



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2024/ 25

Colegio Jesús-María
Ntra. Sra. de la Caridad del Cobre

CC 28032225

C Hnos. García Noblejas, 17 B – 28037 MADRID

Teléfono: 91 367 04 56 Fax: 91 1305633

Email: d.general.cobre@jesus-maria.net Web: www.jmcobre.com/es

Madrid, 31 de octubre de 2024

Adjunto remito:

- Programación General Anual del curso académico 2024/25 correspondiente al Centro Concertado de Educación Infantil y Educación Primaria “Jesús María-Nuestra Señora de la Caridad del Cobre”, con domicilio en C Hnos. García Noblejas, 17B – 28037 Madrid.
- Extracto del acta del Claustro en el que se presentó y aprobó la PGA.
- Extracto del acta del Consejo Escolar en el que se informó .

Celia Mayordomo Vaquero

Directora General

SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA Nº 3

DÑA. ABIDIANA MOLINA DÍAZ OLIVER



JESÚS MARÍA
NTRA. SRA. DE LA CARIDAD DEL COBRE

COLEGIO JESÚS MARÍA - NTRA. SRA. DE LA CARIDAD DEL COBRE

Av. Institución Libre de Enseñanza, 17 B – 28037 MADRID

Teléfono: 91 367 04 56 Fax: 91 1305633

Email: d.general.cobre@jesus-maria.net Web: www.jmcobre.com/es

La presente Programación General Anual, correspondiente al curso académico 2024-2025, ha sido informada al Consejo Escolar, celebrado el día 28 de octubre de 2024, según consta en el acta de dicha fecha.

Y para que conste donde convenga, lo firmamos y sellamos.

Celia Mayordomo Vaquero
Presidenta del Consejo Escolar

M.ª Paz Ruiz Martín
Secretaria del Consejo Escolar

M.ª Aránzazu Gavilán Álvarez
Representante de la Entidad Titular

Sandra Mulas Pérez
Representante de padres/madres



ASISTENTES:

Todos los miembros que componen el Claustro

ORDEN DEL DÍA:

Orden del día:

1. Lectura y aprobación si procede del acta anterior
2. Presentación de la Programación General Anual del curso 2024-2025
4. Ruegos y preguntas

En Madrid, se reúnen los miembros del Claustro arriba indicados en el aula de 5ªA, a las 13:00h en única convocatoria. Para tratar los puntos del orden del día.

DESARROLLO DE LA SESIÓN Y ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Lectura y aprobación si procede del acta anterior
2. Presentación de la Programación General Anual del curso 24-25
3. Ruegos y preguntas:

No habiendo ruegos ni preguntas, se da por aprobada la PGA de este curso.

Sin más asuntos que tratar, se dio por terminada la reunión a las 14:00h

Firman:

Celia Mayordomo

Directora General

Beatriz Rosillo

Secretaria del Claustro

**ÍNDICE**

| | |
|---|----|
| OBJETIVO DE CENTRO PARA ESTE CURSO ESCOLAR | 5 |
| CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS..... | 6 |
| MODIFICACIONES DEL PROYECTO CURRICULAR..... | 8 |
| EVALUACIONES..... | 8 |
| ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO..... | 9 |
| ACTIVIDADES LECTIVAS COMPLEMENTARIAS Y VOLUNTARIAS..... | 10 |
| ACTIVIDADES CONJUNTAS DE CENTRO | 12 |
| ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL..... | 13 |
| ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 14 |
| PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL | 22 |
| PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL..... | 35 |
| PLAN DE INCLUYO..... | 41 |
| PLAN DE CONVIVENCIA..... | 46 |
| PLAN DE ACCIÓN PASTORAL..... | 50 |
| PLAN DE POTENCIACIÓN DE LA LENGUA INGLESA..... | 53 |
| PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS..... | 55 |
| PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR..... | 58 |
| PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 59 |
| ANEXOS..... | 69 |
| ANEXO 1 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS COMPLEMENTARIAS DE ED. PRIMARIA..... | 69 |
| ANEXO 2A PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (E. INFANTIL) | 70 |
| ANEXO 2B PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (1º CICLO)..... | 71 |
| ANEXO 2C PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (2º CICLO)..... | 73 |
| ANEXO 2D PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (3º CICLO)..... | 75 |
| ANEXO 3 PLAN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE LAS TIC - TAC | 77 |
| ANEXO 4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL..... | 78 |
| ANEXO 5A PLAN INCLUYO..... | 79 |
| ANEXO 5B PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 82 |
| ANEXO 6 EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA..... | 83 |
| ANEXO 7 PLAN DE PASTORAL..... | 84 |
| ANEXO 8 PLAN DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS | 85 |



| | |
|---|-----|
| ANEXO 9 PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS | 86 |
| ANEXO 10 PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR | 87 |
| PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE TGD | 88 |
| 0. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 90 |
| 1. DATOS GENERALES DEL CENTRO | 91 |
| 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO | 92 |
| 2.1. Objetivos generales | 92 |
| 2.2. Objetivos específicos | 93 |
| 3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO | 93 |
| 3.1. La acogida de los alumnos | 93 |
| 3.2. Criterios para la sustitución del profesorado y profesionales de apoyo | 97 |
| 3.3. Criterios para la organización de los apoyos de los alumnos | 97 |
| 3.4. Criterios para la adscripción del alumnado TEA a los grupos de referencia y designación de tutorías | 98 |
| 3.5. Señalización de los espacios del centro | 98 |
| 3.6. Plan de Convivencia | 98 |
| 3.7. Actividades complementarias | 105 |
| 3.8. Competencias/ responsabilidades profesionales de apoyo PT/AL y PTIS | 106 |
| 3.9. Actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa | 109 |
| 4. ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR | 109 |
| 5. AULA DE REFERENCIA | 109 |
| 6. AULA DE APOYO | 112 |
| 7. ALUMNADO CON TEA • DIAC- ACI • CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN • ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL | 115 |
| 8. FAMILIAS | 116 |
| 9. COORDINACIÓN | 119 |
| 9.1. Estructuras organizativas del centro: | 120 |
| 10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE | 120 |
| 11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 121 |
| ANEXO I: MATERIALES AULA VIOLETAS | 1 |
| ANEXO II: MATERIALES Y RECURSOS PARA LAS AULAS DE E. INFANTIL | 1 |
| ANEXO III: MODELO DE ENTREVISTA A LAS FAMILIA | 4 |
| PROGRAMA DE COMEDOR | 9 |

OBJETIVO DE CENTRO PARA ESTE CURSO ESCOLAR

¡VIVA LA REVOLUCIÓN JM!

Vivimos un tiempo de tensiones y extremismos, de prisas y empujones, de burocracia, de innovaciones precipitadas que atropellan y anulan avances, de ir corriendo sin saber a dónde. Un mundo fragmentado y herido donde existe desigualdad social y pobreza, crisis económica y falta de oportunidades, falta de representación política, injusticia y discriminación,... que provocan heridas, rupturas y enfrentamientos con grandes consecuencias en nuestra salud física y mental, en nuestras relaciones y en nuestra manera de mirar y vivir la vida.

Necesitamos parar, cambiar la mirada, ablandar el corazón e inspirarnos profundamente para identificar y disfrutar de todo lo que el mundo nos ofrece: las oportunidades, las bondades, la belleza, el otro, ... Parar para recuperar el sentido.

Por eso, en esta sociedad y mundo lleno de polarizaciones, en el que la cultura del descarte deja fuera a tantas personas porque no son útiles desde el único criterio de la productividad, nos unimos a la propuesta del Evangelio de Jesús en el que nadie queda fuera del amor de Dios.

Jesús transgrede las normas de su tiempo para acercarse a todos: a los excluidos, por diferentes motivos, para incluirlos en la mesa; a los que excluyen para invitarles a otra mirada y a los espectadores para exhortarlos a tomar parte activa. Jesús nos propone movilizarnos en una contracultura, en una revolución.

Es la revolución del Evangelio, la revolución del cuidado, la revolución de la acogida, la revolución de las relaciones, la revolución del aprendizaje, la revolución de la confianza, la revolución de la mirada, la revolución de la sonrisa... La revolución de la ternura ([Compromiso JM con el pacto Educativo Global](#)). Tendremos de telón de fondo el Evangelio de San Lucas (evangelio de la misericordia) y el [Pacto Educativo](#)

[Global](#), concretamente su llamada a poner a la persona en el centro.

En esta revolución no cabe el inmovilismo. Quedarse quieto es lo mismo que tomar postura. Nuestro mundo necesita un cambio profundo, audaz y libre. Es nuestro momento, el momento de mostrar nuestra identidad JM, de ser explícitos, sintiéndonos libres para actuar en pro del cambio, es nuestra oportunidad...unfos a la revolución Jesús-María.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

1. Se pretende que, en la medida de lo posible, los tutores comiencen y acaben la semana con su curso, y que comiencen cada día en su curso.
2. Las áreas que requieren mayor esfuerzo y atención, se procura que se impartan en las primeras horas de la mañana, aunque no siempre es posible.
3. Se combinan las sesiones teniendo en cuenta la disponibilidad de las horas de los profesores y de los espacios. Esto afecta fundamentalmente a la organización de las clases de Educación Física.
4. Los tutores realizan refuerzos a niños con dificultades de aprendizaje en las sesiones que son sustituidos por los profesores especialistas de Música, Educación Física o Inglés. Los apoyos se suelen dar a otros niños que no son de su tutoría, cuando en la clase se está trabajando el área de Lengua o Matemáticas. Se ha reforzado a los cursos donde hay más alumnos con dificultades de aprendizaje, tanto en E. Infantil como en E. Primaria. Además, se ha procurado que, al menos durante una sesión de refuerzo a la semana, el profesor de apoyo permanezca en el aula junto con el tutor o el profesor del área, para facilitar la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, el desarrollo de los proyectos o cualquier actividad que requiera la presencia de dos profesores dentro del aula.
5. En los cursos de 1º a 6º de E. Primaria, en aplicación del Proyecto Propio, se ha incrementado una sesión más en el área de Inglés y se imparte la Plástica en inglés por un profesor habilitado.
6. El horario de este curso se ha organizado en sesiones de 45 minutos, tanto por la mañana como por la tarde. En de 4º Y 6º de E. Primaria donde las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales tienen una duración de dos horas semanales, se han asignado dos sesiones a cada una, quedando una sesión más a criterio del profesor que imparte las dos áreas a cuál de ellas se la dedica cada semana. En 5º se ha incorporado la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos.
7. En los meses de junio y septiembre, al tener la jornada continua y reducida, se suprime una sesión diaria, procurando que no se pierdan sesiones de las áreas fundamentales.
8. Se han organizado dos turnos de recreo, para mejorar el aprovechamiento del espacio.

Horario de E. Infantil:

| Horario semanal | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 9:30-10:15 | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase |
| 10:15-10:45 | recreo | recreo | recreo | recreo | recreo |
| 10:45-11:30 | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase |
| 11:30-12:15 | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase |
| 12:15-13:00 | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase |
| 13:00-15:00 | PERIODO NO LECTIVO | | | | |
| 15:00-15:45 | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase |
| 15:45-16:30 | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase |
| 16:30-17:30 | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES VOLUNTARIAS | | | | |

Horario de 1º y 2º de E. Primaria:

| Horario semanal | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 9:30-10:15 | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase |
| 10:15-11:00 | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase |
| 11:00-11:30 | recreo | recreo | recreo | recreo | recreo |
| 11:30-12:15 | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase |
| 12:15-13:00 | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase |
| 13:00-15:00 | PERIODO NO LECTIVO | | | | |
| 15:00-15:45 | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase |
| 15:45-16:30 | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase |
| 16:30-17:30 | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES VOLUNTARIAS | | | | |

Horario de 3º, 4º, 5º y 6º de E. Primaria:

| Horario semanal | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 9:30-10:15 | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase | 1ª clase |
| 10:15-11:00 | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase | 2ª clase |
| 11:00-11:45 | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase | 3ª clase |
| 11:45-12:15 | recreo | recreo | recreo | recreo | recreo |
| 12:15-13:00 | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase | 4ª clase |
| 13:00-15:00 | PERIODO NO LECTIVO | | | | |
| 15:00-15:45 | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase | 5ª clase |
| 15:45-16:30 | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase | 6ª clase |
| 16:30-17:30 | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES VOLUNTARIAS | | | | |

MODIFICACIONES DEL PROYECTO CURRICULAR

EVALUACIONES

A lo largo del curso realizaremos cuatro evaluaciones en Educación Primaria. La evaluación inicial se realiza al comienzo del curso, durante el mes de septiembre. Recoge los resultados de las pruebas de Matemáticas y Lengua que realizan los alumnos en esos primeros días. Se han realizado reuniones de evaluación inicial, de las cuales hemos extraído las necesidades de refuerzos educativos de los alumnos de cada aula. Esta evaluación no comporta resultados académicos y sirve para fijar el punto de partida y detectar los conocimientos previos de los alumnos en estas áreas.

Informamos a los padres en las reuniones que tenemos con ellos a finales de septiembre de los resultados obtenidos por sus hijos en la evaluación inicial, a través de un boletín individual.

Las tres evaluaciones restantes recogerán el resultado de las distintas áreas a lo largo de cada trimestre. Estas tres evaluaciones son comunes a Educación Infantil y Educación Primaria. El calendario es el siguiente:

| | 1ª Evaluación | 2ª Evaluación | 3ª Evaluación |
|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1º de E. Infantil | 2 de diciembre de 2024 | 25 de marzo de 2025 | 4 de junio de 2024 |
| 2º de E. Infantil | 3 de diciembre de 2024 | 26 de marzo de 2025 | 5 de junio de 2024 |
| 3º de E. Infantil | 4 de diciembre de 2024 | 27 de marzo de 2025 | 6 de junio de 2024 |
| 1º de E. Primaria | 5 de diciembre de 2024 | 28 de marzo de 2025 | 9 de junio de 2024 |
| 2º de E. Primaria | 9 de diciembre de 2024 | 31 de marzo de 2025 | 10 de junio de 2024 |
| 3º de E. Primaria | 10 de diciembre de 2024 | 1 de abril de 2025 | 11 de junio de 2024 |
| 4º de E. Primaria | 11 de diciembre de 2024 | 2 de abril de 2025 | 12 de junio de 2024 |
| 5º de E. Primaria | 12 de diciembre de 2024 | 3 de abril de 2025 | 13 de junio de 2024 |
| 6º de E. Primaria | 13 de diciembre de 2024 | 4 de abril de 2025 | 16 de junio de 2024 |

Los boletines de evaluación se entregan a las familias al término de cada evaluación.

En la junta de la 3ª evaluación se tomarán las decisiones de promoción y de los resultados al acabar el curso, que serán comunicados a las familias en otro boletín.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO

Cada grupo de alumnos tiene un maestro tutor que acompaña normalmente al grupo durante dos cursos consecutivos en E. Primaria y tres cursos en E. Infantil.

El claustro está formado por cuatro equipos docentes y el equipo de orientación (orientadora, PT responsable del aula TEA, TSIS y maestros apoyos específicos AL y PT). En cada uno de ellos hay un coordinador que promueve y transmite las acciones pedagógicas y pastorales del centro y les convoca a reunirse periódicamente:

- El equipo de profesoras de E. Infantil, constituido por las cinco tutoras.
- El equipo de profesores de 1º y 2º de E. Primaria, que lo integran los cuatro tutores y una profesora PT. Además, una profesora del colegio jubilada RJM realiza apoyo ordinario en lectoescritura dentro del aula.
- El equipo de profesores de 3º y 4º de E. Primaria, formado por los cuatro tutores y en ocasiones, la profesora de música.
- El equipo de profesores de 5º y 6º de E. Primaria, formado por los cuatro tutores y la profesora que imparte religión y valores. Además, una profesora del colegio jubilada, realiza apoyo de lectura dentro del aula un día a la semana.
- Además, forman parte del equipo docente un Maestro PT y una Técnico Superior de Integración Social, que atienden a los alumnos TEA, en el aula de referencia, en el aula TEA y en patios y comedor.

En las reuniones de los equipos docentes, se establecerán los criterios para alcanzar los contenidos mínimos y las competencias de los alumnos para superar cada curso. Se revisarán y se harán cumplir las normas de convivencia, se analizarán los resultados de las evaluaciones trimestrales, se organizará la forma de atender a los alumnos con necesidades.

Para coordinar todas las actividades pedagógicas y pastorales del centro, se reúnen semanalmente los coordinadores de cada ciclo con los directores del Área Educativa.

ACTIVIDADES LECTIVAS COMPLEMENTARIAS Y VOLUNTARIAS

Las actividades lectivas complementarias y voluntarias programadas guardan relación con los contenidos que se trabajan en ese momento del curso escolar. Por experiencia sabemos que a lo largo del año nos proponen actividades interesantes, por lo que ahora intentamos programar pocas en cada trimestre para que tengan cabida las que surjan más adelante.

Al finalizar cada actividad, los profesores y en algunos casos los alumnos, la evaluarán utilizando la plantilla que se incluye como **ANEXO 1**.



ACTIVIDADES CONJUNTAS DE CENTRO

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|--------------|---|--|
| 1º Trimestre | Acto de Bienvenida | Acoger a los alumnos, con especial atención a los nuevos, y presentar nuestro objetivo del curso |
| | Celebración del Día de Todos los Santos | Transmitir la importancia de la festividad de Todos los Santos, facilitar un momento de convivencia y diversión para compartir juntos disfrazados de santos. |
| | Celebración de Navidad | Darnos cuenta que Jesús viene a salvarnos y que nosotros tenemos que poner de nuestra parte para mejorar el mundo. Disfrutar de la fiesta que se celebra. |
| 2º Trimestre | Jornada de inmersión en lengua inglesa | Propiciar el acercamiento del alumno al idioma y la cultura anglosajona. |
| | Día de la Paz | Reflexionar sobre la manera de conseguir ambiente de paz en nuestra familia, en el colegio, con nuestros amigos... (a través del perdón, diálogo...) Ser conscientes de la necesidad de paz que tiene el mundo. |
| | Día de Santa Claudina | Conocer a Claudina y la labor de Jesús-María en el mundo. Destacar los valores de Claudina y celebrar su fiesta. |
| 3º Trimestre | | |
| | Fiesta Solidaria | Concienciar y participar en un acto de solidaridad con una campaña de Jesús-María, a la vez que disfrutar de una tarde de encuentro con las familias. |
| | Carrera Popular | Desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento. Disfrutar de un día de |



| | | |
|--|------------|---|
| | | convivencia familiar fuera del colegio. |
| | San Isidro | Conocer la vida del Patrón de Madrid y celebrar su festividad con su tradiciones. |

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

| | | OBJETIVOS |
|---------------------|---|--|
| 1º Trimestre | Land Art (Mirarte) 3, 4 y 5 años | Tomar contacto con el mundo del arte. |
| 2º Trimestre | Arte en Mente | Conocer distintos estilos artísticos y los principales autores y obras. |
| | Carnaval | Disfrutar de la fiesta con los compañeros del ciclo. Mantener la tradición popular. |
| 3º Trimestre | Concierto pedagógico Arigato | Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música y conocer diferentes estilos musicales |
| | Museo: Arqueopinto | Acercar a los alumnos de forma experimental a la prehistoria y al arte rupestre. |
| | Visita de la policía municipal. Seguridad Vial | Concienciar a los alumnos sobre el respeto de las normas de seguridad vial. Aprender jugando las normas de Educación Vial. |
| | Visita al parque “La Quinta de los Molinos” (3, 4 y 5 años) | Observar los cambios que se producen en el medio por la acción de la estación. Disfrutar una mañana de convivencia en compañía de profesores, familias y alumnos. Ofrecer a los padres la posibilidad de colaborar acompañando a los niños. Respetar la naturaleza y el cuidado del entorno. |
| | Filosofía para niños (5 años) | Establecer lazos con los alumnos de bachillerato. Generar un espacio de debate ante situaciones filosóficas adaptadas a su edad. Fomentar el trabajo en equipo y el respeto a las diferentes opiniones. |
| | Despedida de Infantil | Celebrar y disfrutar el cambio de etapa con la familia . |

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1º Trimestre | Salida a la Quinta de los Molinos | Fomentar el conocimiento de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Favorecer la cohesión grupal. | C. Sociales y Naturales, Lengua, Religión, Matemáticas y Ed. Física |
| 2º Trimestre | Museo de América | Fomentar el conocimiento de animales de otros continentes. Fomentar el cuidado de la naturaleza. | CC Naturales, Artística |
| | Granja escuela | Fomentar el gusto por la naturaleza y conocer los diferentes animales de granja. | CC. Naturales |
| | Educación Vial | Concienciar sobre el respeto de las normas de circulación | Ciencias Sociales |
| 3º Trimestre | Fiesta de San Isidro | Conocer y disfrutar de la fiesta tradicional de nuestra ciudad. | Ciencias Sociales |
| | Vertical Park | Disfrutar de una actividad deportiva | Ed. física |
| | Visita al Botánico | Fomentar el respeto por las plantas. Conocer diversos tipos de plantas. | CC. Sociales |
| | Animación Lectora | Fomentar la lecturas y el disfrute de la misma. | Lengua |

ACTIVIDADES DE 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1º Trimestre | Salida a la Quinta de los Molinos | Fomentar el conocimiento de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Favorecer la cohesión grupal. | C. Sociales, C. Naturales Lengua, Religión, Matemáticas y Ed. Física |
| | Planetario. | Conocer diversos elementos del cielo. Fomentar la curiosidad por los astros. desarrollar la creatividad. | CC. Sociales |
| 2º Trimestre | Granja escuela | Fomentar el gusto por la naturaleza y conocer los diferentes animales de granja. | CC. Naturales |
| | Taller Bicheando | Conocer diversos tipos de animales invertebrados de una manera vivencial. Reconocer sus características | CC. Naturales |
| 3º trimestre | Vertical Park | Disfrutar de una actividad deportiva | Ed. física |
| | Animación Lectora | Fomentar la lecturas y el disfrute de la misma. | Lengua |

ACTIVIDADES DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|--------------|--|--|---|
| 1º Trimestre | Convivencia en Quinta de los Molinos | Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel, trabajar valores , etc | Tutoría |
| | Taller de Pescado organizado por PESCA ESPAÑA | Fomentar los beneficios del consumo de pescado en el cuerpo humano y conocer cómo llega a nuestras casas identificando además los tipos que hay. | Ciencias Naturales Ciencias Sociales |
| | Visita a Parque de Bomberos | Salida al parque de los Bomberos de San Blas para conocer a fondo este oficio. | Tutoría. Ciencias Sociales |
| 2º Trimestre | Visita a museo (pendiente confirmación) | Encontrar información, explorar ideas, adquirir conocimientos y despertar su curiosidad. | Ciencias Sociales/Ciencias Naturales |
| 3º Trimestre | Inmersión lingüística | Reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa y conseguir, en el menor tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en inglés. | Lengua inglesa |
| | Fiesta de S. Isidro | Conocer y disfrutar de la fiesta tradicional de nuestra ciudad. | Ciencias Sociales |
| | Concierto Pedagógico | Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música | Educación Artística |
| | Animación lectora y celebración del Día del Libro | Promover el gusto por la lectura de manera divertida. | Lengua |
| | Actividad deportiva de fin de curso Gymkana en Parque Europa. Recorrido de pistas, juegos y pruebas. | Favorecer la convivencia entre los alumnos del mismo nivel a través del disfrute de una actividad divertida, deportiva y cultural. Potenciar el trabajo en equipo a través de la superación de pruebas en el entorno. | E.F., ciencias sociales, naturales y tutoría. |

ACTIVIDADES DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1º Trimestre | Convivencia en Quinta de los Molinos | Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel, trabajar valores , etc | Tutoría |
| | Taller de Pescado organizado por PESCA ESPAÑA. | Fomentar los beneficios del consumo de pescado en el cuerpo humano y conocer cómo llega a nuestras casas identificando además los tipos que hay. | Ciencias Sociales y Naturales |
| | Exhibición de Policía Nacional en Plaza de Toros de las Ventas | Conocer los diferentes cuerpos especiales de la Policía Nacional, saber sus funciones en cuanto al cuidado del ciudadano. | Ciencias Sociales |
| | Charla sobre acoso y peligro en internet (Policía Nacional) | Aprender a utilizar las tecnologías y redes sociales de forma segura, saber reconocer y denunciar el acoso. | Tutoría |
| 2º Trimestre | Visita a Salón Gourmet (CONSULTAR) | Descubrir la riqueza agroalimentaria nacional e internacional y disfrutar de una degustación de algunos productos alimentarios para fomentar hábitos saludables de alimentación. | Ciencias Sociales. |
| | Inmersión lingüística | Reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa y conseguir, en el menor tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en inglés. | Lengua Inglesa |
| | Visita a museo (pendiente confirmación) | Encontrar información, explorar ideas, adquirir conocimientos y despertar su curiosidad. | Ciencias Sociales/Ciencias Naturales |
| | Visita a la Fundación Alas | Vivir la experiencia de conocer un entorno inclusivo y compartir con personas adultas con discapacidad intelectual que disfrutaban de un acceso a una vida digna, autónoma y plena. | Ciencias Sociales. Tutoría |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | Concierto Pedagógico | Disfrutar de la música como medio de expresión. Facilitar la comunicación a través de la música | Educación Artística |
| 3º Trimestre | Animación lectora y celebración del Día del Libro | Promover el gusto por la lectura de manera divertida. | Lengua |
| | Actividad de fin de ciclo: Micrópolis | Disfrutar de una experiencia divertida y diferente junto a los compañeros para dar por finalizado el segundo ciclo. | Ciencias Sociales. Matemáticas. Tutoría. |

