementarias y extraescolares	1	2	3	4	5

Participo en el programa de actividades complementarias programadas a nivel de centro					
Programo juntamente con los compañeros actividades complementarias relacionadas con mis alumnos o con mi asignatura					
Las actividades complementarias tienen relación con el proyecto educativo del centro o los proyectos curriculares del centro					
Preparo la realización de estas actividades					
Evalúo la consecución de los objetivos propuestos para las actividades y la organización y desarrollo de las mismas					

EL PROFESOR Y LA PROGRAMACIÓN DE SU LABOR DOCENTE

Programación de aula	1	2	3	4	5
Dedico un tiempo específico para la planificación de mi trabajo en el aula					
Preparo las clases					
A la hora de programar las clases tengo en cuenta las metodologías activas de Jesús María					
Consulto libros de texto, páginas web o recursos digitales para preparar mis clases					
Tengo como base los aprendizajes anteriores de los alumnos y los problemas o dificultades que plantean los alumnos.					
Tengo en cuenta las características del grupo de alumnos y las diferencias individuales.					
Hago el seguimiento de la programación y de su nivel de realización y aplicación.					
Evalúo la propia programación de aula.					

EL PROFESOR Y SU TRABAJO EN EL AULA

Convivencia	1	2	3	4	5
Me preocupo por las relaciones entre los profesores y los alumnos					
Atiendo las relaciones entre los propios alumnos					
Informo a los alumnos y comento con los alumnos las normas de convivencia del centro.					
Favorezco que los alumnos participen y colaboren en la elaboración de las normas de convivencia del aula.					
Exijo a los alumnos el cumplimiento de las normas de convivencia y adopto las medidas para corregir sus incumplimientos					
Fomento un clima de respeto y de colaboración entre los alumnos					
Trato a todos los alumnos por igual, sin tener favoritos					
Manifiesto preocupación y afecto por los alumnos a través de diversos modos y formas					
Exijo respeto de los alumnos hacia los profesores					
Fomento la participación de los alumnos en la organización y funcionamiento del grupo clase.					
Ambiente de trabajo	1	2	3	4	5
Procuro que exista un clima de trabajo adecuado entre los alumnos					
Exijo las tareas y trabajos solicitados a los alumnos					
Tengo como objetivo educativo el que los alumnos adquieran hábitos de trabajo y de estudio					
Me entrevisto con los alumnos que no trabajan					

Adopto medidas en relación con los alumnos que no cumplen con sus obligaciones escolares					
Comento con los compañeros el caso de los alumnos que no hacen los trabajos y no estudian					
Organización del aula	1	2	3	4	5
Organizo los diferentes espacios del aula					
Me preocupo de la ordenación de los espacios y lugares significativos					
Tengo bien distribuido y organizado el mobiliario y equipamiento del aula					
Me preocupo por la conservación del mobiliario y del equipamiento					
Tengo criterios para la organización de los alumnos en el aula					
Me preocupa el orden y limpieza del aula					
Metodología didácticas	1	2	3	4	5
Utilizo distintas metodologías y técnicas.					
Realizo actividades experienciales.					
Empleo estrategias diferentes según los contenidos que voy a trabajar					
Dedico una parte importante de la clase al trabajo de los alumnos					
Tengo en cuenta lo que ya saben mis alumnos					
Relaciono mis enseñanzas con situaciones de la vida real					
Atención a las diferencias individuales	1	2	3	4	5
Conozco las características y demandas y necesidades educativas de todos los alumnos de la clase					