ACTIVIDADES DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|--------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1º Trimestre | Taller "Del mar a tu casa" | Conocer las características y beneficios del pescado | C. Naturales y Sociales |
| | Faunia | Conocer los diferentes ecosistemas en los que viven los animales; comprometiéndonos y sensibilizándonos en el cuidado del medio ambiente y el mundo animal. | C. Naturales |
| | Una noche en el Colegio | Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel y del mismo ciclo, trabajando diferentes valores a través de juegos y la propia dinámica de convivencia motivadora que conlleva dicha actividad. | Tutoría |
| | Ed. Vial | Conocer las normas básicas de tráfico. | C. Sociales |

| | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------------|
| | Charla de la Policía Nacional sobre los peligros del uso de las tecnologías. | Aprender a utilizar las tecnologías y redes sociales de forma segura | Tutoría |
| | Visita al Museo del Prado | Profundizar en la historia haciendo un recorrido desde la época de los Austrias hasta la de los Borbones. | Ciencias Sociales, Artística, Lengua. |
| | Inmersión lingüística | Reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa y conseguir, en el menor tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en inglés. | Lengua inglesa |
| 3º Trimestre | Concierto pedagógico | Descubrir el origen de la música y de los instrumentos. Disfrutar de la música y la representación. | Música |
| | Actividad en la naturaleza deportiva "rocódromo" | Potenciar otras actividades deportivas diferentes a las que impartimos en el centro. | Educación Física |

ACTIVIDADES DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ÁREA |
|--------------|---|---|---------------------------------------|
| 1º trimestre | Taller “Del mar a tu casa” | Conocer las características y beneficios del pescado | C. Naturales y Sociales |
| | Una noche en el Colegio | Crear grupo, fomentar las relaciones entre los alumnos del mismo nivel y del mismo ciclo, trabajando diferentes valores a través de juegos y la propia dinámica de convivencia motivadora que conlleva dicha actividad. | Tutoría |
| | Exhibición Policía Nacional | Conocer los diferentes cuerpos especiales de la Policía Nacional, saber sus funciones en cuanto al cuidado del ciudadano. | C. Sociales |
| 2º Trimestre | Charla de la Policía Nacional sobre los delitos de odio | Saber identificar, prevenir y denunciar los delitos de odio | Tutoría. |
| | Visita al Museo del Prado | Profundizar en la historia haciendo un recorrido por diferentes cuadros. | Ciencias Sociales, Artística, Lengua. |
| | Inmersión lingüística | Reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa y conseguir, en el menor tiempo posible, el máximo conocimiento y capacidad comunicativa en inglés. | Lengua inglesa |
| 3º Trimestre | Jardín Botánico | Comprender el mundo de las plantas por experiencia directa, mediante un programa de actividades didácticas, lúdicas y prácticas. | Ciencias Naturales |



| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | Visita al Parque de Educación Vial de Moratalaz | Poner en práctica lo aprendido sobre Educación Vial a lo largo de la Primaria | Educación Física, Tutoría. |
| | Concierto pedagógico | Disfrutar de la música y la representación. | Música, C. Sociales |
| | Albergue | Disfrutar con el deporte y convivir con los compañeros | C. Naturales y E. Física |

PLANES Y PROYECTOS DESARROLLADOS POR EL CENTRO

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL

| EDUCACIÓN INFANTIL | | |
|--|--|--|
| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar la lectura comprensiva. 2. Fomentar el gusto por la lectura de cuentos. 3. Mejorar la expresión oral a través de distintos textos y trabajo específico logopédico 4. Aprender el manejo de la biblioteca de aula y fomentar su respeto 5. Descubrir que los libros nos cuentan historias 6. Desarrollar el sentido crítico de cada niño. | <ul style="list-style-type: none"> ● Cuentos del método de Matemáticas Entusiasmados. ● Cuentos del método Molala letra. Ed. Edelvives ● Cuentos clásicos del proyecto de interioridad (“Raíces con alas”). ● Cuentos de Bruño. 32 cuentos de la A a la Z. ● Biblioteca de aula. ● Biblioteca de Ed. Infantil (material para profesoras) ● Otros textos: revistas, periódicos, cartillas de lectura, enciclopedias de los proyectos... ● Cuentos relacionados con los proyectos aportados por los alumnos. ● Animaciones lectoras ● Relatos bíblicos adaptados del método “Nuestra Casa” de la editorial SM. | <p>Al acabar el curso, las tutoras evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2 A</p> |

EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º Y 2º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|---|---|--|
| <p>Desarrollar la técnica lectora para alcanzar una fluidez y entonación adecuada.</p> <p>Pasar de la lectura mecánica a la comprensiva que le permita disfrutar y utilizar los textos y los libros.</p> <p>Desarrollar el placer de leer relacionando la lectura con actividades agradables y participativas.</p> <p>Acercarse a los libros de manera positiva.</p> <p>Saber utilizar la biblioteca para descubrir la diversidad de los libros y el respeto hacia ellos.</p> <p>Mejorar la entonación en la expresión oral.</p> <p>Aumentar el vocabulario para enriquecer la comunicación.</p> <p>Crear hábitos lectores.</p> | <p>Libros de 1º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tomás es distinto a los demás. Autora: Concha López Narváez Ed. Bruño</i> ● <i>Elmer David Mckee</i> ● <i>12 colores. Ed. SM</i> ● <i>El pequeño Noé. Ed. Edelvives</i> ● <i>La nave de los libros. Ed. Santillana</i> ● <i>Duendes. Ed. Sm</i> ● <i>Tico tic 1. Anaya</i> ● <i>Ensalada de letras. Ed. SM</i> ● <i>El lobo Lupas. Ed Anaya.</i> <p>Libros de 2º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La princesa bromista . Nicoletta Costa Ed. Alfaguara.</i> ● <i>Krak y Croc. Concha López Narváez.</i> ● <i>Ana está furiosa. Christine Nostlinger</i> ● <i>Las aventuras de Picofino Ed. Anaya.</i> ● <i>Cleopatra y el ratón Pérez Ed. Bruño.</i> | <p>Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 2 B</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tico- tic.</i> Ed. Anaya ● <i>La nave de los libros</i> Ed. Santillana ● <i>Historias de papel 2.</i> Ed. Santillana ● <i>Con los pies en los zapatos.</i> Ed. Edelvives ● <i>Duendes</i> Ed. SM ● <i>Ensalada de letras</i> Ed. SM ● <i>El lobo Lupas.</i> Ed. Anaya <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposiciones orales a través de diferentes áreas. ● Talleres: formar frases, crear cuentos, representaciones teatrales, adivinanzas, trabalenguas... ● Conversaciones, asambleas y otras dinámicas diarias. ● Uso de la biblioteca de aula ● Uso de la biblioteca escolar llevada por los profesores. ● Animación lectora 3er trimestre. | |
|--|---|--|

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el gusto y el interés por la lectura. 2. Descubrir la lectura como fuente de información y enriquecimiento del vocabulario. 3. Despertar y estimular la imaginación. 4. Ser capaz de dar una opinión personal sobre lo leído. 5. Trabajar técnicas de expresión oral. 6. Favorecer el espíritu crítico. | <p>Libros de 3º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Memorias de una Gallina</i>. Autora: Concha López Narváez. Ed. Anaya. ● <i>Lechuza Detective.1 El Origen</i>. Autores: Equipo Lechuza. Ed. Anaya. ● <i>Manu detective y el terror de primaria</i>. Autor: Pilar Lozano Carbayo. Ed. Bruño ● <i>El lobo Lupas. 3 Ed.</i> Anaya. ● <i>La nave de los libros</i>. Ed. Santillana. ● <i>Comprensión lectora</i>. Ed. Santillana. ● <i>Palabras mágicas</i>. Ed. Santillana. <p>Libros de 4º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Misión Sarcófago</i>. Autora: Mónica Rodríguez. Ed. Anaya. ● <i>Misión Tierra 5</i>. Autora: Ana Alonso. Ed. Anaya. ● <i>Paula y el amuleto perdido</i>. Autora: Concha López Narváez, Ed. SM. ● <i>Ilusionaria</i>. ● <i>El Perro Verde. 1 Humor de perros</i>. Autores: Álvaro Núñez y Alberto Díaz. ● <i>Comprensión lectora</i>. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... ● <i>Libro de Lecturas 4, Ventana de Colores</i>. Ed. Anaya | <p>Al acabar el curso, los profesores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como</p> <p>ANEXO 2C</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Libro de Lecturas 4, La nave de los libros. Santillana. <p>Actividades de 3º y 4º:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposiciones orales a través de diferentes áreas. ● Talleres: formar frases, crear cuentos, representaciones teatrales, adivinanzas, trabalenguas... ● Conversaciones, asambleas y otras dinámicas diarias. ● Uso de la biblioteca escolar. ● Uso de la biblioteca del aula. ● Utilización de lectómetro. ● Animación lectora. | |
|--|--|--|

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el gusto y el interés por la lectura. 2. Descubrir la lectura como fuente de información y enriquecimiento del vocabulario. | <p>Libros de 5º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El largo verano de Eugenia Mestre</i>. Ed. Anaya ● <i>Las lágrimas de Boabdil</i>. Ed. Dylar ● <i>La herencia de Pedro</i>. Ed. Anaya ● <i>El libro invisible</i> ● Hay una propuesta de compra de libro relacionado con una animación lectora. | <p>Al acabar el curso, los profesores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Despertar y estimular la imaginación.</p> <p>4. Ser capaz de dar una opinión personal sobre lo leído.</p> <p>5. Trabajar técnicas de expresión oral.</p> <p>6. Favorecer el espíritu crítico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión lectora 5</i>. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... <p>Libros de 6º de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Navidad: el regreso de Eugenia Mestre</i>. Ed. Anaya. • <i>El diario de Cristina</i>. Ed. Anaya • <i>El sueño de Berlín</i>. Ed. Anaya • <i>La chica del tiempo</i>. • <i>Comprensión lectora 6</i>. Ed. Santillana. Distintos tipos de textos: narración, leyenda, cuentos, informativo, poesía... <p>Proporcionaremos animaciones lectoras a través de las editoriales.</p> | <p>documento como</p> <p>ANEXO 2C</p> |
|---|---|--|

PLAN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE LAS TIC - TAC

Nuestro Plan TIC-TAC y reúne dos proyectos que guardan relación con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento): Proyecto de Comunicación y Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos.

En las siguientes tablas recogemos los objetivos que queremos conseguir durante este curso y las distintas actuaciones de los alumnos, de los profesores y de los miembros del equipo TIC-TAC.

| OBJETIVOS | EVALUACIÓN |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar distintas herramientas tecnológicas que motiven y faciliten el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y la comunicación. 2. Mejorar la competencia digital de los docentes mediante formación que capacite la obtención del certificado correspondiente.. 3. Impulsar nuestro proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital de los alumnos. 4. Conseguir que los alumnos adquieran destreza en el uso de distintas aplicaciones y herramientas digitales que les permita alcanzar los objetivos que plantea la LOM-LOE en cuanto a su competencia digital. | <p>Al acabar el curso, los profesores que participan en este proyecto lo evaluarán, utilizando la tabla que se adjunta como ANEXO 3.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>5. Dar a conocer a través de las redes sociales, nuestra página web y la cartelería informativa o divulgativa propia, aquellas actividades educativas y actuaciones realizadas en el centro que configuran nuestro carácter propio.</p> <p>6. Potenciar la utilización de la plataforma escolar “Educamos” como herramienta de comunicación entre los miembros de nuestra comunidad educativa.</p> <p>7. Crear un entorno acogedor, cuidando la ambientación y decoración de distintos espacios para reflejar con ello la identidad del centro.</p> <p>8. Conseguir que todos los miembros de nuestra comunidad educativa sean protagonistas en los procesos de comunicación mencionados.</p> <p>9. Implementar el proyecto Escuela 4.0. Iniciar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos. Con los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica)• Establecer el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25.• Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.• Definir una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia... | |
|---|--|

EDUCACIÓN INFANTIL

ACTUACIONES

SALA DE ORDENADORES:

- Conocimiento de los elementos del ordenador (pantalla, cascos, ratón, teclado...).
- Aprender a encender y apagar el ordenador.
- Saber reconocer la carpeta /icono de las diferentes actividades o juegos.
- Promover el cuidado en el uso y en los materiales (auriculares, teclado, ratón...)
- Manejar correctamente las Tablets para evitar accidentes.
- Inicio en el manejo del ratón y teclado.
- Cuidar la postura corporal frente al PC.
- Conocer y ejecutar las rutinas de trabajo cuando usamos el aula TIC: sentarse en su PC, ponerse los auriculares, colocar el teclado, la alfombrilla y el ratón a su alcance, pedir ayuda levantando la mano pero sin levantarse del sitio y dejar colocado todo en su sitio cuando nos marchamos.
- Trabajar con distintas aplicaciones web adecuadas para esta edad que desarrollen destrezas básicas digitales: picar; arrastrar y soltar; y modificar el tamaño en las imágenes. También trabajaremos con aplicaciones facilitadas por las editoriales sobre contenidos curriculares.

- Procedimientos para el uso correcto del PC, Windows y programas didácticos que se utilicen.
- Realizar curso guiado de programación adecuado a la edad y al nivel de los alumnos.

EN EL AULA:

- Mediante las pizarras digitales y los proyectores, trabajar con las aplicaciones didácticas facilitadas por las editoriales con las que trabajamos: “Molalaletra” (método de lectoescritura) y “Entusiasmat” (matemáticas de Tekman Books)
- Utilizaremos vídeos, imágenes y webs que faciliten o refuercen el aprendizaje de los contenidos trabajados

EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTUACIONES

- Todas las actuaciones descritas a continuación serán realizadas de manera progresiva, graduándolas en cada nivel, según se describe en el Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos.
- Manejar correctamente los elementos básicos del ordenador: ratón, teclado y auriculares.
- Manejar correctamente las Tablets para evitar accidentes
- Cuidar la postura corporal frente al PC

- Conocer y ejecutar las rutinas de trabajo cuando usamos el aula TIC: sentarse en su PC, ponerse los auriculares, colocar el teclado, la alfombrilla y el ratón a su alcance, pedir ayuda levantando la mano, pero sin levantarse del sitio y dejar colocado todo en su sitio cuando nos marchamos.
- Procedimientos para el uso correcto del PC, del S.O. Windows y de los programas didácticos que se utilicen.
- Trabajar destrezas digitales tales como picar, arrastrar, cortar, pegar o copiar con menú del botón derecho, modificar el tamaño en las imágenes, girar imágenes y desplazarse por una página web. Trabajaremos con aplicaciones propias de las editoriales de los libros que se usan en el aula o en páginas web que nos permitan practicar estas destrezas.
- Manejar el teclado conociendo las teclas básicas y alguna combinación de dos teclas.
- Realizar curso guiado de programación adecuado a la edad y al nivel de los alumnos.
- Búsqueda de imágenes, webs y vídeos para realizar objetos digitales, profundizar en conocimientos curriculares, realizar proyectos...
- Búsqueda en distintas webs de la información sobre el tema a tratar. Filtrar la información encontrada para diferenciar la que se refiere al tema de la que se desvía del tema.
- Todos los alumnos de Primaria dispondrán de una cuenta personal de Google Workspace for Education con dominio de nuestro colegio. Esto les permitirá tener una cuenta de correo electrónico que les enseñaremos a manejar adecuadamente,; un espacio de almacenamiento en la nube donde guardar sus producciones digitales; herramientas de creación de documentos digitales de texto, gráficos y presentaciones; creación de un espacio web personal a modo de portfolio digital; y acceso a un aula virtual llamada "Classroom" donde los profesores propondremos actividades de investigación, tareas a realizar, facilitar documentos para repasar, cuestionarios online... de manera individual o en equipo. Las propuestas que realicemos se podrán llevar a cabo en el aula de informática, en nuestras aulas mediante el uso de tablets o chromebooks o en sus propias casas. Tendremos en cuenta si tienen o no facilidad en sus casas para acceder a internet a la hora de pedirles algo. Estas actuaciones están recogidas en el Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital.

- Trabajar las medidas de seguridad digital tales como creación de contraseñas seguras, cerrar las sesiones cuando dejemos el ordenador o la Tablet.
- Concienciar en el respeto a los derechos de autor.
- Trabajar con los libros digitales del alumno.
- Trabajar con diversas aplicaciones didácticas recogidas en el Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital.

EN LAS AULAS:

- Mediante las pizarras digitales y los proyectores, trabajar con las aplicaciones didácticas facilitadas por las editoriales con las que trabajamos.

EQUIPO TIC / COMUNICACIÓN

ACTUACIONES

- Creación de posters anunciadores de los distintos eventos, tanto en versión digital como para imprimir en papel, con un estilo propio en colores y tipografías.
- Creación de videos que recojan las actividades más significativas de los alumnos o que motiven distintos momentos importantes.

- Utilización de la televisión del colegio para mostrar los videos realizados y anunciar momentos especiales o campañas escolares.
- Utilización de nuestro perfil de Instagram y de Facebook para compartir distintas actividades realizadas en el centro que configuran nuestro carácter propio. También queremos crear posts que muestren nuestro estilo educativo y lo que pensamos como centro educativo.
- Utilización de la Plataforma Educamos como medio de comunicación con las familias.
- Decoración y cuidado de espacios comunes para dotar de identidad a nuestro colegio.
- Completar nuestro proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital de los alumnos con criterios de evaluación.
- Preparar e impartir formación que mejore la competencia digital del profesorado.

Continuamos desarrollando el Proyecto de Digitalización de Centro, añadiendo en el el Proyecto Escuela 4.0

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

EDUCACIÓN INFANTIL

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un clima y entorno inclusivo en el que los alumnos se sientan a gusto, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral. 2. Seguir a cada alumno y al grupo en sus inquietudes, intereses, necesidades personales y educativas, desde una cercanía y comprensión a su realidad concreta. 3. Sensibilizarles y despertarles valores de inclusión, justicia, solidaridad, paz, no violencia, respeto y ecología, haciendo hincapié en la importancia del perdón. 4. Fomentar la participación de los alumnos en el grupo de clase y en el centro, así como en su entorno social y familiar. 5. Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen distintos profesores, el proceso evaluador de los alumnos. 6. Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismos, potenciando su autoestima cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género. | <ul style="list-style-type: none"> ● Colección Cuentos para sentir. Emociones. SM. ● Tutorías con las familias. ● Reuniones con familias (generales, extraordinarias y pequeños grupos) ● Reuniones con otros profesores que también dan clase en el grupo, profesores de apoyo, PT, TSIS y orientadora. ● Reuniones con profesionales externos: logopedas, terapeutas, psicólogos... ● Comunicación directa a la entrega y recogida de los niños. ● Asambleas en el aula. ● Dinámicas basadas en el trabajo cooperativo. ● Trabajo de interioridad en el aula (<i>Raíces con alas</i>- Proyecto de Jesús-María) | <p>Al acabar el curso, las tutoras evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>7. Contribuir al establecimiento de las relaciones fluidas con las familias, favoreciendo la relación profesor – padres – alumnos, así como en actividades de apoyo en el aprendizaje y orientación de sus hijos.</p> <p>8. Fomentar la responsabilidad en su trabajo y distintas acciones.</p> <p>9. Adaptar la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses, y ritmos de aprendizaje de la diversidad de nuestro alumnado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de conflictos a través del diálogo y de la narración de cuentos. ● El método de Religión “Hola, Jesús” refuerza todos los objetivos del plan tutorial. | |
|--|--|--|

EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º Y 2º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <p>1. Continuar con la integración de los alumnos en su grupo de clase y acoger a los que se incorporan en cada curso, fomentando la aceptación de las diferencias individuales.</p> <p>2. Conocer las características personales, familiares y ambientales de cada alumno.</p> | <p>Biblioteca de los sentimientos. Cuentos para sentir. Ed. SM.</p> <p>Dinámicas y juegos en los que la cooperación sea más importante que la competición.</p> <p>Oraciones de la mañana.</p> <p>Entrevistas personales y comunicación digital con padres.</p> | <p>Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4</p> |



| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Establecer, entre todos, unas normas y una organización de clase para lograr el buen funcionamiento en la vida diaria, con un clima de trabajo adecuado y ayudarles a ponerlas en práctica.</p> <p>4. Favorecer las habilidades sociales de autonomía y autoestima para ir desarrollando la aceptación de sí mismo y un sentimiento de valía personal.</p> <p>5. Ofrecer pautas de actuación a las familias para conseguir los objetivos propuestos con los alumnos siguiendo la misma línea de trabajo.</p> <p>6. Desarrollar estructuras cooperativas de aprendizaje para favorecer las relaciones sociales, la ayuda mutua y la competencia comunicativa.</p> <p>7. Conocerse a sí mismo. Descubrir el silencio como algo que nos ayuda a pensar y reflexionar.</p> <p>8. Identificar y expresar emociones y sentimientos. Entender los sentidos de</p> | <p>TRabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de cohesión del gran grupo (actividades y juegos que implican a todos los alumnos). - Trabajo en equipo: funciones en el equipo. - Dianas de evaluación. <p>Autoevaluación del equipo</p> <p>Técnicas de interioridad. Utilización de la guía Jesús María.</p> <p>Trabajo de inteligencias múltiples.</p> <p>Rúbrica sencilla para evaluar el recreo.</p> <p>Buzón de la amistad.</p> <p>El árbol de las cosas buenas.</p> <p>Sistema de refuerzo positivo (tabla de puntos).</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación para alumnos rápidos.</p> <p>Agenda visual</p> <p>Rincón de trabajo personalizado</p> | |
|--|---|--|



| | | |
|--|---|--|
| <p>manera consciente. Comunicarse con el cuerpo.</p> <p>9. Fomentar actitudes de perdón, gratitud y respeto.</p> | <p>Utilización de Pictogramas</p> <p>PT y TIS</p> | |
|--|---|--|

EDUCACIÓN PRIMARIA – 3º y 4º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a vivir juntos y a cooperar con los demás. 2. Aprender a conocernos a nosotros mismos y conocer y respetar a los demás. 3. Saber ponerse en el lugar del otro y trabajar la empatía. | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Proyecto Are you ready?, plan de acogida para tomar contacto con la realidad de nuestro colegio. ● Interiorizar conceptos de dinámica de comportamiento, resumidos en Rutina, Norma y Límite. Como base de la convivencia, el crecimiento personal y la posible resolución de conflictos. ● Formación de equipos base. ● Asignación de roles. ● Juegos de cohesión grupal ● Diversas dinámicas de trabajo cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ folio giratorio ○ lápices al centro ○ los expertos ○ 1-2-4... | <p>Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Oración de la mañana. Reflexiones sobre los valores. ● Resolución de conflictos. ● Establecimiento de normas. ● Reforzar habilidades sociales. ● Interioridad: desarrollo de sesiones con técnicas y dinámicas de interioridad a través de las dimensiones: cognitiva, corporal, socio afectiva y trascendente. ● Entrevistas y comunicación con padres a través de la plataforma. ● Plan de Alumnos Ayudantes. | |
|--|---|--|

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a vivir juntos y a cooperar con los demás. 2. Aprender a conocernos a nosotros mismos y conocer y respetar a los demás. 3. Saber ponerse en el lugar del otro y trabajar la empatía. | <ul style="list-style-type: none"> ● Are you ready? ● Formación de equipos base. ● Asignación de roles. ● Juegos de cohesión grupal ● Diversas dinámicas de trabajo cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ folio giratorio ○ lápices al centro ○ los expertos | <p>Al acabar el curso, los tutores evaluarán el plan, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 4</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ 1-2-4...● Resolución de conflictos.● Establecimiento de normas.● Reforzar habilidades sociales.● Interioridad: desarrollo de sesiones con técnicas y dinámicas de interioridad a través de las dimensiones: cognitiva, corporal, socio afectiva y trascendente.● Entrevistas y comunicación con padres a través de la plataforma.● Charlas de la Policía Nacional (Acoso escolar, Peligro del uso de las Tecnologías, Delitos de odio)● Implementación del Plan de Alumnos Ayudantes● Tutorías personales a principio y final de curso. | |
|--|---|--|