Favorezco un clima y ambiente de trabajo de aceptación y respeto entre los alumnos					
Adopto medidas organizativas para atender a la diversidad de alumnos					
Elaboro, hago el seguimiento y evalúo juntamente con los profesores de apoyo las adaptaciones curriculares					
Programo las actividades de refuerzo y apoyo para los alumnos con dificultades de aprendizaje o desfase curricular					
Propongo diferentes forma de agrupamiento de alumnos para favorecer el trabajo colaborativo de los alumnos					
Preparo tareas y actividades para los alumnos de altas capacidades					
Hago un seguimiento con una mayor atención de los alumnos con necesidades educativas especiales					
Colaboro con la orientadora y me coordino con los profesores de apoyo específico					
Recursos y materiales didácticos	1	2	3	4	5
Preparo mis explicaciones a los alumnos					
Utilizo diferentes y variados recursos didácticos: libro de texto, recursos digitales y recursos didácticos del centro					
Utilizo medios audiovisuales e informáticos					
Doy instrucciones claras a los alumnos para que los alumnos realicen bien los ejercicios					
Actividades de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4	5
Empleo el tiempo según lo planificado					

Programo actividades en grupo clase					
Planteo la realización de actividades en equipo					
Planifico actividades para el trabajo individual de los alumnos					
Dedico tiempo y planifico actividades para los alumnos que tienen dificultades y/o desfase curricular o altas capacidades					
Planifico actividades en que los alumnos tengan que obtener información de diferentes tipos de textos y de distintos soportes de textos escritos					
Planifico actividades en las que los alumnos deban hacer síntesis y resúmenes					
Programo actividades en las que los alumnos deben realizar observaciones y registrarlas					
Propongo actividades para que los alumnos saquen conclusiones					

EL PROFESOR Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Participación del alumno en el proceso de evaluación	1	2	3	4	5
Fomento la participación de los alumnos en los procesos de evaluación					
Tengo como objetivo que el alumno sea consciente de sus éxitos y progresos escolares					
Cuando corrijo los ejercicios y los trabajos de los alumnos, les muestro los aciertos y los errores analizando las causas de los mismos					
Criterios de evaluación	1	2	3	4	5

Aplico los criterios de evaluación trabajados y decididos en el equipo de profesores					
Los criterios de evaluación son coherentes con los objetivos didácticos					
Establezco en las programaciones de aula los criterios de evaluación establecidos en el Proyecto de centro					
Instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5
Utilizo diferentes herramientas de evaluación: pruebas escritas, formularios, preguntas orales, dianas de evaluación, rúbricas...					
Utilizo la observación, como instrumento para analizar los progresos de los alumnos					
Registro la participación y el trabajo diario de los alumnos					
Superviso y corrijo los ejercicios y trabajo de los alumnos y registro las observaciones					
Promuevo actividades de autoevaluación					
Promuevo actividades de coevaluación					
Criterios de calificación	1	2	3	4	5
Tengo establecidos con mi compañeros de equipo los criterios de calificación					
Aplico los criterios establecidos de calificación para los diferentes instrumentos de evaluación					
Comunico en las pruebas que aplico a los alumnos los criterios de calificación					
Utilización de los resultados de la evaluación	1	2	3	4	5

Valoro los resultados obtenidos por los alumnos y estudio las causas y factores que inciden en ellos					
Analizo los problemas y dificultades que tienen los alumnos en sus aprendizajes					
Promuevo las actividades de retroalimentación					
Informo a los alumnos de sus avances y de sus progresos y de los aspectos a mejorar					
En las entrevistas con los padres de los alumnos aprovecho para analizar con ellos los progresos de sus hijos y proponerles las formas de colaborar y ayudarles en sus trabajos escolares					
Introduzco cambios en mis programaciones de aula en función de los resultados obtenidos por los alumnos					
Cumplimentación de la documentación académica	1	2	3	4	5
Cumplimento con diligencia la documentación académica referida a la evaluación					
Custodio adecuadamente los documentos de evaluación de mis alumnos					
Conservo los ejercicios escritos y los registros de observación, que han servido para evaluar a los alumnos					
Cumplimento los boletines informativos para las familias					
Registro en el boletín las medidas de atención a las diferencias individuales adoptadas con los alumnos: refuerzo ordinarios, apoyo específico, adaptaciones metodológicas y curriculares					