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar al alumnado con necesidades educativas y con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social. 2. Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno. 3. Realización de los horarios de apoyo de los ACNEAE del centro. 4. Establecer cauces de comunicación y colaboración | <ul style="list-style-type: none"> • Tanto en Educación Infantil como en Primaria hemos priorizado el número de sesiones de apoyo entre los cursos, teniendo en cuenta las características de cada aula, las áreas y aspectos en los que los alumnos presentan más dificultades y el volumen de niños con dificultades que necesitan ser atendidos en cada una. Este curso contamos para la atención de los ACNEAE, además de la especialista en Pedagogía Terapéutica, con un especialista en Audición y Lenguaje. Estos especialistas realizarán los apoyos a los ACNEE agrupándoles por N.C.C y similares características evolutivas para rentabilizar y equiparar los tiempos de atención. Los apoyos con la PT/AL se realizarán dentro o fuera del aula según necesidades. • La orientadora realizara los horarios de apoyo de los ACNEAE del centro en coordinación con la directora pedagógica y los profesionales oportunos, realizando los ajustes necesarios para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno. • Los apoyos se realizarán dentro o fuera del aula según necesidades y siempre que sea posible se aprovecharán los momentos en los que coinciden dos profesores en la clase para trabajar dentro de cada aula con otras metodologías y agrupamientos que optimicen el apoyo. Se pretende así ofrecer una mayor motivación por el aprendizaje y un refuerzo positivo a los alumnos que más lo necesitan. De esta forma se podrá atender a los niños en las sesiones de apoyo por niveles. • En las sesiones de apoyo se trabajarán principalmente la comprensión lectora, expresión escrita y la resolución de problemas, procurando también utilizar las tics y la | <p>Al finalizar cada trimestre, los tutores se reunirán con los profesores de refuerzo, la orientadora y, en su caso, con las especialistas PT/AL y equipo de apoyo VIOLETAS, para evaluar los avances y realizar los cambios oportunos en metodología, agrupamientos, ACS, recursos...</p> <p>Al finalizar el curso los tutores, la orientadora y los especialistas de PT/AL y equipo de apoyo VIOLETAS, evaluarán este plan utilizando las tablas que</p> |



| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|---|---|--|
| <p>con los distintos centros y la red de orientación de la DAT y del sector, así como coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos y el trabajo con los diversos profesionales e instituciones que intervienen con los alumnos y con las familias.</p> <p>5. Continuar proponiendo metodologías y agrupamientos que optimicen nuestros apoyos.</p> <p>6. Proponer metodologías y técnicas que faciliten la prevención y resolución pacífica de conflictos, mejoren la convivencia y sirvan para conocer y gestionar mejor las emociones.</p> | <p>metodología manipulativa como recurso con estos alumnos. Este curso se ha creado un taller de lenguaje para trabajar específicamente la expresión oral con los alumnos que tienen dificultades de expresión, articulación y fluidez oral. Continuamos prestando especial atención por los aspectos emocionales que manifiesten los alumnos facilitando en estas sesiones la expresión de emociones y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada ACNEE recibirá al menos dos sesiones de apoyo a la semana para trabajar con los especialistas PT y AL según su ACS y reforzar los aspectos que se han visto necesarios tras evaluación psicopedagógica y dictamen. Los alumnos escolarizados en el aula VIOLETAS recibirán los apoyos de forma intensa y especializada con flexibilidad teniendo en cuenta sus necesidades y que el objetivo principal es que permanezcan en el aula de referencia el mayor tiempo posible de la jornada escolar con los apoyos que precise de manera que pueda estar presente, participar y progresar en los aprendizajes con el resto de sus compañeros. • A comienzo de curso los tutores de cada curso y orientadora se reunirán para informar de los casos más particulares y de las medidas ordinarias y extraordinarias a adoptar en cada caso. • La orientadora coordinará las actuaciones con los ACNEAE y el asesoramiento en la elección de materiales, recursos y la elaboración de las ACS de los alumnos con NEE. tanto con los tutores como con los profesionales de apoyo a la diversidad PT y AL y el equipo de apoyo al aula VIOLETAS para atender a la diversidad de los alumnos escolarizados en el centro. • Como centro preferente para alumnos Con TEA estableceremos reuniones de coordinación quincenales durante el primer trimestre con el E. Específico TGD y mensuales | <p>se adjuntan como ANEXOS 5A y 5B.</p> |



| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|------------|
| <p>7. Realizar evaluaciones psicopedagógicas, informes y, si procede, el dictamen de escolarización para los ACNEAE.</p> <p>8. Realizar el asesoramiento, orientación e información a los padres de los ACNEAS.</p> <p>9. Revisión de los planes de centro, cultura, política y prácticas en el centro.</p> <p>10. Creación de la Comisión TEA para la elaboración del proyecto de centro preferente de alumnos con TEA.</p> <p>11. Creación del departamento de orientación del centro como equipo de atención a la diversidad formado por</p> | <p>el resto del curso tanto con el E. Específico de TGD como con tres colegios preferentes de la zona de San Blas que inician también este curso su proyecto como centros atención preferente para alumnos con TEA con el objeto de establecer una red de apoyo entre los centros intercambiando recursos y experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientadora mantendrá coordinaciones con la red de orientación de la DAT y del sector, los centros escolares de día y los Servicios Sociales y Sanitarios de la zona para atender las necesidades de las familias y alumnos que lo requieran. • Continuaremos atendiendo las necesidades de las familias y alumnos ofreciendo las orientaciones oportunas en coordinación con los tutores. La orientadora junto con los tutores, realizará un seguimiento estrecho de los casos que, por las circunstancias personales y familiares, más lo necesiten. En los casos más delicados y que así lo requieran, se ofrecerá la posibilidad de realizar terapia impartida por psicólogos, alumnos del Master en Inteligencia Emocional, e Intervención en Emociones y Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid o, se les derivará a los profesionales y especialistas externos. • La orientadora en coordinación con los especialistas de apoyo a la diversidad PT, AL y Equipo de apoyo al aula VIOLETAS mantendrán informados a los padres de los alumnos con NEAE sobre la marcha y evolución de sus hijos al menos una vez al trimestre según los objetivos establecidos en sus programaciones y ACS. Se cuidará especialmente la atención de las familias de los niños TEA escolarizados en el centro de manera que su adaptación a las aulas y al centro sea adecuada. • El Departamento de Orientación, en colaboración con los profesionales del CAF - 2, continuará llevando a cabo las actividades y talleres con grupos de niños y de padres | |



| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|------------|
| <p>orientadora, PT, AL generalista, TIS y PT del aula de apoyo VIOLETAS para atender a la diversidad del centro y asesorar a las familias.</p> | <p>sobre temáticas de interés. Este curso intentaremos ofrecer talleres sobre Crecimiento en positivos: Normas, límites y Potenciando la autonomía: Protección y sobreprotección, así como mantener para los alumnos y familias de 6º de E.P el taller: Preparación para el paso a Secundaria y adolescencia) así como también ofrecer a los alumnos de 4º de E.P el taller: Comunicación y Resolución de Conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este curso seguiremos realizando el Taller de Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional impartido por un grupo de psicólogos, alumnos del Máster, indicado anteriormente, dirigido a aquellos alumnos y familias que pensamos que más lo necesitan. • La Comisión de Convivencia podrá continuar trabajando en el desarrollo del Programa de Alumnos Ayudantes con los alumnos de 5º y 6º. Este programa está incluido en el plan de convivencia del centro. Se continuará trabajando junto con los tutores en el aula facilitando en el centro y en las aulas un ambiente que propicie el dialogo y que se base en la comprensión, el respeto, la confianza, la solidaridad y el apoyo y cuidado por las personas. • La orientadora revisará a lo largo del curso junto con la comisión del PAD, de Convivencia y la comisión TEA la cultura, política y prácticas para realizar actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa hacia la inclusión en general y de los alumnos TEA en particular. • La orientadora conjuntamente con la comisión TEA realizará el Proyecto de Centro preferente para alumnos con TEA con la supervisión directa durante este primer año del E. Específico de TGD. | |



| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|-----------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• La orientadora se reunirá con el ED para intercambiar información y continuar adoptando las medidas necesarias para atender a la diversidad del centro.• Se aplicará a nivel colectivo en el primer trimestre a los cursos de 3º y 5º de E. Primaria las baterías psicopedagógicas de habilidades fundamentales para el aprendizaje y socioemociograma. En los cursos de 3º de E.I se aplicará la batería BADYG como en años anteriores.• La orientadora continuará realizando observación directa en las aulas de infantil y 1º y 2º de E.P cuando los tutores indiquen la necesidad de manera que podamos seguir asesorando y atendiendo tanto a las necesidades del grupo como a las situaciones individuales de mayor riesgo y dificultad. | |



PLAN DE CONVIVENCIA

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer pautas y criterios comunes para la elaboración de las normas de cada curso. 2. Mejorar la convivencia de los alumnos tanto dentro del aula como en el patio. 3. Responsabilizar a los alumnos del deber de crear buen clima de convivencia en el colegio. 4. Respetar y hacer cumplir las normas de convivencia. 5. Fomentar el diálogo y la escucha para desarrollar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos frente a respuestas agresivas. | <p style="text-align: center;">PAUTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enunciar las normas en positivo y en primera persona del plural. ● Que sean pocas, claras y concretas. ● Que sean útiles y relevantes. ● Realistas y asequibles. ● Justas y comprensibles. ● Evaluables y revisables. <p style="text-align: center;">CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relativos a los desplazamientos por las distintas dependencias del centro. ● Utilización de espacios y materiales (salidas al baño, uso de botellas de agua, material deportivo...) ● Actitud en el aula: atención, respeto, escucha activa... ● Asistencia y puntualidad. ● Aseo y vestimenta reglamentaria. ● Adaptación de las sanciones a alumnos con dificultades en las relaciones sociales | <p>Al acabar el curso, se evaluará el plan en el claustro de profesores, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 6.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>6. Potenciar y ofrecer diferentes juegos de patio que promuevan la inclusión, la participación de los alumnos, la convivencia y el respeto.</p> <p>7. Dar a conocer, concienciar y sensibilizar a los alumnos sobre la diversidad.</p> | <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Encargados del corazón.</i> Cada día las tutoras nombran un "encargado del corazón", cuya misión es procurar que durante el recreo todos los niños estén incluidos en los juegos y no se sientan desplazados. Al volver al aula se comentan las incidencias. ● <i>"Rincón de la calma"</i> dentro del aula. Se ha dispuesto una zona con unos cojines y una caja con materiales sensoriales que favorezcan la relajación del alumnado. En él se ayuda a los alumnos a identificar sus emociones. <p style="text-align: center;">1º Y 2º DE E. PRIMARIA:</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite ● Visibilidad en la clase del significado de las rutinas-normas-límites. ● Rúbrica del patio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avisar a un profesor ante un problema. | |
|---|---|--|



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animar a los compañeros a que no estén solos. <p>Al regresar al aula, se evaluará mediante una rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las dinámicas propuestas en el plan de acción tutorial para mejorar el conocimiento de sí mismo y la empatía hacia los demás. • Juegos de patio. Cuidado y buena utilización de los materiales. • Valorar las cosas del día a día de forma positiva. <p style="text-align: center;">3º Y 4º DE E. PRIMARIA</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el conocimiento inicial de los alumnos. Profundizar en dicho conocimiento para lograr un clima de confianza. • Establecer rutinas y dinámicas que favorezcan el sentimiento de pertenencia al grupo y el agradecimiento. Propiciando con ellos la fidelidad y el sentirse acogidos. • Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite. • Visibilidad en la clase del significado de las rutinas-normas-límites. <p style="text-align: center;">5º Y 6º DE E. PRIMARIA</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de proyecto “are you ready?” • Alumnos ayudantes en resolución de conflictos. | |
|--|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Disposición de espacios en tiempo de recreo, para mejorar la convivencia. Tabla de puntos positivos: se recompensa la actitud positiva y las buenas acciones <p>TODO EL COLEGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar el conocimiento inicial de los alumnos. Profundizar en dicho conocimiento para lograr un clima de confianza. Are you Ready? ● Establecer rutinas y dinámicas que favorezcan el sentimiento de pertenencia al grupo y el agradecimiento. Propiciando con ellos la fidelidad y el sentirse acogidos. <p>Para los tiempos de recreo se ofrecen distintas alternativas de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuerdas, gomas elásticas, chapas, twister,... ● Tres en raya, damas, dianas, dominó, futbito con chapas, saltos de longitud... Tendrán a su disposición chapas, tapones y otros objetos de materiales reciclados que puedan servir como fichas para estos juegos. ● Zona de baile. ● Uso de balones dos días a la semana | |
|--|---|--|



PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

| | | |
|--|--|--|
| <p>ACTIVIDADES COLEGIALES</p> <p>ADVIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que Jesús viene a salvarnos y que nosotros tenemos que poner de nuestra parte para recibirlo y mejorar el mundo. 2. Tomar conciencia de que el verdadero sentido de la Navidad es Jesús. 3. Fijarnos en los valores humanos y cristianos que nos transmiten algunos personajes. <p>CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Despertar la conciencia solidaria y animar a la participación en: <ul style="list-style-type: none"> - Campañas de Navidad en las que se colabora con Mensajeros de la Paz y el Albergue Santa María de la Paz. - Proyecto Solidario en apoyo a la obra educativa universal de Juntos Mejor (Celebración del X Aniversario) <p>CELEBRACIÓN DE LA PAZ</p> | <p>MEDIOS Y METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generando redes de trabajo, solidaridad y ayuda en nuestra comunidad educativa. • Aplicando los recursos de renovación pedagógica, que vamos adquiriendo, en toda la acción pastoral. <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristías: Las celebrará un sacerdote desde 3º a 6º de primaria. (En algunos momentos abiertas a los padres y final de curso para las familias y alumnos que nos dejan por su paso a la ESO). • Celebración Eucaristía de Navidad con las familias del colegio 15 de diciembre de 2024 (pendiente de confirmar) • Senderismo: Las actividades se realizarán conjuntamente con alumnos de 4º, 5º y 6º Primaria una vez al trimestre. • Ofrecer la posibilidad de sesiones prácticas de interioridad a las familias y a profesores. • Día de la Paz: realización de algún reto relacionado con nuestros objetivos trimestrales para fomentar una convivencia sana y pacífica. | <p>Para la evaluación se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantillas elaboradas para evaluar las distintas actividades, incluidas en el ANEXO 7 - Memoria de pastoral |
|--|--|--|



| | | |
|---|--|--|
| <p>5. Promover la paz como acción individual y colectiva.</p> <p>6. Convivir con los conflictos proponiendo soluciones creativas y pacíficas hasta erradicar la violencia de nuestras relaciones.</p> <p>7. Proponer el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales.</p> <p style="text-align: center;">CUARESMA</p> <p>8. Conocer el tiempo de Cuaresma y vivirlo como un tiempo propicio para crecer entendiéndolo como un cambio de actitudes. Celebrar el perdón de Dios y celebrar con alegría la Pascua.</p> <p style="text-align: center;">PASCUA</p> <p>9. Conocer el significado de la Pascua y compartir la alegría de Jesús resucitado en diferentes celebraciones.</p> <p>10. Hacernos más conscientes (docentes y alumnos) de la importancia de este momento</p> <p style="text-align: center;">DE LAS TUTORÍAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Celebración de un día especial en conmemoración de la vida y obra de la fundadora Claudina Thévenet. (El viernes 31 de enero 2025 (pendiente confirmación) habrá oración y habrá celebración colegial) • Campañas Solidarias: Se intentará contactar con los destinatarios, para conocer las distintas realidades. • Los alumnos de 5º y 6º de primaria, voluntariamente, se reúnen para realizar actividades los viernes, en Grupos de Amistad JM. • Al final de curso se oferta un Campamento de Verano para los alumnos de 5º y 6º. • Actividades programadas puntualmente para los tiempos litúrgicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Celebración de la fiesta de Navidad. ○ Acto por niveles/equipos docentes de Miércoles de Ceniza. ○ Acto Común de Pascua. ○ Acto en Ed. Infantil de Ofrenda Floral a María. • Acompañamiento de los Encargados de Pastoral (desarrollo de funciones por parte de un grupo de alumnos de 6º de primaria) | |
|---|--|--|



| | | |
|---|---|--|
| <p>11. Los valores de Claudina hoy: para la escuela, para los educadores, para el alumnado y toda persona que comparte vida, carisma o sintonía con JM. Objetivo de curso: “Te espera todo un mundo”</p> <p style="text-align: center;">CATEQUESIS</p> <p>12. Conocer a Jesús y seguir creciendo como cristianos.</p> <p>13. Descubrir a Jesús como amigo, como compañero, como hermano mayor de la gran familia de los cristianos y vivir la alegría de recibirle en la comunión.</p> <p>14. Reconocer que la fe necesita celebrarse y ser compartida y vivida en comunidad, en iglesia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se llevarán a cabo actividades de convivencia en los distintos cursos en el momento de acogida del nuevo curso. • Se fomentará una mayor asistencia a la capilla. • Dinámicas para trabajar y presentar el objetivo general y los objetivos trimestrales con la Comunidad Educativa y con los alumnos. • Catequesis de preparación a la Primera Comunión de 1º 2º año, con dinámicas y actividades desde octubre a mayo. Una sesión semanal, los jueves de 14h a 15h. • Celebraciones de catequesis en diferentes fechas y en colaboración con la Parroquia de San Jenaro. | |
|---|---|--|

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LA LENGUA INGLESA

PLAN BEDA

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar cualitativa y cuantitativamente la enseñanza del inglés. 2. Animar a los alumnos a que utilicen el inglés para comunicarse dentro y fuera del aula. 3. Promover la lectura en lengua inglesa dentro y fuera del aula. 4. Potenciar la coordinación vertical, horizontal y con el profesorado de las distintas áreas. 5. Preparar a los alumnos para la realización de pruebas externas. 6. Formación continua de los profesores en lengua inglesa. | <ul style="list-style-type: none"> ● Presencia del auxiliar de conversación 20 horas semanales presenciales, con una sesión en cada clase, excepto en 1º, 2º y 3º de Infantil y en 1º y 2º de Primaria, donde colaborará dos sesiones cada semana. ● En los cursos de Educación Infantil trabajarán proyectos, rutinas, actividades creativas, canciones... La gestión de sus contenidos y metodología se hará en el equipo docente de infantil. ● Participación en las pruebas externas de BEDA Kids y Cambridge. ● Celebración de “Thanksgiving”, “St. Patrick” y una jornada de inmersión en lengua inglesa para todo el centro. ● Toda la Primaria tendrá la editorial Cambridge en libros de texto. ● De 1º a 6º de Primaria se aplicará el horario de nuestro proyecto de autonomía de centro: cinco sesiones de Lengua inglesa y dos sesiones de educación plástica y visual (Arts and Projects), excepto en 5º de Primaria, que tendrá 4 sesiones de Inglés. ● Participación activa en el proyecto BEDA y BEDA KIDS y en sus evaluaciones correspondientes. | <p>Los miembros del equipo BEDA realizarán la evaluación al finalizar el curso mediante la plantilla que aparece en el ANEXO 8.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>7. Aplicar la metodología CLIL a través de PROYECTOS BILINGÜES, utilizando la paleta de inteligencias múltiples y el aprendizaje cooperativo para acercar a los alumnos a otras áreas.</p> <p>8. Mejorar la ortografía del vocabulario y las expresiones cotidianas en inglés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● En la asignatura bilingüe quedan organizadas las dos primeras evaluaciones. 1ª Evaluación: proyecto “Drama Workshop” 2ªEvaluación: Proyecto común de centro y miniproyecto “Painters” ● Utilización de los recursos que ofrece la editorial Cambridge para formación o ampliación de la biblioteca. ● Pretendemos aumentar el uso de la lengua inglesa en la comunicación del profesor con los alumnos. | |
|---|---|--|

PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º, 2º

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Promover el gusto por la actividad física y el deporte, en distintos espacios (urbanos y naturales). ● Mejorar la habilidad motriz mediante el desarrollo de las capacidades físicas. ● Conocer y practicar deportes de competición ● Fomentar el respeto por las normas de las actividades deportivas. ● Desarrollar la expresividad artística. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, saltos con pequeños obstáculos) ● Carrera escolar. ● Competiciones deportivas promovidas por las empresas de actividades extraescolares.. ● Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios) ● Iniciación a distintos deportes y deportes alternativos (palas, fútbol, baloncesto, balonmano, hockey, malabares, gimkanas...) ● Juegos populares (rayuela, pañuelo...) ● Trabajo de lateralidad, juegos de orientación con pistas. ● Expresión corporal, teatro, mimo, coreografías. ● Competiciones internas de iniciación deportivas. | <p>Los profesores de Educación Física evaluarán el plan a final de curso en la tabla que se adjunta como ANEXO 9</p> |

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <p>1. Promover el gusto por la actividad física y el deporte, en distintos espacios (urbanos y naturales).</p> <p>2. Mejorar la habilidad motriz mediante el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>3. Conocer y practicar deportes de competición</p> <p>4. Fomentar el respeto por las normas de las actividades deportivas.</p> <p>5. Desarrollar la expresividad artística.</p> | <p>3º Y 4º</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, saltos con pequeños obstáculos) ● Carrera escolar. ● Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios) ● Iniciación a distintos deportes y deportes alternativos (palas, fútbol, baloncesto, balonmano, hockey, malabares, orientación, gimkanas...) ● Juegos populares (rayuela, pañuelo...) ● Trabajo de lateralidad, juegos de orientación con pistas. ● Expresión corporal, teatro, mimo, coreografías. <p>5º Y 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carrera escolar. ● Actividades deportivas promovidas por el Centro, el AMPA y las empresas de servicios. ● Senderismo: una vez al trimestre, se organiza una salida de un día en fin de semana con los alumnos de 4º, 5º y 6º (de carácter voluntario) ● Iniciación al atletismo (carreras de velocidad, de resistencia, lanzamiento de peso, saltos de longitud) | <p>Los profesores de Educación Física evaluarán el plan a final de curso en la tabla que se adjunta como ANEXO 9</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Iniciación a la gimnasia deportiva (giros, saltos, equilibrios, acrosport)● Juegos predeportivos (estrategia, táctica, juego de equipo...)● Iniciación a distintos deportes:<ul style="list-style-type: none">○ Baloncesto○ Balonmano○ Bádminton/ Palas○ Voleibol○ Unihockey○ Kin ball○ Beisbol○ Propuesta de otros deportes fuera del colegio. “rocódromo y actividades en la naturaleza”. | |
|--|--|--|



PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en contacto a los niños con el mundo de las plantas. 1. Conocer el ciclo vital de las plantas de forma experimental. 2. Responsabilizar a los alumnos del cuidado de las plantas. 3. Valorar y respetar el huerto escolar. 4. Crear conciencia ecológica a los alumnos 5. Responsabilizarse del consumo de agua y su vital importancia. 6. Apreciar la belleza de las plantas y las flores de la creación. 7. Descubrir la diferencia entre plantar una semilla y un plantón. 8. Mejorar la comunicación entre el equipo del huerto y los diferentes equipos docentes 9. Mejorar y mantener la estética de los espacios verdes del colegio 10. Eliminar y/o sustituir los elementos deteriorados por el uso y el tiempo (tierra...) | <ul style="list-style-type: none"> ● Plantar, en el primer trimestre plantones de diferentes hortalizas (acelgas, cebollas, zanahorias, rabanitos...) ● Mantener, en el 2º y 3er. trimestre las plantas que no hayan agotado su ciclo e ir sembrando (semillero/plantones) de temporada. ● Preparar semilleros en el huerto y/o clases. ● Plantar en el huerto las plantas del semillero y los plantones. ● Libre acción por niveles. Mejorar la estética del huerto (plantar algún árbol, flores, espantapájaros, molinillos...). ● El aula Violetas y los maestros PT realizarán plantaciones y actividades de huerto ● Instalar riego automático pensando en el periodo estival. ● Implicar al equipo de huerto en el cuidado de la estética de las zonas verdes | <p>Se evaluará en el mes de junio por parte de los alumnos, profesores y del equipo encargado del proyecto del huerto escolar, según la plantilla que figura en el ANEXO 10.</p> |

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PMR

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA PARA 1º E. PRIMARIA

| | |
|---------------------------|--|
| OBJETIVO | Mejorar la fluidez y comprensión oral y lectora de los alumnos. |
| INDICADOR DE LOGRO | <p>Aumentar un 30% el número de palabras por minuto leído.</p> <p>Mejorar la comprensión de textos.</p> |
| ACTUACIONES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha activa y comprensión de textos narrados. 2. Lectura en voz alta 3. Conocimiento de los distintos tipos de texto. Cuentos, poesías, etc. Estructura de los libros. Portada, paginación. 4. Uso del lectómetro y fichas para fomentar la lectura. Velocidad lectora 5. Retos de lectura. Entonación, Cuentos en grupo. 6. Taller de comprensión lectora. |

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.-Trabajo de comprensión y expresión oral. | Durante las clases. Asamblea. | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de expresión oral. |
| 2.- Lectura individual y colectiva | Diariamente. | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura fluida, con tono adecuado. |
| 3.- Libro de la biblioteca. | Una vez al mes | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de la ficha de seguimiento |
| 4.- Taller comprensión lectora | Una vez al mes | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de estaciones con diversas actividades sobre la lectura. |
| 5.- Retos de lectura. | Una vez a la semana | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de lecturas con diversas entonaciones (a nivel grupal) |

RECURSOS: Textos y libros adecuados a la edad de los alumnos.

OBERVACIONES: Posibilidad de animaciones a la lectura por parte de las familias. Cuentacuentos.

RESULTADO:

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA PARA 2º E. PRIMARIA

| | |
|---------------------------|--|
| OBJETIVO | Mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos. |
| INDICADOR DE LOGRO | Aumentar un 30% el número de palabras por minuto leído. Mejorar la comprensión de textos. |
| ACTUACIONES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha activa y comprensión de textos narrados. 2. Lectura en voz alta 3. Conocimiento de los distintos tipos de texto. Cuentos, poesías, etc. Estructura de los libros. Portada, paginación. 4. Uso del lectómetro y fichas para fomentar la lectura. Velocidad lectora 5. Retos de lectura. Entonación, Cuentos en grupo. 6. Taller de comprensión lectora. |



| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1.-Trabajo de comprensión y expresión oral. | Diariamente, durante las clases. Asamblea. | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de expresión oral. |
| 2.- Lectura individual y colectiva | Diariamente. | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura fluida, con tono adecuado, volumen, pausas |
| 3.- Libro de la biblioteca. | Una vez al mes | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de la ficha de seguimiento |
| 4.- Comprensión lectora | Al menos una vez a la semana | Tutor. Classroom | <ul style="list-style-type: none"> Realización de diversas pruebas en papel y online respondiendo a lecturas realizadas en clase y en casa. |
| 5.- Taller comprensión lectora | Una vez al mes | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de estaciones con diversas actividades sobre la lectura. |
| 6.- Retos de lectura. | Una vez a la semana | Profesor del área implicada. Tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de lecturas con diversas entonaciones (a nivel grupal) |

RECURSOS: Textos y libros adecuados a la edad de los alumnos.

OBERVACIONES: Posibilidad de animaciones a la lectura por parte de las familias. Cuentacuentos

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA (Comprensión Lectora) 3º E. PRIMARIA

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>OBJETIVO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar sus capacidades en lectoescritura a través de la utilización de canciones, de manera dinámica y motivadora. • Despertar en ellos la capacidad crítica y de reflexión con respecto a una canción o texto, que les permita llegar a expresar una opinión personal fundamentada. |
| <p>INDICADOR DE LOGRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los alumnos, a final de curso, es capaz de contestar las fichas de comprensión lectora relativas a las canciones de manera satisfactoria. • El 60% de los alumnos es capaz de expresar de manera oral o escrita su opinión personal fundamentada relativa a una canción. |
| <p>ACTUACIONES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchas las canciones 2. Visionado de videoclips y canciones en karaoke 3. Realización de dinámicas en cooperativo para profundizar en la escucha y comprensión de las canciones 4. Lectura de las letras de las canciones. 5. Realización de fichas escritas relativas a las canciones. 6. |



| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL | RESULTADO TAREA | | | |
|---|--|--------------------|--|-------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.-Sesión de Lengua compuesta por: la escucha de la canción, actividades orales y escritas relativas a la consecución de los objetivos. | Una sesión cada 15 días. | Profesor de Lengua | - Realizar una ficha relativa a cada canción. | Profesor de Lengua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.-Realización de un reto, como respuesta al trabajo realizado en la sesión. | Cómo deberes después de cada sesión. Cada 15 días. | Profesor de Lengua | - Deberes a presentar en formato escrito o presentación, en los días correlativos a la sesión quincenal. | Profesor de Lengua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. – Realización de un prueba de evaluación escrita y/o oral asociada a la comprensión lectora unida a una canción. | Al finalizar el curso | Profesor de Lengua | La prueba escrita o la presentación que acompaña la exposición oral | Profesor de Lengua. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

RECURSOS: Fichas, canciones, videoclips, karaoke, letras de canciones.

OBERVACIONES:

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA (Comprensión Lectora) 4º E. PRIMARIA

| | |
|------------------------|--|
| <p>OBJETIVO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar sus capacidades en lectoescritura a través de la utilización de canciones, de manera dinámica y motivadora. • Despertar en ellos la capacidad crítica y de reflexión con respecto a una canción o texto, que les permita llegar a expresar una opinión personal fundamentada. |
|------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>INDICADOR DE LOGRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los alumnos, a final de curso, es capaz de contestar las fichas de comprensión lectora relativas a las canciones de manera satisfactoria. • El 60% de los alumnos es capaz de expresar de manera oral o escrita su opinión personal fundamentada relativa a una canción. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>ACTUACIONES</p> | <p>7. Escuchas las canciones</p> |
| | <p>8. Visionado de videoclips y canciones en karaoke</p> |
| | <p>9. Realización de dinámicas en cooperativo para profundizar en la escucha y comprensión de las canciones</p> |
| | <p>10. Lectura de las letras de las canciones.</p> |
| | <p>11. Realización de fichas escritas relativas a las canciones.</p> |
| | <p>12.</p> |

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL | RESULTADO TAREA | | | |
|---|--|--------------------|--|-------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.-Sesión de Lengua compuesta por: la escucha de la canción, actividades orales y escritas relativas a la consecución de los objetivos. | Una sesión cada 15 días. | Profesor de Lengua | - Realizar una ficha relativa a cada canción. | Profesor de Lengua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.-Realización de un reto, como respuesta al trabajo realizado en la sesión. | Cómo deberes después de cada sesión. Cada 15 días. | Profesor de Lengua | - Deberes a presentar en formato escrito o presentación, en los días correlativos a la sesión quincenal. | Profesor de Lengua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. – Realización de un prueba de evaluación escrita y/o oral asociada a la comprensión lectora unida a una canción. | Al finalizar el curso | Profesor de Lengua | La prueba escrita o la presentación que acompaña la exposición oral | Profesor de Lengua. | 1 | 2 | 3 | 4 |

RECURSOS: Fichas, canciones, videoclips, karaoke, letras de canciones.

OBERVACIONES:

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA PARA 5º y 6º E. PRIMARIA

| | |
|-----------------|---|
| OBJETIVO | Adquirir consciencia de las habilidades que ponen en práctica cuando se enfrentan a textos orales y escritos. |
|-----------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| INDICADOR DE LOGRO | El 70% de los alumnos alcanzan el nivel 3 de las rúbricas de evaluación (en una rúbrica con valor del 1-4). |
|---------------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| ACTUACIONES | 1. Escucha o visualización de videos, canciones, anuncios, poemas recitados, cuentos orales... |
| | 2. Tema del texto. |
| | 3. Extracción de ideas principales. |
| | 4. Lectura del texto en formato escrito. |
| | 5. Buscar nuevas ideas a través del texto escrito. |
| | 6. Cambiar el título de la canción, estrofas, añadir estrofas, etc... |
| | 7. Evaluar. |

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL | RESULTADO TAREA | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|---|---|---|
| 1.-Trabajo de comprensión y | Una actividad al mes. | Profesor de lengua | La rúbrica. | Profesor de | 1 | 2 | 3 | 4 |



| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| expresión oral y escrita | | | | lengua | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--------|--|--|--|--|

RECURSOS: Canciones, videos cortos, anuncios, poemas recitados

OBERVACIONES:

RESULTADO:

ANEXOS

ANEXO 1 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS COMPLEMENTARIAS DE ED. PRIMARIA

| ACTIVIDAD | FECHA | ALUMNOS | | | | | PROFESORES | | | |
|-----------|-------|---------|---|---|---|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS: |
| PROPUESTAS DE MEJORA: |



ANEXO 2A PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (E. INFANTIL)

| FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ED. INFANTIL | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nivel de comprensión lectora | | | | |
| Grado de afición por la lectura | | | | |
| Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula | | | | |
| Grado de satisfacción en la adquisición de nuevos recursos para la biblioteca | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades complementarias relacionadas con la lectura | | | | |
| Grado de implicación de los padres en la mejora del proceso lector de los niños | | | | |
| Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora | | | | |
| Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva (4 y 5 años) | | | | |
| Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura | | | | |
| Se ha cumplido el plan lector propuesto | | | | |
| Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos... | | | | |
| Se analiza la lectura: realidad – fantasía, juicio crítico... | | | | |
| Es capaz de relacionar imágenes con las historias narradas | | | | |
| Descubre los cambios efectuados en la lectura de los cuentos | | | | |
| LA EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz. | | | | |
| Uso del lenguaje no verbal | | | | |
| Adquisición de nuevo vocabulario en cada área | | | | |
| Realización de actividades de escucha | | | | |
| Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación | | | | |
| El alumno capta el sentido global de los textos orales y es capaz de expresarlas oralmente | | | | |
| Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recitar poesías | | | | |
| Trabalenguas | | | | |
| Dramatizaciones | | | | |
| Juegos vocales | | | | |
| Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:



ANEXO 2B PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (1º CICLO)

| FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 1º, 2º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Nivel de comprensión lectora | | | | |
| Nivel de velocidad lectora | | | | |
| Nivel conseguido en dirección, ritmo y entonación al leer | | | | |
| Grado de afición por la lectura | | | | |
| Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en el área de Lengua | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en las otras áreas | | | | |
| Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora | | | | |
| Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva | | | | |
| Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TIC... | | | | |
| Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura | | | | |
| Se ha cumplido el plan lector propuesto | | | | |
| Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos... | | | | |
| Se realizan conjeturas, hipótesis, anticipación de finales... | | | | |
| LA EXPRESIÓN ORAL EN 1º, 2º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz. | | | | |
| Fluidez de las palabras, pausas, velocidad | | | | |
| Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales | | | | |
| Adquisición de nuevo vocabulario en cada área | | | | |
| Uso del lenguaje no verbal | | | | |
| Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación | | | | |
| El alumno capta el sentido global de los textos orales | | | | |
| Mantiene el contacto visual con el interlocutor | | | | |
| Mantienen el contacto visual con un grupo en una exposición | | | | |
| Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recitar poesías | | | | |
| Trabalenguas | | | | |
| Dramatizaciones | | | | |
| Juegos vocales | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos | | | | |
| Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos | | | | |
| Narraciones orales | | | | |

| |
|--|
| OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA: |
| |



ANEXO 2C PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (2º CICLO)

| FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 1º, 2º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Nivel de comprensión lectora | | | | |
| Nivel de velocidad lectora | | | | |
| Nivel conseguido en dirección, ritmo y entonación al leer | | | | |
| Grado de afición por la lectura | | | | |
| Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en el área de Lengua | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en las otras áreas | | | | |
| Se emplean distintos procedimientos para evaluar la comprensión lectora | | | | |
| Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva | | | | |
| Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TIC... | | | | |
| Se han llevado a cabo técnicas de animación a la lectura | | | | |
| Se ha cumplido el plan lector propuesto | | | | |
| Se emplean textos variados: literarios, científicos, informativos... | | | | |
| Se realizan conjeturas, hipótesis, anticipación de finales... | | | | |
| LA EXPRESIÓN ORAL EN 1º, 2º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz. | | | | |
| Fluidez de las palabras, pausas, velocidad | | | | |
| Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales | | | | |
| Adquisición de nuevo vocabulario en cada área | | | | |
| Uso del lenguaje no verbal | | | | |
| Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación | | | | |
| El alumno capta el sentido global de los textos orales | | | | |
| Mantiene el contacto visual con el interlocutor | | | | |
| Mantienen el contacto visual con un grupo en una exposición | | | | |
| Realización de distintas actividades de expresión oral, según las edades: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recitar poesías | | | | |
| Trabalenguas | | | | |
| Dramatizaciones | | | | |
| Juegos vocales | | | | |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
|  JESÚS • MARÍA <small>NTRA SRA. DE LA CARIDAD DEL COBRE</small> | Expresión de sentimientos, emociones o pensamientos | | | | |
| | Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos | | | | |
| | Narraciones orales | | | | |

| |
|--|
| OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA: |
| |



JESÚS MARÍA

ANEXO 2D PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL (3º CICLO)

| FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 5º y 6º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Nivel de comprensión lectora | | | | |
| Nivel de velocidad lectora | | | | |
| Nivel conseguido en dirección, ritmo y entonación al leer | | | | |
| Grado de afición por la lectura | | | | |
| Grado de satisfacción del funcionamiento de la biblioteca de aula | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades de animación a la lectura | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades realizadas para mejorar la lectura en todas las áreas | | | | |
| Grado de satisfacción de las actividades de refuerzo realizadas con los alumnos de apoyo | | | | |
| Se practica la lectura en voz alta, individual y colectiva | | | | |
| Se utilizan libros de consulta, diccionarios, TICs... | | | | |
| Se ha cumplido el plan lector propuesto. | | | | |
| Se emplean y analizan textos variados: literarios, científicos, informativos... | | | | |
| LA EXPRESIÓN ORAL EN 5º y 6º DE PRIMARIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Articulación de palabras, pronunciación, volumen de la voz. | | | | |
| Fluidez de las palabras, pausas, velocidad. | | | | |
| Duración de las frases, ritmo, intención comunicativa. | | | | |
| Errores lingüísticos, incorrecciones gramaticales. | | | | |
| Uso del lenguaje no verbal. | | | | |
| Adquisición de nuevo vocabulario en cada área. | | | | |
| Realización de actividades de escucha. | | | | |
| Respeto por las normas de comunicación oral: escuchar, guardar el turno de palabra, mantener el tema de conversación. | | | | |
| El alumno capta el sentido global de los textos orales, reconociendo ideas principales y secundarias. | | | | |
| Realización de distintas actividades de expresión oral: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recitar poesías. | | | | |
| Representaciones teatrales. | | | | |
| Exposiciones orales sobre conceptos aprendidos. | | | | |
| Debates, expresión de sentimientos, emociones, pensamientos. | | | | |



| |
|---|
| OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS: |
| PROPUESTAS DE MEJORA: |

ANEXO 3 PLAN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE LAS TIC - TAC

(EVALUACIÓN DE CADA EQUIPO DOCENTE)

| GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizar distintas herramientas tecnológicas que motiven y faciliten el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y la comunicación. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conseguir que los alumnos adquieran destreza en el uso de distintas aplicaciones y herramientas digitales que les permita mejorar su competencia digital. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la competencia digital de los docentes mediante autoformación en pequeños equipos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a través de distintos medios (página web, televisión del colegio, redes sociales...) las actividades, opiniones e inquietudes de nuestro centro en el ámbito escolar a toda la comunidad educativa. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Potenciar la utilización de la plataforma escolar "Educamos" como herramienta de comunicación entre el centro y las familias. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Crear un entorno acogedor cuidando la ambientación y decoración de distintos espacios para reflejar con ello la identidad del centro. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conseguir que todos los miembros de nuestra comunidad educativa sean protagonistas en todos los procesos de comunicación mencionados. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:



JESÚS • MARÍA

ANEXO 4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**(EVALUACIÓN DE CADA ETAPA/CICLO)**

| GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un clima en el que los alumnos se sientan a gusto, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir a cada alumno y al grupo en sus inquietudes personales, y educativas desde una cercanía y comprensión a su realidad concreta. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizarles y despertarles a los grandes valores de justicia, solidaridad, igualdad, paz, no violencia, respeto y ecología. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la participación de los alumnos en el grupo de clase y en el centro así como en su entorno social y familiar. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen distintos profesores. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismos, potenciando su autoestima cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir al establecimiento de las relaciones fluidas de las familias con el centro, facilitando su integración en actividades colegiales, favoreciendo la relación profesor – padres – alumnos, así como en actividades de apoyo en el aprendizaje y orientación de sus hijos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la responsabilidad en su trabajo y distintas acciones. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar la adquisición de habilidades emocionales (autonomía-autoestima), sociales (asertividad-comunicación) y éticas (creatividad-responsabilidad), según el nivel. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

| |
|--|
| OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS: |
| PROPUESTAS DE MEJORA: |



ANEXO 5A PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
(EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN)

| GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• Orientar a los alumnos a nivel individual y/o grupal con recursos y estrategias que les permitan alcanzar el mayor desarrollo personal y social. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Evaluar individual y colectivamente las necesidades de los alumnos para buscar la mejor respuesta educativa a cada caso y grupo. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Asesorar a los tutores sobre propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología, agrupamientos, actividades y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno y grupo-clase. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Establecer coordinaciones con tutores, profesores de apoyo, AL/PT y equipo de apoyo al aula VIOLETAS para atender la diversidad del centro. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Asesorar a PT/AL y tutores en la elaboración de materiales, recursos y puesta en marcha de las ACS de los a.c.n.e.e. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Coordinar las actuaciones entre los profesionales del equipo de apoyo VIOLETAS y las tutoras del aula de referencia para atender adecuadamente a los alumnos escolarizados tanto en el aula de referencia como en VIOLETAS. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Coordinar las actuaciones dirigidas a mejorar la atención a la diversidad del centro tanto con los especialistas de apoyo PT y AL como con el equipo de apoyo al aula VIOLETAS. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Informar a las familias de los resultados de la evaluación y sobre la evolución de sus hijos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Informar, al menos trimestralmente, a las familias de los a.c.n.e.a.e.s junto con PT y AL sobre la evolución de sus hijos según los objetivos propuestos en sus programaciones y ACS. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Orientar y asesorar a las familias sobre los recursos, medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada caso. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Establecer cauces de comunicación fluida con las familias para coordinar y aunar criterios de actuación, generando un clima de confianza y corresponsabilidad en la educación de sus hijos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Mantener reuniones con grupos de padres por niveles de edad para asesorar e informar sobre cuestiones psicopedagógicas y evolutivas. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Mantener reuniones de comunicación con los padres de los niños escolarizados en el aula VIOLETAS de manera individual y grupal para | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| mantenerles informados sobre la evolución de sus hijos e hijas, facilitar la permanencia en el centro y crear una red de apoyo entre ellos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer cauces de comunicación y colaboración entre los diversos profesionales e instituciones que intervienen con los alumnos y sus familias. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener coordinaciones con los centros escolares de día, la red de orientación de la DAT y del sector, SSSS y Sanitarios y coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos que atienden a los a.c.n.e.e. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la intervención con las familias, los alumnos y en el taller de HHSS impartida por los psicólogos, alumnos del Master en Inteligencia Emocional, e Intervención en Emociones y Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid o de la UCM. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la realización de los diferentes talleres impartidos por los profesionales del CAF-2 tanto con los alumnos como con las familias. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Actualizar y enriquecer de forma continua la formación con cursos y compartiendo experiencias con otros compañeros de profesión de otros centros. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar formación continua y específica sobre alumnado con TEA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar actuaciones con el E. Específico de TGD y tres centros escolares de la zona que inician este curso la escolarización de alumnos con TEA para establecer una red de apoyo entre los centros intercambiando recursos y experiencias | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los diferentes planes del centro, nuestra cultura, prácticas y políticas para ajustar las intervenciones con los alumnos y con la comunidad educativa de manera que podamos seguir sensibilizando y concienciando sobre la inclusión del alumnado en general y en particular sobre la inclusión de nuestros alumnos con TEA. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en la Comisión TEA en la elaboración el Plan de centro referente para alumnado TEA. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar los horarios de apoyo a los a.n.e.a.e.s del centro en coordinación con la dirección pedagógica ajustándolos para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presentan. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con la dirección general, jefatura de estudios y el Área educativa, ofreciendo asesoramiento para atender mejor la diversidad de nuestro centro. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 5B PLAN INCLUYO

(EVALUACIÓN DE CADA ETAPA/CICLO)

| GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Conozco las características, demandas y necesidades educativas de todos los alumnos de la clase. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Favorezco un clima y ambiente de trabajo de aceptación y respeto entre los alumnos generando sensibilización y concienciación hacia la diversidad. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Adopto medidas organizativas para atender la diversidad de los alumnos | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Elaboro, hago el seguimiento y evalúo conjuntamente con otros profesores, PT, AL y orientadora las Adaptaciones curriculares significativas. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizo diferentes materiales, recursos y programo las actividades de refuerzo y apoyo para los alumnos con problemas o retrasos escolares. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Preparo tareas y actividades de enriquecimiento y ampliación para los alumnos con sobredotación intelectual. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos que lo precisen. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Propongo diferentes formas de agrupamiento de alumnos para favorecer el trabajo colaborativo de los alumnos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Colaboro con la orientadora y me coordino con los profesores de apoyo, especialistas PT, AL y equipo de apoyo VIOLETAS. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Me coordino con otros profesionales externos al centro que trabajan con los niños con dificultades. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mantengo informadas a las familias sobre la evolución de los aprendizajes de sus hijos y de las medidas ordinarias que se adoptan para atender a sus necesidades. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 6 EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

| GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Participación de los alumnos en el cuidado del entorno escolar, en la tarea de reciclar | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Colaboración de los alumnos en la mejora de la convivencia en el aula | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilidad de las distintas actuaciones llevadas a cabo en el aula | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de sí mismo les ayuda a mejorar su empatía con los demás y evitar dar respuestas agresivas. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Control de la situación de los alumnos con trastornos graves de conducta en el aula | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uso correcto de los juegos en las distintas zonas del patio | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de responsabilidades de los alumnos en el uso de los juegos del patio | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La visibilidad de las normas ayudan a interiorizar su significado para mejorar su cumplimiento. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 7 PLAN DE PASTORAL

| GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| ● Objetivos transmitidos | | | | |
| ● Actitudes/valores alcanzados | | | | |
| ● Desarrollo adecuado | | | | |
| ● Temporalización correcta | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 8 PLAN DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS

| PROYECTO DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS – BEDA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel de coordinación vertical en el área de Inglés. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel de coordinación por niveles. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel conseguido en ambientación bilingüe en el centro. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Grado de aprovechamiento del English Corner de aula y pasillos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Grado de integración de otras asignaturas en el área de inglés. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel de aprovechamiento de la biblioteca de aula. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comunicación profesorado-alumnado fuera del aula. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilización de recursos diferentes al libro de texto. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Formación del profesorado en lengua inglesa. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Satisfacción con la participación y resultados en las pruebas externas. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Grado de aprovechamiento del auxiliar de conversación. | | | | |
| PROYECTOS BILINGÜES | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la metodología CLIL | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel de aprendizaje de contenidos e idioma. | | | | |
| EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DEL COORDINADOR | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> A nivel informativo. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> A nivel de implicación. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> A nivel organizativo. | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 9 PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

| GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Muestra una mejora global de las capacidades físicas y su habilidad motriz. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica y valora positivamente los efectos beneficiosos de la actividad física. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Distingue en juegos y deportes las estrategias de cooperación y oposición. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas básicas para la mejora de las habilidades motrices. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el cuerpo y sus movimientos como medio de expresión de manera creativa. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple las reglas de las actividades deportivas, asumiendo los resultados obtenidos. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Respeto al profesor y a sus compañeros. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

ANEXO 10 PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

(EVALUACIÓN DE CADA ETAPA/EQUIPO DOCENTE)

| GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| • Responsabilidad de los alumnos en el cuidado de las plantas. | | | | |
| • Valoración y respeto del huerto escolar | | | | |
| • Motivación e interés de los alumnos por su participación en las tareas del huerto. | | | | |
| • Cuidado de la estética de otros espacios verdes | | | | |
| • Valoración de los recursos utilizados. | | | | |
| • Valoración de los aprendizajes adquiridos. | | | | |
| GRADO DE SATISFACCIÓN | | | | |

OBSERVACIONES ACERCA DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE TGD



Contenido

| | | |
|------|---|-----|
| 0. | INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 90 |
| 1. | DATOS GENERALES DEL CENTRO..... | 91 |
| 2. | OBJETIVOS DEL PROYECTO..... | 92 |
| 2.1. | Objetivos generales..... | 92 |
| 2.2. | Objetivos específicos..... | 93 |
| 3. | ORGANIZACIÓN DEL CENTRO..... | 93 |
| 3.1. | La acogida de los alumnos..... | 93 |
| 3.2. | Criterios para la sustitución del profesorado y profesionales de apoyo..... | 97 |
| 3.3. | Criterios para la organización de los apoyos de los alumnos..... | 97 |
| 3.4. | Criterios para la adscripción del alumnado TEA a los grupos de referencia y designación de tutorías | 98 |
| 3.5. | Señalización de los espacios del centro. | 98 |
| 3.6. | Plan de Convivencia | 98 |
| 3.7. | Actividades complementarias | 105 |
| 3.8. | Competencias/ responsabilidades profesionales de apoyo PT/AL y PTIS..... | 106 |
| 3.9. | Actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa..... | 109 |
| 4. | ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR..... | 109 |
| 5. | AULA DE REFERENCIA | 109 |
| 6. | AULA DE APOYO | 112 |
| 7. | ALUMNADO CON TEA • DIAC- ACI • CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN • ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL..... | 115 |
| 8. | FAMILIAS..... | 116 |
| 9. | COORDINACIÓN..... | 119 |
| 9.1. | Estructuras organizativas del centro:..... | 120 |
| 10. | FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE | 120 |
| 11. | EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 121 |
| | ANEXO I: MATERIALES AULA VIOLETAS..... | 1 |
| | ANEXO II: MATERIALES Y RECURSOS PARA LAS AULAS DE E. INFANTIL | 1 |
| | ANEXO III: MODELO DE ENTREVISTA A LAS FAMILIAS | 4 |
| | PROGRAMA DE COMEDOR | 9 |

0. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Durante el curso 2022-2023 se puso en marcha en el centro el **Proyecto de Escolarización preferente de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)** dirigido a alumnos con necesidades educativas asociadas a Trastornos del Espectro Autista (TEA), escolarizándose en el mismo 5 alumnos/as con dichas características en la etapa de Educación Infantil (una alumna en El aula de tres 3 años, dos en las aulas de 4 años y tres en las aulas de 5 años).

A lo largo del curso 2021-2022 se regularizó la escolarización de tres de los anteriores alumnos (escolarizados durante el citado curso uno en el aula de tres y dos en el aula de cuatro años). Estos alumnos fueron matriculados en nuestro centro en los cursos 2020-2021 y 2021-2022 sin tener aún diagnóstico médico, evaluación psicopedagógica ni dictamen de escolarización. Se inició todo el proceso de asesoramiento y orientación y el procedimiento pertinente para cambio de modalidad educativa para atender sus necesidades educativas. Iniciaron los apoyos con la PT del centro siguiendo sus correspondientes ACS en la modalidad ordinaria con apoyos. Teniendo en cuenta la evolución de los niños y siguiendo el procedimiento establecido se ha procedido a su escolarización en aula de atención preferente para alumnos con TEA para el curso 2022.2023 ya que requieren unos apoyos intensivos y especializados.

El curso pasado han sido escolarizados varios alumnos TEA: en 3 años, dos y en 2º de EP, una. Además, una alumna que debería haber promocionado a 1ºEP, permaneció un curso más en 5 años y otro alumno fue derivado a Educación Especial. A lo largo del curso se evaluaron y se obtuvieron resoluciones de apoyo específico para varios alumnos del centro.

En octubre de 2023, se resolvió conceder 12,5h de apoyo específico más, debido al alto número de alumnos ACNEE

Este curso se ha aprobado los apoyos específicos y extensos en aula TEA para uno de nuestros alumnos, teniendo de nuevo 5 alumnos en dicha aula.

Como ya se ha comentado comenzamos a trabajar con este alumnado durante los tres cursos anteriores con los escasos recursos que el centro disponía. Desde los Servicios de la Unidad de Programas Educativos (SUPE) de la Consejería de Educación, comenzaron a hacernos la propuesta para pasar a ser un Centro de Atención Preferente para alumnos con TEA. El Equipo Directivo valoró la propuesta que se trasladó al Claustro. Comenzamos a plantearnos la conveniencia de iniciar el Proyecto como centro

de atención preferente para alumnos con TEA , ya que la incorporación al centro de dos alumnos más como uno de los requisitos para tener un aula TEA en el centro nos aportaba como beneficio que se podían aumentar los recursos personales y materiales a disposición de todos estos alumnos y se podía mejorar la atención para el resto de los ACNEE escolarizados en nuestro centro.

Por otro lado, pasar a ser un centro de atención preferente para alumnos con TEA contando con un aula específica para atender sus necesidades educativas, es algo acorde con nuestro carisma y principios pedagógicos como entidad educativa tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo.

En el curso 2024-25 continuamos con 5 alumnos en el aula preferente, uno de 4 años, tres de 5 años y una de tercero de primaria.

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO

Somos un centro concertado, de Educación Infantil y Primaria de línea 2, compuesto por 5 unidades de Educación Infantil y 12 de Primaria, que tiene como uno de sus objetivos proporcionar a todo el alumnado las herramientas necesarias para su inclusión en la vida futura.

Ubicado en la localidad de Madrid, en el distrito de San Blas-Canillejas, nuestra población escolar es muy diversa. Las familias residentes son, por lo general, de un nivel socioeconómico medio-bajo.

En la actualidad contamos con 26 maestros, entre los cuales contamos, dentro del equipo de integración con una jornada completa y un cuarto de apoyos específicos, una jornada completa de PT (responsable de aula TEA) y con 18,75 horas de una orientadora escolar. Además, contamos con una TSIS.

En nuestro centro se encuentra escolarizado alumnado diverso contando en la actualidad con 31 ACNEAE y 26 ACNEE.

La implantación de la escolarización preferente conlleva la organización de un aula específica para desarrollar el apoyo intensivo y especializado que este alumnado requiere. Esta propuesta de aula específica no supone la presencia de un aula de

educación especial en un centro ordinario, ni una propuesta de escolarización combinada, sino que supone un cambio en la configuración del centro educativo con la intervención intensiva que requieren estos alumnos y beneficiando al centro de sus aportaciones.

Somos un centro educativo cristiano con unas claras señas de identidad que son el motor de nuestra labor educativa con los alumnos/as y las familias. Nos identificamos con una educación:

- Atenta a cada persona
- Sensible a los problemas del mundo
- Abierta a la esperanza y comprometida con la realidad
- Cuya referencia es Jesús y su Evangelio en todas sus acciones educativas, con atención preferente a los más necesitados/as.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1. *Objetivos generales*

- Promover la inclusión del alumnado con TEA en la dinámica general del centro y en los distintos entornos de aprendizaje y de relación social.
- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa para conseguir su implicación en la respuesta al alumnado con TEA.
- Revisar y modificar los documentos del centro para que contemple las necesidades del alumnado con necesidades de apoyo extenso del proyecto.
- Garantizar el establecimiento de tiempos y espacios de coordinación que posibiliten la comunicación entre las estructuras del centro y facilite el trabajo conjunto.
- Organizar el entorno escolar y consensuar metodologías que incidan en la dinámica general del centro (estructuración espacial, temporal, apoyos visuales, mediación social, etc.).
- Velar por una adecuada dotación espacial y de recursos profesionales y materiales, que hagan posible una respuesta de calidad.
- Impulsar la formación continua del profesorado.

- Informar y sensibilizar a las familias del centro de la puesta en marcha del Proyecto y sus implicaciones.

2.2. Objetivos específicos

- Elaborar programas concretos para atender necesidades concretas de los alumnos con TEA: alimentación, sueño, autonomía, control de esfínteres, comunicación, patios...
- Elaborar materiales específicos y adecuados a las características de estos alumnos, para construir un banco de recursos.
- Incorporar progresivamente a estos alumnos en sus aulas ordinarias, utilizando los recursos materiales y personales más adecuados para ellos.
- Promover la comunicación y la construcción de habilidades comunicativas.

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

3.1. La acogida de los alumnos

- Las actuaciones de acogida se deberán realizar con los alumnos que se incorporan por primera vez al centro, pero también aquellos que van a tener cambios (ej., de etapa, de tutor...) necesitarán actividades de anticipación.
- Es fundamental que el centro cree un clima de bienvenida en el que todos los alumnos se sientan acogidos.
- En la concreción del plan de acogida de los alumnos con TEA se debe partir del plan de acogida general que tiene el centro para todos los alumnos y para los alumnos de necesidades educativas especiales. Es decir, los alumnos con TEA se beneficiarán de la recepción que se hace al resto de alumnos. Por ejemplo, si hay actuaciones de alumnos más mayores que enseñan el centro a los nuevos alumnos y que les hablan de diferentes programas (patios, mediación, etc.), se planificará la forma en que se desarrollarán estas presentaciones.
- Posible incorporación progresiva, si fuera necesaria, y si la situación familiar lo permite.

- Tender a dar continuidad al nivel de inclusión con que ya contaba. Por ejemplo, si el alumno está acostumbrado a entrar con su fila, debe seguir entrando con su fila.
- En relación a las necesidades del alumno, la presentación la podrá hacer un profesor o un alumno mayor.
- Algunos alumnos, especialmente algunos de los que se incorporan a Educación Infantil 3 años, pueden tener períodos de adaptación largos que hacen que incluso pueda permanecer prácticamente todo el tiempo en el aula de apoyo, durante el primer trimestre.
- Tener en cuenta que la acogida se debe realizar en los distintos entornos: aulas de referencia (incluyendo distintos espacios: aula ordinaria, sala de música, entornos de Educación Física, laboratorio, etc.), comedor, patio, aseos, biblioteca, cafetería, etc.
- La incorporación a entornos más amplios, por ejemplo, al comedor, se realizará en función de la evolución del alumno y de la disponibilidad familiar.
- Incluir en la programación de las aulas de referencia actividades que favorecen el conocimiento mutuo de los alumnos y potencian sentimientos de pertenencia al grupo.

Este curso el equipo de orientación quiere poner el acento en la atención a las familias por ello desde el aula preferente se va a realizar actividades para las familias; una charla para exponer las necesidades de los alumnos Tea y técnicas que puedan ayudarles a mejorar la convivencia, un taller para padres en el aula una vez por trimestre con la intención de guiarles, de realizar intercambios de experiencias y brindarles una red de protección y seguridad para que se conozcan entre ellos potenciando que se puedan sentir identificados todos con las mismas necesidades y que incluso puedan intercambiar intervenciones que les ayudan con sus hijos o realizar planes fuera del colegio con los niños ya que comparten las mismas necesidades.

Actuaciones, responsables y temporalización:

| ACTUACIONES | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|--|
| <p>Primer conocimiento del centro por parte del alumno: visita al centro y presentación de profesores</p> | <p>Profesionales del aula de apoyo y tutor/a</p> | <p>Junio</p> |
| <p>Recogida de informaciones del centro educativo respecto al alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de intercambio de información con el EOEP o el EAT (Se entregará informe psicopedagógico y se ampliará verbalmente la información relevante para ajustar la respuesta educativa) • Reuniones de intercambio de información de antiguo profesorado que atendió al alumno y nuevo profesorado que le va a atender. • Estudio del expediente del alumno | <p>En el caso de CEIP, reunión profesionales EAT con EOEP y Equipo de apoyo</p> <p>En IES, EOEP con D.O. con profesionales de apoyo de ambas etapas Si el alumno cambia de centro en la misma etapa, reunión de profesionales de Orientación y Equipo de Apoyo de esos centros.</p> <p>En todos los casos se contará con el asesoramiento del profesional del Equipo Específico que ha realizado la evaluación complementaria. Equipo docente y profesionales de apoyo de ambos centros.</p> <p>Orientador, con equipo docente y profesionales de apoyo.</p> | <p>Junio</p> <p>Junio o primeros días de septiembre</p> <p>Junio o primeros días de Septiembre</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Toma de decisiones del equipo docente sobre actuaciones de acogida personalizadas en función de las características del alumno y de sus necesidades: tiempos de apoyo (horario provisional) y lugar del apoyo, persona de referencia para la acogida del alumno, ubicación del alumno en el aula de referencia. En esta toma de decisiones se debe procurar que las actuaciones sean lo más normalizadas posible, buscando un equilibrio entre la atención individualizada y la inclusión normalizada en función de las necesidades de cada alumno</p> | <p>Equipo Directivo, Orientador, Equipo docente y profesionales de apoyo</p> | <p>Junio o primeros días de Septiembre</p> |
| <p>Toma de decisiones junto con la familia en función de su disponibilidad o de sus posibilidades, si fuera necesario programar un período de adaptación.</p> | <p>Orientador, PTSC, tutor/a y profesionales de apoyo con la familia</p> | <p>Junio o primeros días de Septiembre</p> |
| <p>Preparación del aula de referencia y del aula de apoyo con referencias/claves visuales y normas básicas de funcionamiento del aula</p> | <p>Equipo Directivo, tutor/a y profesionales de apoyo</p> | <p>Junio o primeros días de Septiembre</p> |
| <p>Reunión con los alumnos de las clases donde están escolarizados los alumnos con TEA (para los alumnos de últimos cursos de Primaria y Secundaria), pactado con la familia. Se enfocará desde la atención a la diversidad, para informarles de las características más relevantes y la forma en la que conviene actuar en algunas situaciones</p> | <p>Orientadora y tutor</p> | <p>Septiembre/octubre</p> |

3.2. Criterios para la sustitución del profesorado y profesionales de apoyo.

EDUCACIÓN INFANTIL:

1. Ausencia de un profesional del Aula de Apoyo: se queda en su grupo de referencia las horas que coincida con el profesional ausente.
2. Ausencia de profesionales del Aula de Apoyo: Se deriva al alumnado al Aula de referencia y, según características del alumno, se dotará de una profesora de apoyo si fuese posible.
3. Ausencia de profesionales del Aula de Apoyo y ausencia de profesora del Aula de referencia: Sustituye en el Aula de referencia el profesional asignado por el ED.

3.3. Criterios para la organización de los apoyos de los alumnos

- En la propuesta de confección de los horarios, se tomará como punto de partida la información recogida en el curso anterior, así como la información recogida en los 2 informes trimestrales (si no se trata de un alumno de nuevo ingreso en las aulas tea). Directora Pedagógica y Orientadora junto con la maestra del aula TGD, realizarán la propuesta inicial de horario: aula de referencia/aula de apoyo/ apoyo del TSIS en las aulas de referencia.
- El mes de septiembre se considera un mes de ajuste y reajuste.
- Antes de finalizar este mes, se llevará a cabo la propuesta formal de horarios correspondientes al primer trimestre.
- El horario semanal de cada alumno TES adaptado a clave visual deberá estar presente tanto en el aula de apoyo, así como hacerle entrega del mismo a la familia para que puedan colocarlo en casa.
- En la elaboración de los horarios de los alumnos TEA, debe tenerse en cuenta el horario asignado a la comida de la TSIS, así como los dos periodos de recreo y la siesta.

- Trimestralmente, tras cada Junta de evaluación, se llevará a cabo el reajuste horario (en función de la aportación realizada por el equipo docente de cada alumno)

3.4. Criterios para la adscripción del alumnado TEA a los grupos de referencia y designación de tutorías

Para asignar a los tutores a cada aula con alumno TEA, se ha tenido en cuenta la continuidad con sus tutoras en cursos previos, la sensibilidad y la experiencia. Además, las tutoras imparten todas las materias, lo cual da estabilidad al grupo.

Todo el profesorado ha recibido formación sobre el Aprendizaje en el Aula TEA.

3.5. Señalización de los espacios del centro.

Los alumnos con TEA son aprendices visuales, por lo que una de las tareas propuestas para el centro es la señalización de todo el Centro educativo.

- En el Centro: señalar cada aula, normas por los pasillos, en el patio, en el comedor, en la biblioteca del centro.
- En el aula: asambleas comunes en toda la etapa de infantil, anticipadores de mesa, agendas visuales y normas de aula.

Se trabajará la accesibilidad cognitiva para trabajar con ellos. Los apoyos visuales irán en progresión: objetos reales, fotos, pictogramas, palabras.

3.6. Plan de Convivencia

1. Conforme al General Decreto 32/2019, el colegio tiene un plan de convivencia:

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>8. Establecer pautas y criterios comunes para la elaboración de las normas de cada curso.</p> <p>9. Mejorar la convivencia de los alumnos tanto dentro del aula como en el patio.</p> <p>10. Responsabilizar a los alumnos del deber de crear buen clima de convivencia en el colegio.</p> <p>11. Respetar y hacer cumplir las normas de convivencia.</p> <p>12. Fomentar el diálogo y la escucha para desarrollar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos frente a respuestas agresivas.</p> <p>13. Potenciar y ofrecer diferentes juegos de patio que promuevan la</p> | <p style="text-align: center;">PAUTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enunciar las normas en positivo y en primera persona del plural. ● Que sean pocas, claras y concretas. ● Que sean útiles y relevantes. ● Realistas y asequibles. ● Justas y comprensibles. ● Evaluables y revisables. <p style="text-align: center;">CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relativos a los desplazamientos por las distintas dependencias del centro. ● Utilización de espacios y materiales (salidas al baño, uso de botellas de agua, material deportivo...) ● Actitud en el aula: atención, respeto, escucha activa... ● Asistencia y puntualidad. ● Aseo y vestimenta reglamentaria. ● Adaptación de las sanciones a alumnos con dificultades en las relaciones sociales | <p>Al acabar el curso, se evaluará el plan en el claustro de profesores, utilizando la tabla que se adjunta en este documento como ANEXO 6.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>inclusión, la participación de los alumnos, la convivencia y el respeto.</p> <p>1. Favorecer en el alumnado la sensibilización hacia la diversidad especialmente hacia los alumnos TEA.</p> | <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Encargados del corazón.</i> Cada día las tutoras nombran un "encargado del corazón", cuya misión es procurar que durante el recreo todos los niños estén incluidos en los juegos y no se sientan desplazados. Al volver al aula se comentan las incidencias. ● <i>"Rincón de la calma"</i> dentro del aula. Se ha dispuesto una zona con unos cojines y una caja con materiales sensoriales que favorezcan la relajación del alumnado. <p style="text-align: center;">1º Y 2º DE E. PRIMARIA:</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite ● Visibilidad en la clase del significado de las rutinas-normas-límites. ● Rúbrica del patio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han usado correctamente las papeleras. ▪ Avisar a un profesor ante un problema. ▪ Animar a los compañeros a que no estén solos. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Al regresar al aula, se evaluará mediante una rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las dinámicas propuestas en el plan de acción tutorial para mejorar el conocimiento de sí mismo y la empatía hacia los demás. • Juegos de patio. Cuidado y buena utilización de los materiales. • Valorar las cosas del día a día de forma positiva. <p style="text-align: center;">3º Y 4º DE E. PRIMARIA</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el conocimiento inicial de los alumnos. Profundizar en dicho conocimiento para lograr un clima de confianza. • Establecer rutinas y dinámicas que favorezcan el sentimiento de pertenencia al grupo y el agradecimiento. Propiciando con ellos la fidelidad y el sentirse acogidos. • Dinámicas de trabajo para diferenciar Rutina-Norma-Límite. • Visibilidad en la clase del significado de las rutinas-normas-límites. <p style="text-align: center;">5º Y 6º DE E. PRIMARIA</p> <p>Con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablón de felicitaciones (prevención) y propuestas (resolución). Para la prevención de conflictos y establecer pautas de actuación ante los mismos, en el mural de las aulas se ha reservado un espacio para que los alumnos feliciten las actuaciones de sus | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>compañeros y propongan medios para resolver los conflictos, además de otras iniciativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos ayudantes en resolución de conflictos en el recreo. • Tabla de puntos positivos: se recompensa la actitud positiva y las buenas acciones. <p>TODO EL COLEGIO</p> <p>Para los tiempos de recreo se ofrecen distintas alternativas de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas, gomas elásticas, chapas, twister,... • Tres en raya, damas, dianas, dominó, futbito con chapas, saltos de longitud... Tendrán a su disposición chapas, tapones y otros objetos de materiales reciclados que puedan servir como fichas para estos juegos. • Zona de baile. • Uso de balones dos días a la semana | |
|--|---|--|



CON CARÁCTER GENERAL, el alumnado con TEA cumplirá con las obligaciones recogidas en el RRI tales como: asistencia al centro, puntualidad, realización de tareas en el hogar, cuidado y respeto de los materiales e instalaciones del centro.

CON CARÁCTER ESPECÍFICO se desarrollarán actuaciones para favorecer la adaptación del alumnado y la convivencia, tratando de:

1.- Favorecer en el alumnado del Centro la **sensibilización hacia la diversidad** y, de manera especial, hacia los compañeros con TEA.

2.- Estimular en el profesorado y en el alumnado el conocimiento de las **peculiaridades sociales del alumnado con TEA** para mejorar la comprensión de determinadas conductas que pueden ser causa de conflicto. Así, somos conscientes de que entre las dificultades propias del alumnado con TEA, se encuentran, entre otras:

- La **cognición – comprensión social**: reconocimiento y comprensión de situaciones sociales.
- La **interacción social**: intereses, iniciar y comprender la interacción, reglas sociales, reciprocidad verbal y conductual, empatía
- Posibles **alteraciones de la conducta**: deambulación conductas oposicionistas, autolesivas, agresivas, conductas sexuales inadecuadas
- La flexibilidad **Mental**
- La **Función Ejecutiva**.

3.- Estimular desde el Aula de Apoyo Intensivo y desde los grupos de referencia, en el alumnado con TEA **Habilidades Adaptativas** básicas como:

- La **expresión oral**: donde la estimulación de los componentes expresivos y comprensivos del lenguaje oral. Es muy importante trabajar el lenguaje inferencial.
- Las **habilidades comunicativas**: como pedir, rechazar, expresar necesidades, contar hemos sucedido, relatar incidencias...
- Las **habilidades conversacionales**: responder a preguntas, aportar información, respetar los turnos...
- La **flexibilidad mental**: para favorecer la aceptación de los cambios e imprevistos en las rutinas, mejorar la elección mediante la utilización del **Panel de Elección**, favorecer los tiempos de espera y comprender, entre otros, la diversidad de probabilidades y cambios cotidianos mediante la utilización del **Panel de Cambios**: si llueve, si el profesor está enfermo....

4.- Favorecer, desde el Aula de Apoyo Intensivo y desde el PAT, la **comprensión de las normas** en el alumnado con TEA mediante la elaboración y el trabajo de:

- El **cuaderno de rutinas y normas**: con la explicación de habilidades básicas de autonomía, como: me lavo las manos antes de...; me lavo los dientes después de...
- El **listado de conducta**: en el que se recogen las normas básicas de convivencia, como: en la biblioteca puedo... no puedo; en el aula de música puedo... no puedo...; Si el profesor sale de clase puedo... no puedo...

5.- Estimulación específica de los factores propios de la **Cognición Social**, destacando:

- El reconocimiento y expresión de **emociones Básicas y Complejas**: trabajar desde los aspectos metacognitivos ¿cómo estoy?, ¿cómo me siento?, ¿por qué me siento así?
- La comprensión de **situaciones sociales**: propias de la vida diaria como asistir al teatro, a la compra, a cumpleaños, estar con amigos, resolver conflictos, molestar a un compañero, insultar...
- El **aprendizaje emocional y su regulación**: Entrenamiento en los 5 Niveles de Comprensión Emocional y Social:

1. **Reconocimiento de las expresiones faciales** a partir de fotografías: reconocer en fotografías expresiones faciales como tristeza, alegría, enfado, etc.
2. **Reconocimiento de emociones** a través de dibujos esquemáticos: identificar la cara correcta a partir de 3-4 dibujos esquemáticos.
3. **Identificación de emociones “basadas en la situación”**. Emociones desencadenadas por situaciones: de predecir cómo se sentirá un personaje dado el contenido obvio de la imagen o dibujo.
4. **Identificación de emociones “basadas en el deseo”**: Emociones causadas por el deseo satisfecho.
5. **Identificación de las emociones “basadas en la creencia” tanto básicas como complejas**. Emociones causadas por lo que el otro piensa incluso cuando lo que piensa está en conflicto con la realidad. Se pide al alumno que siga una secuencia de tres dibujos y que interprete el sentimiento que experimentarán los personajes dibujados, según si creen que sus deseos han sido satisfechos o no.

6.- Incardinar tanto en el Aula de Apoyo Intensivo como en las aulas de referencia, de

manera progresiva, metodologías que favorecen la comprensión de diferentes situaciones sociales, tales como:

- Las **Tiras de Tebeo** de Carol Gray, para favorecer lo que los implicados ven, oyen, dicen, piensan, sienten, creen...
- Las **Historias Sociales**: cuentos / historias que describen personas, destrezas, eventos y/ o conceptos ofreciendo alternativas para su adecuado desarrollo.
- Los **Scripts Sociales**: mapa de ruta que se utiliza para organización de las situaciones sociales cuando existen varias alternativas. Se realiza mediante el estudio de las diferentes opciones que presenta una situación, por ejemplo: examen, conversación, transporte...
- Los **Guiones Sociales**: para favorecer situaciones desconocidas y ofrecer pautas para su adecuado desarrollo: salidas complementarias, asistencia a cumpleaños, cine, restaurantes...

7.- Tener previstas, tanto en el aula de apoyo como en las aulas de referencia, actuaciones específicas para la **regulación de la conducta** del alumnado con TEA. Este hecho supone un **entrenamiento conductual** con actuaciones tales como:

- La utilización de diferentes estrategias para favorecer que el alumno esté quieto cuando cumple un castigo: uso **de las Manos / Pies Rojos, situarle dentro de un aro, dibujo de una silueta roja en la pared...**
- Trabajar la intensidad del “grito” o tono de voz con la ayuda de un **Termómetro de Volumen**.
- Entrenar en la utilización y beneficios del **“Rincón de la Calma”** en los momentos en los que no hay conflicto.
- Realizar **intervenciones de manera anterior y posterior** al enfado, pero nunca en el momento de auge de la ira.

3.7. Actividades complementarias

Los alumnos del aula TGD participarán en todas las actividades del centro y actividades complementarias propuestas. Siempre el tutor acompañará al grupo en las actividades complementarias. En las salidas complementarias, irán acompañados siempre de la TSIS, quedándose el PT del aula con el resto de alumnos.

En caso de que la salida se realice por todas las aulas de infantil, el PT y la TSIS irán con

También será posible el acompañamiento de algún familiar de los alumnos TEA en caso de tener disponibilidad.

3.8. Competencias/ responsabilidades profesionales de apoyo PT/AL y PTIS.

❖ Funciones del maestro de Pedagogía Terapéutica (PT) en el aula de apoyo

A nivel general:

- Atender las necesidades educativas especiales del alumnado, tanto en el aula de apoyo como en el aula de referencia y otros entornos del centro que así lo requieran.
- Asesorar a familias y al equipo docente.

A nivel específico con los alumnos TEA

- Organización del aula por rincones y /o zonas de trabajo.
- Elaboración de la programación específica de los alumnos con TEA.
- Colaboración en la elaboración de las ACIS.
- Elaboración de materiales adaptados a las características de los alumnos.
- Creación y desarrollo de actividades específicas a cada alumno.
- Comunicación y colaboración con las familias.
- Ayuda individualizada a cada niño fomentando cada vez más su autonomía.
- Apoyar a los alumnos con TEA en los contextos no estructurados con el fin de generalizar aprendizajes iniciados en el aula de apoyo, relacionados con las necesidades educativas especiales en el ámbito de la comunicativo y lingüístico.
- Proporcionar pautas de actuación a sus iguales para facilitar los intercambios comunicativos y las relaciones sociales con los mismos.
- Organizar, junto con otros miembros del Equipo, la planificación general de los alumnos con TEA, referida aspectos como el diseño de horarios, uso de la agenda escolar, cuaderno de ida y vuelta con las familias, realizar tareas de anticipación, establecimiento de claves visuales, etc.
- Apoyar a los alumnos dentro del aula de referencia y en el aula de apoyo intensivo y especializado “Violetas”, en la realización de las tareas escolares, en lo referente a: Organización y gestión del tiempo, mantenimiento de la atención y la comunicación, autocontrol y reducción del estrés, estrategias de planificación de la tarea, etc.

Apoyar, junto con otros miembros de la Comunidad educativa, en actividades complementarias, fomentando de este modo las relaciones con los iguales y la participación en actividades sociales normalizadas.

- Colaboración con el equipo docente, el Equipo de Orientación, Equipo Específico y otros servicios externos al centro.
- Elaborar junto con la TIS de aula TEA, los informes trimestrales a las familias de los alumnos TEA.

❖ Funciones de la Técnico Superior en Integración Social (TSIS)

A nivel general:

- Programar y organizar proyectos de intervención en los ámbitos de la autonomía personal, social e integración del alumno, así como su seguimiento.
- Preparar y dirigir actividades socioeducativas destinadas a la incorporación o recuperación de hábitos de autonomía personal y social.

A nivel específico de intervención con los alumnos con TEA:

- Seguimiento y apoyo en el aula específica, en el aula ordinaria y en otros entornos o espacios del centro (recreos, comedor, siesta, desplazamientos, actividades complementarias).
- Elaborar y ejecutar, junto con otros profesionales, proyectos individualizados o grupales de intervención en el marco de un programa más amplio o adaptar un proyecto tipo a un caso o grupo, con colaboración del profesional de referencia. (Plan de patio y plan de comedor escolar)
- Desarrollar proyectos y actividades de intervención que incluyan:
 - Entrenamiento en habilidades de autonomía personal y social.
 - Entrenamiento en habilidades escolares básicas.
 - Entrenamiento en hábitos de autocuidado.
 - Acciones preventivas de integración social.
 - Actividades de dinamización dirigidas a la integración de alumnado con dificultades.



- o Actividades de autocontrol y de afrontamiento de situaciones de interacción (hostilidad, rechazo, respeto hacia los otros...)
- o Técnicas, que faciliten al alumnado con el que interviene desarrollar habilidades cognitivas: potenciación de procesos de atención, asociación de ideas, prever las consecuencias de las acciones, razonamiento lógico, planteamiento y resolución de problemas.
 - o Actuar como mediador entre el alumnado y el profesorado y consensuar pautas de intervención que faciliten mejorar su competencia curricular
- Mantener relación, transmitir y recoger información de recursos externos al centro educativo
 - Mediar y acompañar al alumnado en situaciones puntuales de dificultad
 - Colaborar en la orientación hacia recursos.
 - Comunicación y colaboración con las familias.
 - Evaluar la entrada de los alumnos al centro para intervenir, si fuese necesario, previamente, a su entrada en el aula.
 - Realizar la salida de los alumnos del centro, para realizar un balance del desarrollo del día y acordar pautas que mejoren su evolución, seguimiento de contratos, anticipación de situaciones futuras.
 - Búsqueda, diseño y elaboración de material para la ejecución de los talleres de habilidades sociales, trabajando entre otros aspectos la modificación de conducta, la autonomía del alumno, control de esfínteres, seguimiento de rutinas, alimentación y sueño.
 - Colaboración con el equipo docente, el Equipo de Orientación, Equipo Específico y otros servicios externos al centro.

❖ Horario de los TSIS

- El horario laboral de la integradora será de 9:30 a 16.30 horas de octubre a mayo y de 9:30 a 15 h los meses de septiembre y junio.
- Dispondrán de cuarenta y cinco minutos diarios para comer.
- A lo largo de la mañana se le proporcionará 15 minutos para el desayuno, tiempo que no será coincidente con las franjas horarias asignadas a los recreos.
- Habrá 1 sesión semanal de trabajo conjunto sin atención directa a alumnos para poder llevar a cabo el trabajo de intervención tanto individual como de equipo.

Darán apoyo también **en el aula de referencia**, desarrollando actividades con todo el grupo



clase convirtiéndose este apoyo en un recurso para todo el aula y no sólo para el alumno con TEA.

3.9. Actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa

Se celebrarán distintas jornadas para concienciar y sensibilizar a la Comunidad Educativa:

- 3 de diciembre: Día de la Diversidad Funcional
- 2 de abril: Día del Autismo
- Día de la Paz

Además, una vez al año se realizará una formación al profesorado para recordar las características de este alumnado.

4. ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR

En los momentos de patio (recreos y comedor), es importante la implicación de todo el personal, no solo de la TSIS.

Las actividades irán dirigidas a todo el alumnado, no solo a los TEA.

Se adjunta programa de comedor como anexo.

5. AULA DE REFERENCIA

Funciones de los tutores y maestros especialistas

- Participar en la elaboración y revisión de las ACIS e informes de evaluación de sus alumnos con tea.
- Incluir dentro de las aulas de referencia y de manera coordinada y en colaboración con el profesor del aula de apoyo tea sistemas de accesibilidad en soporte visual para favorecer la participación del alumnado con tea.
- Incorporar dentro del Plan de Acción Tutorial actividades de comprensión y sensibilización tea para llevar a cabo con el gran grupo.
- Acordar y poner en marcha estrategias de aula para intentar aminorar el estrés sensorial.
- Acordar con el equipo docente que atiende al alumno los criterios de evaluación, calificación y promoción del alumnado con tea.
- Velar porque las notas informativas de centro (excursiones, actividades complementarias, notificaciones a familias y avisos, etc.) lleguen a los alumnos con tea adscritos a su curso.



- Participar en la selección y adaptación de los materiales que se va a emplear con cada alumno.
- Informar a la profesora del aula TEA de los contenidos nucleares que se están abordando quincenalmente en su asignatura.
- Informar al equipo directivo de todas las dificultades y necesidades con las que vaya encontrándose en el camino.

Estructuración del espacio y el tiempo

Los alumnos con T.E.A. pertenecen a un grupo-clase (aula de referencia), a cargo del cual está la figura del tutor que es el responsable de todos y cada uno de los niños del aula.

Destacamos la importancia del resto de equipo docente que intervienen con el alumno y la necesaria coordinación entre ellos.

El objetivo a conseguir es que cada alumno/a se integre al máximo en su grupo-clase tanto en lo que se refiere al tiempo de permanencia en el aula ordinaria como al nivel de participación en las actividades y contenidos del grupo.

Todos participan con su grupo en actividades generales del centro (fiestas, eventos especiales) así como en cumpleaños, salidas y excursiones organizadas en sus respectivos grupos.

En las entradas y salidas al centro los alumnos con TEA entran y salen como el resto de compañeros, hacen la fila, cuelgan la mochila, entrarán en su clase de referencia y se incorporarán al aula **VIOLETAS**, según los horarios establecidos.

Incorporación al aula ordinaria

El momento y el grado de incorporación se establecerá según la situación de cada alumno. Es importante que la incorporación se realice teniendo en cuenta las necesidades individuales y que las características del aula se adapten a dichas necesidades, y no al contrario. El grado de incorporación puede ser muy distinto entre los diferentes alumnos.

Es un requisito mínimo de las aulas de referencia que el tutor o profesor que se va a implicar con el alumno o alumna con TEA tenga una buena actitud hacia sus posibilidades de integración en el grupo-clase.

En general, la incorporación se iniciará con las actividades:

- Más estructuradas (trabajo en mesa, circuitos de psicomotricidad, sala de Braquiación.. etc.).
- Con menos componente verbal, especialmente si no va acompañado de claves visuales.



De mayor interés personal para cada alumno.

- Que les permitan mayor autonomía según sus capacidades.
- Actividades cortas y sencillas.
- Con un principio y un final claro.

Otros criterios para la incorporación de los alumnos a su aula de referencia pueden ser:

- La relación con iguales y la posibilidad de tutorización y trabajo cooperativo.
- Cuando el aula está organizada por equipos y/o talleres, la continuidad de los alumnos en su equipo o grupo de referencia de años anteriores.
- En un principio el alumno estará apoyado por la PT y/o TIS dentro del aula. El apoyo se irá retirando paulatinamente

Cuantas más adaptaciones se realicen a nivel de centro **en los primeros niveles de concreción curricular, menos numerosas y necesarias serán las adaptaciones individuales.**

Características organizativas del aula ordinaria

- **Estructurada en tiempos.** Establecimiento de rutinas, organización de entradas, salidas, horario, agenda, en qué tiempos va a trabajar el tutor con el alumno o alumna, en qué tiempos trabaja el profesor de apoyo, planificación temporal de las actividades, etc.
- **Estructurada en espacios.** Lugar para el trabajo individual (en un principio el lugar de trabajo del alumno con TEA no se moverá), lugar para la relajación, sitios fijos para los materiales, etc. Los espacios estarán claramente diferenciados.
- **Agrupamiento:** *equipos* previamente organizados por los tutores para evitar situaciones de exclusión social.
- **Espacio físico** Reducir los estímulos visuales irrelevantes: mantener en paredes, mesas, etc... en la medida de lo posible el material que tenga una finalidad didáctica en ese momento. Mantener en la mesa los materiales relevantes para la tarea. Reducir en lo posible la contaminación acústica: música de fondo, volumen de voz, ruidos externos, sonido de la sirena, cañerías... que puedan ser molestos para los niños.
- **Uso de materiales específicos:** paneles de estructuración de la actividad y uso de claves visuales.

- **Utilización de materiales de juego y trabajo iguales** que en el aula de apoyo ya que consideramos que esto ofrece coherencia, estabilidad, seguridad, sensación de calma y familiaridad para nuestros alumnos TEA en coherencia con el aula de apoyo. Esto, además de aportar cohesión entre las aulas y continuidad para estos niños cuando cambian de espacio, aporta también una estructura pedagógica coherente y corporativa al plan pedagógico a nivel de centro escolar.
- **Colocación del alumnado:** en un lugar que facilite su aprendizaje en función de las características del alumno, mobiliario que facilite su contención o acceso a diferentes lugares.
- **Anticipación de cualquier cambio:** respecto a personas, tareas, lugares o tiempos, y trabajo específico de forma previa con el alumno.
- **Evaluación de los aprendizajes:** adaptación de la forma de evaluación para asegurar la adecuada valoración de los aprendizajes adquiridos. En el seguimiento del DIAC de cada alumno/a con TEA en el que participará el tutor con el equipo de apoyo, planificar la evaluación y revisión de los horarios recabando la opinión del equipo docente.
- **Ajuste de las programaciones didácticas de aula**
Mediante la coordinación del equipo docente de cada alumno se elabora y desarrolla del DIAC, para establecer una interconexión de las programaciones y la coherencia de los entornos de trabajo en ambas aulas, donde introduce la toma de decisiones de adaptaciones de metodología conjuntas en todos los entornos, la corresponsabilidad y reparto de tareas de los distintos profesionales.

6. AULA DE APOYO

Estructuración espacial

El **aula de apoyo VIOLETAS**, se sitúa en la planta baja junto a las aulas de infantil y sala de Braquiación. Esta aula ha sido concebida como un espacio físico, educativo, abierto a todo el centro y un recurso para toda la Comunidad Educativa, donde **alumnos con TEA recibirán apoyo intensivo y especializado, en función de sus necesidades**, mejorando así su proceso de **enseñanza- aprendizaje**. Este espacio ya ha sido usado durante los cursos pasados por dos de estos alumnos para realizar el apoyo con la PT del centro por lo que ya existe una huella en ellos con respecto al uso del espacio como lugar donde se realizan los apoyos intensivos y especializados.

El alumno con TEA compartirá igualmente con el resto de sus compañeros entradas y salidas del centro, el comedor, los aseos, la siesta y los recreos. Tanto en las aulas como en el resto de los contextos se programará la intervención educativa a partir del modelo de atención a la diversidad del propio centro, que está basado en los principios de normalización y socialización.

Las **aulas de referencia** son aquellas en las que están matriculados los alumnos con TEA, a cargo de las cuales está un tutor que es el responsable de todos los alumnos. Constituye el núcleo en el que el alumno con TEA progresivamente debe conseguir su integración social.

VIOLETAS es un espacio abierto a todo el centro y para que exista una inclusión real, se propone hacer dinámicas con cada grupo de referencia para que conozcan el espacio. También se ofrece la posibilidad de ir haciendo dinámicas dentro del aula para todo el centro.

El día 2 de abril “día del autismo” se hará una jornada solidaria implicando así a toda la comunidad educativa.

Estructuración física. Zonas de trabajo

El aula de apoyo se estructura siguiendo la metodología por rincones. Son los siguientes:

- Espacio de bienvenida
- Espacio de Asamblea y Tic
- Espacio de Juego
- Espacio de relajación y trabajo en suelo
- Espacio de trabajo
- Espacio de Comunicación
- Espacio para trabajo de Maestra y TIS

Equipamiento del aula. Inventario

El aula de apoyo es un lugar en el que se planifica y desarrolla parte de la tarea educativa para el alumnado con TEA. Necesita una constancia ambiental y un diseño estructurado del entorno, del espacio y el medio. A la hora de distribuir el espacio físico del aula de apoyo es conveniente tener en cuenta la importancia que el medio ofrece constantemente al alumno información comprensible, mediante claves visuales, carteles, fotos, calendarios... sobre las actividades a realizar.

Se ha de considerar, asimismo, la conveniencia de que haya constancia y estructuración del medio, pero también la posibilidad de introducir cambios en el mobiliario para desarrollar actividades diferentes en grupo, actividades individuales, simulación de situaciones sociales....



JESÚS MARÍA

En el **anexo 1** aparece el inventario del aula **VIOLETAS**

En el **anexo 2** aparece el inventario de las aulas de referencia de E. Infantil .

➤ Criterios de organización y uso de espacios y material.

- Como principio general (aula de recursos) debemos entender que el espacio y los materiales son del Centro y, por lo tanto, se podrá beneficiar de ellos el alumnado que presente algún tipo de necesidad educativa a la que se pueda dar respuesta con los mismos.
- Se pretende que **VIOLETAS** sea una referencia estable para el alumnado, donde se planifique y desarrolle la tarea educativa. Para el trabajo educativo el aula dispondrá de zonas de trabajo diferenciadas llamados RINCONES.
- En **VIOLETAS** se dispondrá de material adaptado a cada alumno partiendo de los mismos materiales y recursos que existen en el aula ordinaria manteniendo con ello una estructura pedagógica coherente como centro en relación con este proyecto y para dar coherencia, estabilidad, calma y familiaridad a nuestros alumnos.

Organización

Organización de los apoyos

Los **apoyos** de los alumnos siempre se harán atendiendo a sus necesidades y favoreciendo la integración de los mismos.

Los apoyos pueden llevarse a cabo dentro o fuera del aula de referencia.

A. Dentro del aula de referencia

- El apoyo podrá realizarse en gran grupo, en pequeño grupo o de forma individualizada en función del objetivo que se quiera conseguir en cada momento.

B. Fuera del aula de referencia

- Intervenciones van a ser siempre en pequeño grupo o de forma individualizada.
- Los grupos se harán con alumnos con necesidades similares o con otros alumnos que puedan beneficiarse de la intervención específica que se lleva a cabo en el aula. Se realizan dinámicas
- Los apoyos individualizados se reservarán para trabajar los aspectos específicos de cada alumno que requieran de este tipo de intervención más concreta

Además otros momentos donde pueda ser posible la inclusión con el grupo-clase (



psicomotricidad o Braquiación, por ejemplo) se adaptarán paneles de información para favorecer la dinámica del aula.

En los apoyos va a ser muy importante la figura del **TSIS**. Además del acompañamiento en los desplazamientos por el centro y la intervención en las actividades del cuidado y aseo personal, en las sesiones en las que los alumnos no reciban el apoyo específico, el técnico podrá acompañarles en el aula de referencia favoreciendo la participación de los mismos (psicomotricidad, música...). Su función será la de guía y apoyo potenciando en todo momento la integración y la participación del alumno en las actividades del aula o actividades complementarias.

También podrá realizar esta función en el aula de apoyo cuando las necesidades de los alumnos o el tipo de actividades lo requieran.

El número de horas que los alumnos reciban apoyo irá en función a las características personales de cada uno de ellos, procurando siempre favorecer la máxima integración en su aula de referencia.

7. ALUMNADO CON TEA • DIAC- ACI • CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN • ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Teniendo en cuenta las investigaciones de Lorna Wing y Judith Gould (1979), a partir de las cuales se comienza a hablar de trastorno de espectro autista, se citan manifestaciones distintas que suponen un continuo, basado en una triada de alteraciones: interacción social, comunicación e imaginación.

Actualmente, este concepto de T.E.A. también se define en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, D.S.M.-V.

Por tanto, teniendo esto en cuenta, nuestras aulas atenderán alumnos con:

- Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social, manifestando:
 - deficiencias en reciprocidad socioemocional,
 - deficiencias en conductas de comunicación no verbal,
 - deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, que se manifiestan en:
 - movimientos, utilización de objetos o habla estereotipada y repetitiva,
 - monotonía o excesiva inflexibilidad de rutinas,
 - intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés,

hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales del entorno.

Estas deficiencias y patrones se concretarán en unas **necesidades educativas especiales** de estos alumnos que, de forma general, pueden ser:

- Necesidad de adaptación en las áreas del currículo.
- Necesidad de dotarle de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación, basado en el uso de gestos y de pictogramas, que le ayuden a mejorar su lenguaje comprensivo y a aumentar su lenguaje expresivo.
- Necesidad del uso de apoyos visuales para facilitar su comprensión y su anticipación.
- Necesidad de fomentar su intención comunicativa y su lenguaje oral.
- Necesidad de desarrollar y mejorar los procesos cognitivos básicos, principalmente atención, memoria y percepción.
- Necesidad de anticipar las rutinas y acciones de trabajo.
- Necesidad de generalizar los aprendizajes.
- Necesidad de crear un ambiente estructurado y rutinario.
- Necesidad de potenciar la interacción con adultos y especialmente con los iguales, ampliando sus habilidades sociales básicas y de relación interpersonal.
- Necesidad de aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender las de los demás.
- Necesidad de aprender a utilizar los objetos de manera funcional y creativa.
- Necesidad de desarrollar la imaginación, ficción y juego simbólico.
- Necesidad de realizar aprendizajes sin error.
- Necesidad de ampliar las actividades que realiza, así como los intereses.
- Necesidad de mejorar su autonomía personal.
- Necesidad de aumentar el tiempo de espera de respuesta a sus demandas, promoviendo la desaparición de las rabietas.
- Necesidad de afianzar pautas positivas, así como eliminar actitudes negativas.
- Necesidad de disminuir la rigidez.
- Necesidad de aumentar la tolerancia a la frustración.

8. FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para implementarla es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos, que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.



JESÚS • MARÍA

Esta coordinación es muy importante con el fin de evitar proporcionar a las familias informaciones diferentes y a veces contradictorias.

Los **objetivos** que se establecen con las familias son :

- Instaurar una comunicación permanente a través del cuaderno de comunicación de ida y vuelta con pictogramas, agenda individual y cuaderno de alimentación; intercambiando la información familia-escuela de forma natural, notificando a diario los acontecimientos que resulten significativos en ambos contextos y así usarlo como recurso comunicativo de intercambio de información con el alumnado.
- Apoyar y asesorar a las familias en los programas de comunicación, alimentación, rutinas, aseo, sueño autonomía personal, ocio y tiempo libre, control de la conducta y currículo.
- Promover reuniones periódicas de las familias con los distintos profesionales que intervienen con sus hijos (tutores, PT y TSIS del aula “ Violetas”, Orientadora del centro y Equipo Especifico) buscando la generalización de los aprendizajes del alumno en los entornos del centro y el familiar y el uso de estrategias educativas comunes. Estas reuniones se realizarán en función de las necesidades específicas de los alumnos y de las familias. Realizando al menos dos por año (al comienzo y final de curso). Al ser el primer año del proyecto la orientadora del equipo específico asistirá regularmente al centro.
- Fomentar la colaboración y participación de las familias en las actividades del centro programadas para todo el alumnado (día del Autismo, Carnaval, la PAZ, Día de la fundadora: Claudina Thèvenet, San Isidro, Carrera Popular...).
- Proporcionar información trimestral por escrito sobre la evolución y progresos de sus hijos a través de informes de valoración individual.
- Favorecer el contacto e intercambio de experiencias entre las familias a través del AMPA.

Las familias necesitan adaptarse al centro, para ello es importante que se sientan acogidas desde el primer momento en el mismo. Deben conocer cómo está organizado y cómo funciona: los espacios físicos, los canales de comunicación y participación y las personas a quienes dirigirse en cada momento.

Primer contacto con las familias se establecerá a través de una reunión del equipo de apoyo (Orientadora, PT, TSIS y tutora además de la Directora Pedagógica como miembro del



JESÚS MARÍA

Equipo Directivo) con los padres de cada alumno con TEA que se incorporará al centro. Se pretende que los padres conozcan al Equipo Directivo y a los profesionales de apoyo que trabajarán con su hijo, así como las características del centro. Se planificarán las sucesivas reuniones individuales con la familia. se facilita una forma de coordinación para contactar, se les presenta el aula de apoyo, el aula de referencia, se prepara el proceso de incorporación y acogida del alumno. Se recogerá la información en un modelo de entrevista inicial que se indica en el (Anexo 3)

Reunión del tutor y el equipo del aula TEA (PT y TIS) con la familia. En esta reunión se informa a la familia del proceso de adaptación del alumno al centro, la incorporación progresiva al aula de referencia, momentos en los que estará en el aula de apoyo, datos de funcionamiento general, procedimientos de coordinación, interlocutores y principal coordinador ... se recogerá información de la percepción de la familia y datos que puedan ser importantes para elaborar el plan de apoyo (intereses, alimentación, conducta, tratamientos...).

A lo largo del curso:

- Reunión con las familias del aula **VIOLETAS** para la presentación del aula. En esta reunión acuden todos los profesionales implicados (orientadora, tutoras, PT y TSIS). Es la presentación del aula y de todos los profesionales, además de una oportunidad para que las familias se conozcan.
- Reuniones colectivas de grupo-clase. Realizamos una reunión para todas las familias de las aulas de 3 , 4 y 5 años para informarles sobre el proyecto. En ella asisten las familias de los alumnos del aula “ Violetas”. Es un momento de información y encuentro entre las familias.
- Reunión final de curso: Se hablará de la valoración del curso escolar, consideraciones generales. Recogida de propuestas de mejora y previsiones para el curso siguiente.
- Además a lo largo del curso se realizan otras reuniones, tanto a demanda de las familias o profesionales del centro (Orientadora+ tutor + profesionales del aula “ Violetas” para tratar temas o necesidad puntuales de cada alumno.

Las entrevistas realizadas durante el curso con las familias se levantará un acta que rellenará el tutor y será firmada por todos los asistentes a la reunión (modelo facilitado por el equipo directivo)

Para el adecuado funcionamiento de las estructuras del centro en general y del Proyecto del Aula en particular, es imprescindible desarrollar **coordinaciones sistemáticas**.

Para ello desde la Dirección se facilitan tiempos y espacios, a lo largo de la jornada, para que los distintos profesionales puedan llevar a cabo estas coordinaciones.

Los objetivos de la coordinación son los siguientes:

- Unificar y consensuar criterios
- Planificar la intervención con el fin de que ésta sea común y no dejar nada al azar o improvisación.
- Garantizar la coherencia y estabilidad en las actuaciones educativas.

Los aspectos a abordar en las distintas coordinaciones se describen a continuación:

- Coordinarse el Equipo de Orientación, para llevar a cabo la programación del aula de apoyo con los alumnos con TEA, así como para el diseño de actividades conjuntas y evaluaciones de las mismas: en la elaboración del protocolo de acogida y para la toma de decisiones relativas a la orientación escolar y profesional de los alumnos con TEA.
- Coordinarse periódicamente con los profesores que imparten clase al alumnado con TEA para el desarrollo de las Adaptaciones Curriculares (pautas, orientaciones metodológicas, etc.).
- Colaborar en la realización de la evaluación psicopedagógica en los aspectos comunicativos y lingüísticos, valorando las necesidades educativas especiales de los alumnos en relación a este ámbito.
- Coordinarse con profesionales externos que trabajen con los alumnos con TEA, para establecer modelos de intervención comunes que favorezcan la generalización de los aprendizajes a los distintos entornos naturales.
- Realizar las coordinaciones que se consideren necesarias con el claustro y otros profesionales del centro que puedan tener interacciones relevantes con el alumno con TEA (conserje, secretaría,...), con el fin de favorecer la generalización de aprendizajes en distintos entornos y con diferentes personas, facilitando pautas concretas de actuación con este alumnado.
- Llevar a cabo coordinaciones entre ambos profesionales de apoyo para tomar decisiones en cuanto a la programación, ejecución y evaluación de los programas desarrollados en el aula de apoyo, así como de iniciativas planteadas desde éste.



- **Crear**, en colaboración con el equipo directivo, un contexto de diálogo e interacción con las familias del alumno para establecer pautas educativas comunes, atender a las expectativas familiares y establecer modelos y pautas de actuación con este tipo de alumnado.

9.1. Estructuras organizativas del centro:

- Área Educativa Ampliada (aprobación de planes y programas)
- Equipo Directivo+ Orientador
- Tutores + Apoyos+ Orientador
- Tutor+ Equipo Docente
- Coordinación interna profesionales de apoyo
- Comisión seguimiento TEA (JE+ Orientadores+ Representante de cada tramo educativo en EP y Tutores en ES+ Apoyo)

10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

Las tutoras que tenían el curso pasado escolarizados en sus aulas niños con TEA (dos en aulas de 3 años, uno en aula de 4 años y dos en aulas de 5 años) junto con la orientadora del centro asistieron en Mayo de 2022 a la jornada de formación impartida por Marlene Horna con la intención de mejorar la intervención y atención de estos alumnos.

Todo el profesorado y el PAS han recibido una jornada de formación en septiembre, de la mano de Marlene Horna, Psicóloga clínica y social, con los siguientes contenidos:

1. Qué es el autismo. Comprendiendo a la persona y tratando de ponernos en su lugar.
2. Estilo cognitivo y otros aspectos relevantes para la comprensión y el apoyo al alumnado en el espectro del autismo.
3. Creando el equipo de apoyo: educadores, familia y profesionales externos.
4. La estructuración física de los espacios y la organización de materiales
5. La estructuración temporal: las agendas y otros organizadores de tiempo.
6. Los días especiales y excursiones: preparar, anticipar y supervisar.
7. Relación del personal del centro con los alumnos TEA
8. Los patios de recreo y las relaciones con los compañeros.
9. La lectoescritura.

10. Las explicaciones orales en grupo: cómo promover la atención y participación del alumnado en el espectro.

Además, los docentes hemos realizado el MOC Centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA, de Educamadrid. También hemos recibido apoyo y formación del Equipo específico TGD, por parte de María García Hernández.

11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación será un proceso continuo y abierto para realizar posibles modificaciones, pero consideramos esencial determinar unos momentos clave para llevar a cabo la evaluación y poder reflexionar sobre la toma de decisiones para continuar con éxito el proyecto.

Estos momentos serán los siguientes:

- 1.- **Evaluación inicial**, no es realmente una evaluación del proyecto en sí, pero es importante realizar una evaluación de los alumnos cuando comienza el curso, para establecer una línea de intervención, debido a la complejidad de los alumnos con TEA. Habrá que evaluar los niveles de competencia curricular y otros aspectos del desarrollo que en estos alumnos es necesario valorar. Se hará mediante una escala de evaluación inicial que recoja: nivel de comunicación, socialización, control de esfínteres, conducta, alimentación...
- 2.- **Evaluación continua**, se llevará a cabo durante la puesta en práctica del proyecto, no sólo se evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos al finalizar cada trimestre, sino que se valorará la consecución del proyecto y su eficacia y desarrollo. Para ello, en las reuniones de coordinación, se realizará una reflexión sobre el funcionamiento del proyecto.
- 3.- **Evaluación final**, como en todo proceso educativo, se realizará una evaluación al finalizar el curso y es, en este momento, cuando será más exhaustiva y detallada en los parámetros a evaluar, recogiendo en una memoria.

En este momento se utilizará como instrumento de evaluación la siguiente escala de evaluación:

| ASPECTOS A EVALUAR | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1.- Se han cumplido los objetivos planteados en el proyecto. | | | | |
| 2.-Las coordinaciones han sido las adecuadas. | | | | |
| 3.-La organización de los espacios en las aulas ha resultado idónea para estos alumnos. | | | | |
| 4.-La distribución del tiempo ha sido adecuada para la realización de las actividades. | | | | |

JESÚS + MARÍA
NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5.-Se han empleado de forma generalizada en estas aulas (Violetas y aulas ordinarias) los mismos apoyos visuales (signos, pictogramas, imágenes...) | | | | |
| 6.-La elaboración de materiales de uso común para estas aulas ha sido suficiente, adecuado y nos ha ayudado a llevar a cabo procesos de aprendizaje funcional. | | | | |
| 7.-Ha sido adecuada la implicación de todas las profesionales que han participado en el proyecto. | | | | |
| 8.- La colaboración con las familias ha sido fluida y apropiada. | | | | |
| 9.-El modelo de DIAC utilizado actualmente se ajusta a las necesidades y características de los alumnos TEA. | | | | |
| 10.-La elaboración y puesta en práctica de este proyecto ha sido efectiva y beneficiosa para estos alumnos. | | | | |
| 11.-La metodología de trabajo e intervención ha resultado adecuada y ha sido consensuada por todos los profesionales que intervienen con alumnos TEA. | | | | |
| 12.- Los cauces de coordinación con servicios externos han sido adecuados y efectivos. | | | | |
| 13.-El resto de profesionales del centro ha apoyado el proyecto. | | | | |
| 14.- La continuidad de los apoyos en excursiones, fiestas y otras actividades ha sido adecuada durante todo el curso. | | | | |
| 15.- La incorporación al aula ordinaria de los alumnos con TEA está siendo progresiva | | | | |

Leyenda: (valorar del 1 al 4, siendo la valoración más alta el 4)

La evaluación del proyecto, nos ayudará a realizar las modificaciones oportunas para intentar llevar a cabo la intervención con los alumnos TEA de una forma lo más adecuada posible para favorecer su autonomía, socialización, competencias comunicativas y control de sus emociones, y así poder irse integrando en sus aulas ordinarias.

ANEXO I: MATERIALES AULA VIOLETAS

Ordenador portátil y PC

Pizarra blanca

Plastificadora/plásticos

Impresora

Pantalla Interactiva

Guillotina

Mueble almacenaje

Cajas transparentes para almacenar

Biombo

Mesa o caja de luz

Cocinita de madera

Cascos anti ruido

Balancín

Casita/ tipi

Juguetes y materiales siguiendo los criterios de la propuesta hecha para las aulas de referencia con el objetivo de dar una estructura pedagógica coherente y corporativa aportando identidad al centro y transmitiendo una visión de unidad:

- Arcoíris de madera
- Muñecos no estructurados de madera y colores.
- Vías de tren de madera
- Bloques de madera
- Bolas grandes de madera.

Diferentes Pelotas sensoriales de diferentes tamaños y texturas y materiales sensoriales diversos.

Cuentos para trabajar:

Rutinas y hábitos

Emociones y sentimientos

Conceptos básicos.

ANEXO II: MATERIALES Y RECURSOS PARA LAS AULAS DE E. INFANTIL

Se incorporarán juguetes iguales en las aulas de referencia a los que hay en el Aula Violetas. Es importante que los elementos de juego que haya en este aula sean los mismos a los que hay en el resto de las clases de referencia. Esto ofrece una coherencia, estabilidad,

seguridad, sensación de calma y familiaridad para los niños TEA.

Este grupo de juguetes se compone de 5 básicos:

- **Arcoíris de madera**
- **Muñecos no estructurados de madera y colores.**
- **Vías de tren de madera**
- **Bloques de madera**
- **Bolas grandes de madera.**

También sería conveniente adquirir:

- 4 mesas o cajas de luz
- 5 cocinitas de madera.
 - Diferentes Pelotas sensoriales de diferentes tamaños y texturas y materiales sensoriales diversos.
 - Cuentos para trabajar:
 - Rutinas y hábitos
 - Emociones y sentimientos
 - Conceptos Básicos

Este tipo de materiales favorecen un juego creativo y con muchas posibilidades tanto en el juego libre como en el aprendizaje de otras materias de una forma más multidisciplinar. Que los materiales no sean estructurados, permite un juego con muchas más posibilidades que cuando sí están estructurados.

Por ejemplo, los beneficios de jugar con **bloques de madera** son muchos, por ejemplo, aportan a la estimulación del desarrollo cognitivo y la psicomotricidad.

El desarrollo de las habilidades motoras finas preparará al niño para la **escritura**, ya que el control de los músculos pequeños de las manos y los dedos es necesario para escribir. En cuanto a las **habilidades matemáticas** potencia el aprendizaje del conteo clasificación de tamaños, formas y atributos, la simetría y el equilibrio, conceptos fundamentales para desarrollar la habilidad cognitiva y agilidad mental.

Además de la estimulación temprana del **lenguaje** incentivando los juegos, las clasificaciones, la división, agrupamiento...etc.

El juego interactivo con bloques ayuda al niño/a a realzar el **pensamiento espacial**.

Los beneficios de jugar con materiales de madera:

- Simplicidad.
- Sensorialidad
- Ecología
- Duración en el tiempo

Los beneficios de jugar con materiales no estructurados:

Desarrolla sus capacidades imaginativas innatas.

- No están creados para un fin u objetivo concreto, permiten múltiples posibilidades de juego.
- Desarrollan la autonomía y la capacidad en la toma de decisiones.
- Desarrollan el respeto hacia sí mismo y hacia el entorno.
- Favorecen la curiosidad natural y el desarrollo de la creatividad.

El objetivo principal de esta propuesta es en primer caso el incorporar en el Aula **VIOLETAS** estos cinco materiales básicos independientemente de los específicos para niños TEA.

Estos cinco tipos de materiales con sus beneficios a nivel de juego, aprendizaje académico y salud, consideramos que es interesante y necesario por lo anteriormente argumentado, que existan en las demás aulas de referencia.

Esto, además de aportar cohesión entre aulas y continuidad para estos niños cuando cambian de espacio, aporta también una estructura pedagógica coherente y corporativa al plan pedagógico a nivel de centro escolar.

Que todas las aulas tengan el mismo material debidamente escogido y pensado para el correcto desarrollo de los niños/as aporta identidad de centro y trasmite una visión de unidad hacia el mismo objetivo: el desarrollo no solo académico sino físico correcto para su aprendizaje sano.

ANEXO III: MODELO DE ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

| |
|--|
| ENTREVISTA INICIAL 3-6 AÑOS Curso 2024-2025 |
|--|

| DATOS FAMILIARES | |
|--|-------------------------------|
| Datos progenitor /tutor | Datos progenitor/tutor |
| Nombre: | Nombre: |
| Edad: | Edad: |
| Estudios: | Estudios: |
| Profesión: | Profesión: |
| Lugar de nacimiento: | Lugar de Nacimiento: |
| Teléfono móvil: | Teléfono móvil: |
| Personas que conviven en el domicilio familiar: | |
| Números de hermanos: | Lugar que ocupa: |
| Lengua hablada con el niño: | |
| Persona responsable en caso de ausencia de los progenitores/tutores (añadir teléfono móvil): | |
| En caso de separación o divorcio ¿está regularizada la situación? | |

| ASPECTOS SANITARIOS | |
|--|----------------|
| Problemáticas durante el embarazo o parto: | |
| Enfermedades propias de la edad: | |
| Enfermedades crónicas: | |
| ¿Ha sufrido alguna operación? | |
| ¿Tiene alguna alergia? | |
| ¿Tiene algún problema en la vista? | ¿Y en el oído? |
| ¿Tiene algún problema en los pies? | |
| ¿Toma alguna medicación? | |

Otros aspectos a destacar:

ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

¿Cómo toma los alimentos?

| | |
|------------|-------|
| Sólidos | Sí/No |
| Triturados | Sí/No |
| Ambos | Sí/No |

¿Toma biberón / lactancia materna?

¿Tiene algún problema con la comida o con algún alimento en especial?

¿Cuántas horas duerme?

¿Duerme siesta?

¿Tiene alguna alteración del sueño?

¿Qué necesita para dormir? Chupete, juguetes, mecerlo...

¿Con quién duerme?

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Habitación individual | Sí/No |
| Habitación compartida con hermanos | Sí/No |
| Habitación progenitores/tutores | Sí/No Otros: |

¿Duerme sólo/a en su cama?

HIGIENE Y CONTROL DE ESFÍNTERES

¿Le bañáis diariamente?

¿Sobre qué hora?

¿Le gusta bañarse?

¿Juega dentro de la bañera?

¿Controla el pis?

¿Controla la caca?

¿Solicita ir al baño?

| | | |
|----------------|----------|-------|
| ¿Cómo lo pide? | Gestos | Sí/No |
| | Palabras | Sí/No |

¿Va solo/a al baño?

¿Duerme con pañal?

¿Utiliza algún tipo especial de toallitas o cremas hidratantes?

CAPACIDADES MOTORAS

¿Ha gateado?

¿A qué edad empezó a andar?

¿Se cae mucho?

| | | |
|--|-------------|-------|
| ¿Qué parte del cuerpo utiliza preferentemente? | | |
| ¿Presenta alguna dificultad en el movimiento? | | |
| Es autónomo/a la hora de: | Comer | Sí/No |
| | Vestirse | Sí/No |
| | Desvestirse | Sí/No |
| | Lavarse | Sí/No |

| LENGUAJE | |
|---|--------|
| ¿A qué edad comenzó a emitir palabras? | |
| ¿Habla con claridad? | |
| ¿Utiliza mucho los gestos o señala para comunicarse? | |
| ¿Se le habla con lenguaje adulto o con sus mismas expresiones? | |
| ¿Tiene algún otro problema de lenguaje? | ¿Cuál? |
| ¿Hay en la familia antecedentes de problemas de lenguaje (tartamudeo, mutismo, retraso del lenguaje...)? □ Especifica: | |
| ¿Se hablan en casa varios idiomas? | |

| RELACIONES AFECTIVAS Y SOCIALES | | | | |
|--|------------------------|-------|--------------------------|-------|
| Su hijo/a es: | Nervioso/a: | Sí/No | Ordenado/a: | Sí/No |
| | Impulsivo/a: | Sí/No | Obediente: | Sí/No |
| | Tímido/a: | Sí/No | Sociable: | Sí/No |
| Relación con los progenitores | Dependencia: | Sí/No | Es comunicativo: | Sí/No |
| | Busca contacto físico: | Sí/No | Asume responsabilidades: | Sí/No |
| | Tiene rabietas: | Sí/No | | |
| Relación con los hermanos: | Es celoso: | Sí/No | Es sumiso: | Sí/No |
| | Es posesivo: | Sí/No | Es dominante: | Sí/No |
| ¿Se relaciona bien con otros niños/as de la calle, bloque, en el parque, etc.? | | | | |
| ¿Se relaciona bien con otros adultos ajenos a su familia? | | | | |

| | | |
|--|------------------------------------|--------|
| ¿Cómo os relacionáis con vuestro hijo/a? | De manera autoritaria | Sí/No |
| | De manera permisiva | Sí/No |
| | De manera sobreprotectora | Sí/No |
| | De manera democrática | Sí/No |
| | De manera pasiva | Sí/No |
| ¿Quién es su figura de referencia? | | |
| ¿Cómo describiríais a vuestro hijo/a? | | |
| ¿Es miedoso/a? | ¿Tiene miedo a algo en particular? | |
| ¿Tiene algún objeto de apego? | Sí/No | ¿Cuál? |

| RUTINAS DE CASA | | |
|--|-------|--|
| ¿Colabora en casa? | Sí/No | Ordena sus cosas |
| ¿Ve diariamente la televisión? | Sí/No | ¿Cuántas horas al día? |
| ¿Juega diariamente con la tablet o el móvil? | Sí/No | ¿Cuántas horas al día? |
| ¿Juega sólo/a? | Sí/No | ¿Necesita que el adulto juegue con él /ella? |
| ¿Cuáles son sus juguetes preferidos? | | |
| ¿Qué otras actividades le gusta realizar? | | |
| ¿Le gusta ir al parque? | | |
| ¿Cómo se comporta el niño/a en casa? | | |

| HISTORIAL ACADÉMICO |
|---|
| ¿Ha estado escolarizado con anterioridad? |

| GUARDERIA O ESCUELA INFANTIL | EDAD (EN AÑOS Y MESES) | CÓMO FUE LA ADAPTACION |
|------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

RELACION FAMILIA-ESCUELA

| | | |
|--|--------------------------------|-------|
| ¿Cómo habéis conocido nuestro colegio? | Sois antiguos/as alumnos/as | Sí/No |
| | A través de amigos | Sí/No |
| | Vivís cerca | Sí/No |
| | A través de las redes sociales | Sí/No |

¿Qué expectativas tenéis al escolarizarlo en nuestro centro?

OBSERVACIONES U OTROS ASPECTOS DE IMPORTANCIA

Fecha:

Firma:

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN

PROGRAMA DE COMEDOR

ÍNDICE

1. Justificación

2. Destinatarios

3. Objetivos

3.1 Objetivos generales

3.2 Objetivos específicos

4. Equipo humano

5. Metodología

6. Estrategias y aspectos a tener en cuenta

7. Coordinaciones

8. Evaluación

9. Anexos

1. Justificación

Mediante este programa se trata de cubrir las necesidades que presentan los alumnos y alumnas con TEA, teniendo en cuenta sus dificultades en el ámbito del comedor, como la tolerancia a nuevas texturas, sabores y olores, hiperselección de alimentos, negatividad a comer sólido, un nuevo entorno cargado de muchos estímulos...

Para ello, les ofreceremos un apoyo más individualizado en el horario de comedor mediante una intervención específica con previas coordinaciones del aula de apoyo con las tutoras, familia y si se diera el caso, también con terapias externas, recabando toda la información posible y necesaria de cada alumno y alumna.

2. Destinatarios

Actualmente, los destinatarios de este programa de comedor son niños y niñas con TEA de la etapa de Educación Infantil y Primaria.

3. Objetivos

3.1 Objetivos generales

Los objetivos que se buscan conseguir mediante las intervenciones en el comedor son mejorar los hábitos de alimentación de cada alumno/a, mejorar su autonomía personal, todo ello favoreciendo su bienestar físico-emocional y su inclusión.

3.2 Objetivos específicos

- Adquisición de normas sociales: entrar de forma ordenada al comedor, permanecer sentado/ a mientras está comiendo, utilizar los cubiertos, tolerar las esperas...
- Aumentar el número de alimentos en su dieta y mejorar la tolerancia a diferentes texturas, sabores, colores etc.
- Mejorar la capacidad de adaptación a ambientes con muchos estímulos.
- Aumentar su autonomía personal durante la comida (manejo adecuado de cubiertos y servilleta) y antes de ella (ponerse el babi y lavarse las manos).
- Potenciar la comunicación: Favoreceremos su comunicación trabajando en coordinación con el equipo del aula de apoyo.

4. Equipo humano

-Cuidadoras de comedor: son las encargadas de proporcionar el apoyo directo a cada niño y niña independientemente de tener o no necesidades educativas especiales, favoreciendo un entorno amigable y coordinándose con el equipo de apoyo específico.

-Técnico Superior en Integración Social: será la encargada de desarrollar estrategias para la inclusión, asesorar al equipo de comedor en todos los aspectos necesarios y del apoyo directo en la mesa “Violetas” hasta que cada alumno y alumna adquieran las habilidades mínimas para pasar a su mesa de referencia.

-Departamento de Orientación y Maestro en Pedagogía Terapéutica: Coordinar y asesorar la intervención con los niños y niñas para el cumplimiento de los objetivos, tanto con las familias, tutoras y monitoras de comedor.

-Equipo Directivo del Centro: Se encargará de las coordinaciones necesarias para favorecer que se lleve a cabo el programa.

5. Metodología

➤ Antes del inicio de la actividad:

- En el aula de referencia, aprovechando el momento de la asamblea, se realiza la anticipación del menú mediante pictogramas para que los alumnos lo conozcan previamente. También reforzaremos esta información justo antes de comer.
- El alumno/a participa de forma activa en su higiene personal previa a la comida.
- El alumno/a participa poniéndose el babi y trabajando el abotonado en función de su edad y capacidad.

➤ Durante la actividad:

- Procurar un nivel de ruido en el comedor que no sea excesivo.
- Favorecer hábitos básicos de limpieza y orden en la mesa.
- Presentar la cantidad de comida total que creemos que se va a comer.
- Favorecer su autonomía.
- Se les servirá la comida en platos individuales y utilizaremos la “Ley del plato vacío”, indicando que cuando el plato se vacíe, se ha terminado la comida y no antes.

➤ Después de la actividad:

- Se les informará mediante una clave visual que la comida se acabó y la actividad que le toca después.
- Los alumnos y alumnas de 3 años irán a dormir la siesta a una clase prevista para ello.
- Los alumnos y alumnas de 4 años en adelante irán al recreo hasta que sea la hora de vuelta a clase
- Preveremos alternativas para los niños/as que requieran otro tipo de actividad, por lo que se valorará si es mejor que duerman siesta o vayan a jugar al recreo, independientemente de su edad.

6. Estrategias y aspectos a tener en cuenta

- A la hora de introducir nuevos alimentos, ofreceremos en menor cantidad los alimentos que menos le gustan que los que le gustan.
Trabajaremos con aproximaciones sucesivas para que pueda oler, tocar, chupar, para después ir probándolo poco a poco.
- Al introducir alimentos sólidos:
 1. Iremos presentándole estos alimentos de igual textura con sabor ligeramente distinto.
 2. Purés cada vez más espesos.
 3. Purés espesos con una cucharada de sólido machacada con tenedor, aumentando paulatinamente el alimento sólido machacado.
 4. Machacar solo con el tenedor, añadiendo poco a poco comida entera.
 5. Alimentos sólidos e introducción de segundos platos.
- Mantener siempre la serenidad y firmeza desde una actitud positiva.
- No ofrecer la siguiente cucharada hasta que no haya tragado la anterior.
- Ofrecer agua.
- No “engañar” mezclando la comida conocida con sabores nuevos en una nueva introducción de alimentos.
- Utilizar reforzadores sociales cada vez que se haga una aproximación a comer.
- Podremos negociar cada cucharada de un alimento menos apetecible con uno de su gusto, por ejemplo, pan.
- Seremos fieles a lo que les digamos, creando confianza. Si les decimos que es la última cucharada, no probaremos a darle más después.

- Los alumnos y alumnas con TEA, comenzarán comiendo en una mesa aparte, la cual se ubicará en un espacio de transición antes de situarla en el espacio común del comedor. Así, evitamos tener tantos estímulos y favorecemos una mejor adaptación.
- Tendremos como objetivo que los alumnos y alumnas con TEA que comienzan a comer con un apoyo más individualizado en la “Mesa Violetas”, pasen a comer a su mesa de referencia con sus compañeros/as, favoreciendo así la inclusión social.
El procedimiento a seguir en momentos críticos o de cambios importantes (cambio a su mesa de referencia, retrocesos o introducción de nuevos objetivos), será el siguiente:
 - 1º coordinación del equipo de apoyo para crear una intervención específica.
 - 2º proporcionar desde el colegio un apoyo directo para estos momentos puntuales.
 - 3º coordinación con las monitoras correspondientes del comedor para ofrecerles estrategias para la intervención.
- Cuando la TSIS observe que el alumno/a tiene las habilidades necesarias para pasar a su mesa de referencia, procuraremos que se sitúe en un lugar de fácil acceso para él/ella y para la Técnico, que seguirá trabajando las pautas iniciales. Progresivamente irá desapareciendo el apoyo directo de la Integradora Social siempre que el alumno/a mantenga una actitud positiva y tranquila, manteniendo la observación directa y coordinación con el personal de comedor.
- En el Aula de Apoyo, se trabajará con distintos materiales, actividades que incluyan como contenido los alimentos.
- Favorecer y potenciar su comunicación (peticiones, elecciones...), trabajando conjuntamente y con previa coordinación con el Equipo del Aula de Apoyo.
- Se hará uso de claves visuales para el niño o niña que lo necesite, por ejemplo, como regulador de conducta, planificación o anticipación.

7. Coordinaciones:

- Será necesaria la coordinación con la familia del alumno/a para intentar llevar la misma línea de actuación tanto en casa como en el comedor.

Para favorecer una buena coordinación en cuanto al trabajo a realizar con los alumnos y alumnas, les proporcionaremos un cuestionario, incluido en el ANEXO I, con el fin de recabar información respecto a los diferentes alimentos que tolera en casa y los que no. También les facilitaremos, cuando sea necesario, un documento

personalizado con las estrategias reflejadas en el punto 6 de este documento, y que son las que utilizamos a la hora de comer con cada uno de ellos en el centro.

- Con los diferentes profesionales (tutora, equipo de apoyo y orientación) para concretar las diferentes estrategias básicas de intervención.

-Con las monitoras de comedor trataremos los aspectos más importantes para realizar intervenciones adecuadas en el comedor y en los momentos que se precise. Les ofreceremos diferentes estrategias para estas intervenciones y cuando sea necesario podremos proporcionar un apoyo.

8. Evaluación

Se realizará cada trimestre una evaluación para identificar los problemas o dificultades que puedan surgir en el comedor y poder resolverlas. Esta evaluación será realizada a través de una herramienta incluida en el ANEXO II, por parte de la Técnico Superior en Integración Social y con la colaboración de las monitoras de comedor correspondientes.

ANEXO I

| ALIMENTOS | LE GUSTA | NO LE GUSTA | LO COME A VECES | OBSERVACIONES |
|--------------------|----------|-------------|-----------------|---------------|
| Sopa | | | | |
| Puré verduras | | | | |
| Puré calabaza | | | | |
| Puré calabacín | | | | |
| Puré zanahoria | | | | |
| Lentejas | | | | |
| Judías verdes | | | | |
| Judías pintas | | | | |
| Judías blancas | | | | |
| Garbanzos | | | | |
| Arroz blanco | | | | |
| Arroz amarillo | | | | |
| Espaguetis | | | | |
| Macarrones | | | | |
| Pollo asado | | | | |
| Pollo plancha | | | | |
| Pollo empanado | | | | |
| Tortilla patatas | | | | |
| Tortilla francesa | | | | |
| Huevo frito | | | | |
| Huevos duros | | | | |
| Calamares | | | | |
| Filete de lomo | | | | |
| Albóndigas carne | | | | |
| Albóndigas pescado | | | | |
| Pescado plancha | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Pescado horno | | | | |
| Carne del cocido | | | | |
| Empanada | | | | |
| Empanadillas | | | | |
| Croquetas | | | | |
| Palitos merluza | | | | |
| Ensalada | | | | |
| Patatas fritas | | | | |
| Patatas cocidas | | | | |
| Yogur | | | | |
| Natillas | | | | |
| Helado | | | | |
| Naranja | | | | |
| Manzana | | | | |
| Plátano | | | | |
| Mandarina | | | | |
| Pera | | | | |
| Otros alimentos de cuchara que le gustan: (+observac.) | | | | |
| Otros segundos platos: (+observac.) | | | | |
| Otras frutas/postres: (+observac.) | | | | |
| Salsas y guarniciones (+observac.) | | | | |

ANEXO II

| EVALUACIÓN PROGRAMA DE COMEDOR | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | El espacio está adaptado a sus necesidades | | | | |
| 2 | El comedor es de fácil acceso y está bien señalizado para facilitar el camino de manera autónoma | | | | |
| 3 | Ha sido adecuada la coordinación con las familias | | | | |
| 4 | Ha sido buena la comunicación entre la TSIS y el personal de comedor | | | | |
| 5 | Funciona el refuerzo positivo como motivación por parte del alumno o alumna para conseguir los objetivos marcados | | | | |
| 6 | Se ajusta el tiempo del que se dispone para comer a las necesidades de los alumnos/as | | | | |
| 7 | Se ha informado de las características del Programa a todas las personas implicadas. | | | | |

1: Nada 2: Poco 3: Bastante 4: Mucho

| EVALUACIÓN (Nombre alumno/a) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | El alumno se ha mostrado tranquilo y sereno. | | | | |
| 2 | El alumno ha comido adecuadamente todos los alimentos que se le han presentado. | | | | |
| 3 | Aplica en el comedor las normas de comportamiento aprendidas. | | | | |
| 4 | Es capaz de utilizar la cuchara sin la ayuda del adulto. | | | | |
| 5 | Es capaz de utilizar el tenedor adecuadamente sin la ayuda del adulto | | | | |
| 6 | Bebe agua del vaso sin ayuda del adulto | | | | |
| 7 | Se ha retirado el apoyo del TSIS cuando se creía oportuno | | | | |

1: Nada 2: Poco 3: Bastante 4: Mucho

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

| CENTRO | | |
|------------------------|--|---------------------------------|
| Nombre | Jesús María – Nuestra Señora de la Caridad del Cobre | |
| Código | 28032225 | |
| Web | www.jmcobre.com | |
| Equipo CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | Celia Mayordomo Vaquero | d.general.cobre@jesus-maria.net |
| Coordinador TIC | Elena Gabín Muñoz | elena.gabin@jmcobre.com |
| Responsable CompDigEdu | Ramón Casado Almarcha | ramon.casado@jmcobre.com |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
- . CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Desde hace ya más de diez años, en nuestro centro tomamos conciencia de la importancia del uso de las TIC /TAC en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Vivimos en una sociedad globalizada en la que se hace indispensable el uso de la tecnología y de internet. Esto hace que dispongamos de unas posibilidades de comunicación y de información hasta hace pocos años desconocidas. Por este motivo, el profesorado está cambiando la metodología ofreciendo formas de aprender más motivadoras y novedosas, ya que los alumnos están inmersos en el mundo de las tecnologías y necesitan un entorno educativo acorde con sus vivencias.

Pensamos que las TIC deben encontrarse al servicio de una transformación e innovación en el currículum del centro. En nuestros principios metodológicos se establece la incorporación de las nuevas tecnologías al servicio de nuestros alumnos para el desarrollo de su competencia digital, haciendo un buen uso de ellas y siguiendo unos principios éticos y responsables. Este cambio debe partir del convencimiento de que los métodos y presupuestos tradicionales deben evolucionar para formar adecuadamente a las generaciones que vivirán en una sociedad muy distinta a la actual, dominada por las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, son precisamente estas tecnologías las que nos pueden ayudar a llevar a la práctica este cambio de mentalidad en relación a la enseñanza y el aprendizaje.

Nos proponemos también la aplicación de la tecnología a la gestión de nuestro centro, dinamizando así los servicios de atención a la comunidad educativa y apostando por la mejora de la comunicación con las familias.

El PEC recoge nuestro Proyecto de Desarrollo de la Competencia digital a través de las TIC/TAC. En las PGA anuales se plantean los objetivos a desarrollar y se evalúa su consecución en la Memoria correspondiente.

En las programaciones didácticas se incluyen proyectos de innovación metodológica que van ligados al uso de las TICs por parte de alumnos y profesores.

El centro dispone de dos plataformas digitales que facilitan la comunicación entre el centro, los alumnos y las familias; la gestión administrativa y académica; y el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos y profesores.

Con la plataforma Educamos llevamos el control de asistencia, las comunicaciones con las familias, los procesos de evaluación, la gestión académica y administrativa del centro. Esta plataforma es usada por el personal docente, el personal administrativo y las familias del centro.

También disponemos de Google Workspace para trabajar y comunicarnos entre el personal docente y no docente entre sí o entre los alumnos y los profesores. Todos los alumnos de Educación Primaria cuentan

con cuentas propias limitadas y utilizan algunas de las herramientas de manera individual o colaborativa.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan de Digitalización del Centro que estamos definiendo pretende continuar el trabajo ya iniciado desde nuestro Proyecto de Desarrollo de la Competencia Digital, adecuándolo a la nueva normativa vigente. Estos cambios están recogidos en las siguientes leyes orgánicas:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Texto consolidado.
- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Buscamos la renovación metodológica apostando por las metodologías activas en las que el uso de herramientas digitales tiene un papel esencial y para ello debemos dotar al profesorado de la capacitación en el uso de las herramientas digitales para que pueda impulsar a su vez el desarrollo de las competencias básicas de sus alumnos, entre las que se encuentra la competencia digital.

Pretendemos conseguir alumnos competentes para favorecer su futura inclusión laboral y social, reduciendo en lo posible la brecha digital que tenemos entre las familias de nuestro centro.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

A. Liderazgo

A.1. Figuras de liderazgo del centro.

Nuestro centro apostó hace más de 10 años por el uso de las TIC y el desarrollo de un proyecto propio en este ámbito. Teníamos una limitación debido a que los recursos materiales son limitados, ya que dependemos de nuestra propia financiación y el colegio no cuenta con buenos recursos económicos. Otro factor que condiciona el trabajo con la tecnología es que parte de nuestro alumnado no dispone de los medios para trabajar desde casa y por tanto planteamos muchas actividades que solo se realizan en el centro con el material disponible.

El colegio pertenece a la congregación religiosa Jesús María y forma parte de una red de 22 centros repartidos por toda España. La congregación, a través de un equipo denominado “Equipo de Titularidad” coordina e impulsa la acción de los centros y en este trabajo, pone especial interés en

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

promover la creación del Plan de Digitalización en cada uno, con líneas de actuación comunes. Para llevarlo a cabo han contratado los servicios de una empresa que nos ayudará a partir de septiembre a completar y perfilar nuestro propio plan.

Por otro lado, nuestro profesorado está bastante concienciado en la necesidad de desarrollar su competencia digital. Todos tienen un nivel básico o intermedio de destreza con herramientas digitales adquirido a través de formación externa o de autoformación en el propio centro. Contamos con un equipo TIC, formado por un coordinador, dos profesoras de Educación Infantil y un profesor de cada ciclo de Educación Primaria, enmarcado en un equipo más amplio que denominamos Equipo de Comunicación. Dicho equipo impulsa el uso de herramientas digitales, busca nuevos recursos para trabajar con los alumnos, acompaña en el desarrollo de nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos y prepara formaciones en pequeños grupos sobre aquellas herramientas digitales que son demandadas por el resto del profesorado.

También el Equipo Directivo consideran muy importantes estos planes por lo que intenta impulsarlos y motivarlos.

Para llevar a cabo el desarrollo de este plan, seguimos manteniendo en funcionamiento un grupo denominado “comisión CompDigEdu”, formada por seis personas del equipo docente. Sus miembros son:

- Ramón Casado Almarcha (director pedagógico)
- Laura Romero Fernández. Coordinadora de Educación Infantil
- Fernando Giménez de Torres. Coordinador de 1º ciclo de Educación Primaria
- Elena Gabín Muñoz. Coordinadora TIC y coordinadora de 2º ciclo de Educación Primaria.
- Pedro Pareles Benito. Coordinador de 3º ciclo de Educación Primaria
- Juan José Huerta González, docente de Educación Primaria

A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Como ya hemos indicado, el claustro está convencido de la necesidad de impulsar un cambio metodológico y la digitalización de las aulas, por lo que su actitud es positiva. Ya llevamos muchos años utilizando en el aula recursos digitales desde las pizarras digitales interactivas y acudiendo todos los niveles de Infantil y Primaria al aula TIC semanalmente para que cada alumno trabaje desde un ordenador sobre las propuestas digitales programadas.

Aunque llevamos varios años trabajando de esta manera, los docentes debemos continuar con nuestra formación digital, sobre todo aquellos profesores que se sienten inseguros y no se atreven a impulsar ciertas actividades con los alumnos porque ellos mismos no se sienten seguros.

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

Disponemos de dos plataformas que usamos con regularidad: Educamos y Google Workspace. Aunque tenemos acceso a EducaMadrid, no la usamos salvo para recibir correos informativos sobre convocatorias, información institucional o actividades. A partir de este curso escolar parece que

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

tendremos que trasladar las calificaciones finales obtenidas y registradas en Educamos a la plataforma EducaMadrid, por lo que todo apunta a que próximamente será para nosotros una nueva plataforma de comunicación.

Educamos es nuestra plataforma de comunicación con las familias. Se emplea para trasladar información general, información académica, autorizaciones de actividades, correos particulares y control de asistencia. También nos permite la gestión administrativa y académica.

Con Google Workspace trabajamos en dos ámbitos. Por un lado, tenemos creada una gran estructura en Drive para almacenar la documentación de cualquier equipo de trabajo del colegio, que nos permite, con la personalización de los permisos adecuados, el trabajo en equipo. Prácticamente no utilizamos el almacenamiento local. Las comunicaciones de los profesores entre sí o entre el equipo directivo y los profesores también se realizan a través de Gmail o de Meet, cuando es necesario reunirse a distancia. Por otro lado, esta plataforma nos permite comunicarnos con los alumnos de Primaria y trabajar con ellos, principalmente con Classroom o con Gmail (para los más mayores). Los alumnos también trabajan con las herramientas disponibles en Drive y cuando es necesario, se conectan a distancia a través de Meet. Todas las herramientas están personalizadas para que los alumnos hagan un uso adecuado de las mismas.

Todas las plataformas cumplen con los requisitos que establece la LOPD.

Contamos también con una web de centro que se actualiza con frecuencia para informar de asuntos de interés y con cuentas en redes sociales donde con regularidad compartimos el día a día de la actividad escolar.

B. Colaboración e interconexiones

B.1. Colaboraciones externas.

Nuestra colaboración con otros centros o instituciones se centra principalmente en la red de centros de nuestra institución, Jesús María.

C. Infraestructuras y equipos

C1. Mantenimiento de dispositivos digitales.

El mantenimiento técnico de los equipos del colegio lo lleva a cabo una empresa externa, que de manera periódica, revisa los equipos y las instalaciones.

El software educativo disponible en los equipos es instalado y mantenido por el equipo TIC.

Existe un protocolo de comunicación de incidencias para solucionar los problemas que surjan con los equipos.

C.2. Conectividad del centro.

C.2.1 Red cableada.

Existen tres líneas de fibra independientes entre sí y con finalidades distintas:

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

- Una línea que da servicio exclusivamente a los equipos administrativos y de gestión. La mayoría de los equipos están cableados, aunque alguno se conecta a la red mediante wifi.
- Otra línea que cubre todo el centro para el uso de alumnos y profesores. Esta línea solo conecta con distintos puntos de acceso wifi repartidos por todo el centro que en realidad son los que dan el acceso a internet.
- La tercera línea se encuentra en un módulo independiente del edificio principal donde se ubica el aula de informática. Todos los equipos de esta aula están cableados.

La red cableada permite una buena conexión y cuenta con suficiente ancho de banda.

C.2.2 Red Wifi.

Contamos con una red de puntos de acceso conectadas a una línea de fibra ya descrita. Aunque hasta hace poco cubría las necesidades de conectividad de los docentes, hemos comprobado que con el uso de los dispositivos portátiles (tablets o chromebooks) por los alumnos en las aulas la red se muestra insuficiente. Será necesario invertir en esta infraestructura si adquirimos dispositivos para los alumnos y estos se usarán con frecuencia en las clases.

C.3. Equipamiento digital para docentes

C.3.1. Equipamiento digital para docentes en el aula.

Todas las aulas del colegio están dotadas de proyector, pizarra digital interactiva y equipo de sonido. Los ordenadores portátiles necesarios para usar estos dispositivos los aportan los docentes, que disponen en préstamo de uno para su uso profesional.

C.3.2. Equipamiento digital individual para docentes.

Todos los profesores que imparten docencia disponen de un ordenador portátil a modo de préstamo con el que pueden realizar cualquier tarea relacionada con su trabajo. Incluso pueden llevarlos consigo si los necesitan para trabajar fuera del centro. Esto facilita el trabajo telemático cuando las circunstancias nos obligan a esta forma de trabajo.

C.4. Equipamiento digital para alumnado.

C.4.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Disponemos de un aula de informática equipada con equipos de escritorio conectados por cable a una línea de fibra independiente. Todos los alumnos del centro tienen asignada una sesión del horario semanal para acudir a esta aula. Quedan pocas sesiones disponibles fuera de esta organización, pero contamos con un sistema para poder usar el aula en las horas que queda disponible, previa reserva.

En las propias aulas, los alumnos pueden usar tablets y notebooks reconvertidos en chromebooks mediante el software CloudReady o ChromeOs Flex. El problema para usar estos dispositivos es que al no contar con carros de transporte y carga resulta un poco trabajoso usarlos en las aulas y recargar las baterías.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

C.4.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Tras los meses de confinamiento en el año 2020 hemos podido conocer con más precisión los dispositivos que utilizan nuestros alumnos en sus casas. La mayoría dispone de algún dispositivo (PC o Tablet) con conexión a internet, aunque en muchos casos, compartidos con otros familiares. Tenemos en el centro unas 20 familias que no disponen de dispositivos o conexión a internet. A través de la dotación de 36 tablets que nos facilitó la Consejería de Educación hemos podido ofrecer en préstamo las mismas, aunque como solo 2 de ellas disponían acceso a internet a través de conexión 4G, no han podido cubrir las necesidades de uso para estas familias.

C.5. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Disponemos de una sala de usos múltiples que dispone de un televisor con conexión a internet. En esta aula se imparten clases de Música y en ocasiones, se cubre alguna pared con cromas para realizar grabaciones o fotografías que después se emplean en proyectos digitales. La mayoría de las clases se imparten en el aula de referencia al no disponer de otros espacios.

D. Desarrollo profesional continuo

D.1. Planes de formación de centros.

Al formar parte de una red de centros, nuestros planes de formación van ligados en muchas ocasiones a las propuestas que nos llegan desde el Equipo de Titularidad. En los últimos cursos, todo el claustro hemos realizado formación sobre estos temas:

- Evaluación por competencias
- Trabajo cooperativo
- Trabajar desde las inteligencias múltiples
- Programación vertical de contenidos en las áreas curriculares
- Inteligencia emocional
- Uso de las distintas herramientas de Google Workspace, dos formaciones en nivel básico y avanzado, según el conocimiento personal previo.

Algunos profesores hemos realizado formaciones más específicas como la gestión de la consola de Google, utilización de la plataforma Educamos y diversos cursos de formación digital impartidos por INTEF. También todo el personal del centro hemos recibido formación sobre seguridad digital y sobre protección de datos.

A nivel interno, el equipo TIC ha diseñado e impartido también formaciones específicas en el uso de ciertas herramientas digitales. Estas formaciones se programan a demanda de los profesores o se proponen cuando se considera que es necesario que todos manejemos ciertas herramientas

Durante el primer trimestre del curso escolar 22/23 vamos a realizar formación en Competencia Digital Docente. Según los temas, será impartida por personal externo al centro y por algunos miembros de la comisión CompDigEdu. Los contenidos a trabajar son:

- LOPD (webinar de la Administración)

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

- Trabajar con la plataforma Raíces (cuaderno de aula)
- Acceso a la Mediateca de EducaMadrid
- Competencia Digital Docente (material en este [Site](#))
- Competencia Digital del Alumnado
- Creación de sites personales
- Manejo de la plataforma educativa Educamos.
- Creación de contenidos digitales
- Evaluación a través de instrumentos digitales
- Edición de vídeo

D.2. Competencia digital del profesorado.

Contamos con un claustro bastante habituado al uso de las tecnologías digitales tanto en el aula como en su vida cotidiana, aunque con distintos niveles de competencia. En el centro llevamos más de 10 años apostando por el uso de las TICs en la práctica docente, dando pasos en este sentido. Salvo un profesor, ninguno tiene acreditada su competencia digital.

Nuestra intención como centro, es trabajar la Competencia Digital Docente, una vez conozcamos el nivel a evidenciar a corto y largo plazo, acorde a las indicaciones que nos traslade la Comunidad de Madrid (formaciones, realización de tareas, evidencias, nivel CDD según el MRCDD, etc.)

Con el fin de conocer el nivel de Competencia Digital de todo nuestro profesorado, tenemos programada una sesión formativa con claustro el 28 de noviembre, donde uno de los apartados a explicar y realizar es el cuestionario de autoevaluación SELFIE FOR TEACHERS.

Una vez lo realice todo el claustro, el objetivo es, por un lado, extraer el informe general y analizarlo para detectar posibles necesidades formativas, y por otro, que cada docente sea consciente de su nivel de Competencia Digital en cada una de las áreas definidas en el MRCDD.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

En el centro asumimos el trabajo cooperativo como una metodología implantada en todo el centro. En Educación Infantil trabajan en Proyectos durante todo el curso escolar. En Educación Primaria también trabajamos en varios proyectos interdisciplinares en todos los cursos, procurando plantear los mismos desde las inteligencias múltiples. Algunos profesores también trabajan con gamificación.

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

Al disponer de la plataforma de Google desde hace tantos años, tenemos creada una gran estructura de espacios de trabajo compartido para los distintos equipos que lo requieren, a través de Unidades Compartidas (con permisos gestionados, según perfil): niveles, ciclos, claustro, equipo directivo... Por tanto, trabajamos en equipo y de manera cooperativa, compartiendo los materiales digitales creados de manera individual o creándolos cooperativamente. Todas las prácticas docentes son consensuadas al menos por los compañeros del mismo nivel y llevadas a la práctica en ambos cursos (somos un centro de línea dos).

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Todo el material digital que se genera queda organizado en la unidad de equipo de Drive correspondiente y a disposición de todos los profesores que impartan docencia y formen parte de esos equipos.

De manera ocasional hemos organizado algún claustro para compartir buenas prácticas entre nosotros, de tal manera que tengamos una visión global de lo que se está trabajando en todo el colegio.

D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Al terminar cada curso los distintos equipos valoran su práctica docente y el uso de las TICs, recogiendo dicha evaluación en la Memoria Escolar. Las propuestas de mejora se tienen en cuenta en el siguiente curso, recogiénolas en la PGA del nuevo curso.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

En Educación Primaria utilizamos Classroom con bastante frecuencia. En los primeros cursos se crea un Classroom de cada clase (Único) y a partir de 4º de Primaria, en cada curso se crean distintos Classroom para diferenciar asignaturas.

En ellos se comparten enlaces, vídeos educativos, se proponen tareas digitales, se realizan formularios de evaluación...

También es el espacio adecuado para convocar videollamadas a través de Meet, ya que el acceso se restringe al ámbito de los miembros que forman ese Classroom.

E.2. Participación en programas de innovación educativa.

No hemos participado en ningún programa de innovación educativa externo a nuestro centro. Si que participamos en dos concursos matemáticos, Pangea, para alumnos a partir de 3º de Primaria; y el Concurso de Matemáticas que organiza la Universidad Complutense, para alumnos de 5º y 6º de Primaria.

En el curso 2022/23 nuestro centro se ha convertido en centro de escolarización preferente para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Esto supone un cambio significativo en la organización general del centro, en la atención al alumnado y en el diseño de actividades. Supone un reto para todo el profesorado adaptarse a estos cambios, pero estamos concienciados e ilusionados con la nueva tarea. Disponemos de un aula TEA de nueva creación y de dos profesionales especializados que se han unido al equipo docente para afrontar este reto educativo.

E.3. Manejo de REA (Recursos Educativos Abiertos), aplicaciones y recursos educativos en línea.

En nuestro centro hay un número significativo de profesores que crean sus propios recursos digitales. También la mayoría utiliza recursos o aplicaciones en línea. La tendencia cada vez más generalizada es trabajar con este tipo de aplicaciones en lugar de tener instaladas aplicaciones similares de manera local.

Para facilitar el acceso a estas aplicaciones o recursos, el equipo TIC creó una [página de inicio para todo el profesorado](#) en la que, con ayuda de [Symbaloo](#), se agrupan y organizan todos ellos. Con cierta

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

frecuencia se actualiza con nuevas aplicaciones o recursos cuando encontramos alguno interesante o cuando dejan de estar activos alguno de los que tenemos linkados.

De la misma manera, los alumnos de [Infantil tienen una página de inicio](#) personalizada con las aplicaciones que utilizan en el aula TIC. También los alumnos de [Primaria cuentan con su propia página](#) personalizada. Estas páginas facilitan que los alumnos inicien en el colegio actividades digitales y puedan continuarlas, cuando sea necesario, desde casa.

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.

En el centro no hay un protocolo formal, por escrito, como tal referido al uso correcto de las licencias digitales y al respeto de los derechos de autor.

Sin embargo, procuramos utilizar en todo lo que publicamos en la web, en YouTube y en las redes sociales contenidos digitales libres de licencia o bajo licencia CC, citando en su caso la autoría de dicho material.

El profesorado ha sido formado recientemente en este ámbito, y así mismo, trabajamos con los alumnos en esta línea y los animamos a descargar el material gráfico de webs con material digital libre de licencias. Además, les explicamos conceptos relevantes, acorde a su edad, vinculados a la identidad digital y netiqueta.

En cuanto a la privacidad, todo el personal del centro hemos recibido formación y se respeta lo establecido por la LOPD.

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

Los centros de nuestra institución educativa tenemos externalizada la gestión de la seguridad, privacidad y protección de datos en una empresa especializada. Ellos establecen y revisan los protocolos y en varias ocasiones han realizado formaciones específicas con el personal del centro.

F. Pedagogía: implementación en el aula

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Llevamos bastantes años en que nuestro centro comenzó a trabajar en las aulas con las nuevas tecnologías. Dotamos todas las aulas con un proyector, una PDI y un ordenador y los profesores hacen uso frecuente de los mismos. También los alumnos interactúan con las PDIs. También equipamos el aula TIC con 25 PCs y todos los cursos de E.I. y de E. Primaria acuden a la misma una vez a la semana para trabajar en diferentes propuestas digitales, tanto pasivas como activas, recogidas en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Gracias a la plataforma Google Workspace, desde 4º de E. Primaria los alumnos son iniciados en el trabajo digital cooperativo, realizando proyectos digitales en el que varios participan del mismo en línea o compartiendo el trabajo entre ellos, para trabajar repartiendo las tareas a realizar en el mismo.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Aunque tenemos en cuenta al alumnado NEAE al plantearles propuestas digitales, de momento no hemos implementado las tecnologías digitales en el DUA.

Como hemos indicado anteriormente, iniciamos este nuevo curso con un aula TEA. Está equipada con un panel interactivo SMART, conectado a un PC. Estamos en el proceso de buscar e instalar aquellas aplicaciones adecuadas a las características de los alumnos que acuden a dicha aula. También disponen de tablets para trabajar individualmente con ellos.

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

La mayoría de los proyectos que se realizan en el centro son **interdisciplinares** y siempre contemplan el uso de las tecnologías digitales cuando se diseñan y programan.

G. Evaluación

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

A través de la plataforma Educamos, se crean las estructuras de evaluación que se han consensuado previamente para evaluar todas las áreas curriculares y otros aspectos como hábitos y actitudes.

Sobre esta estructura general, cada docente crea un cuaderno virtual para anotar en él las valoraciones de los distintos aspectos y de esa manera ir configurando las notas que cada alumno recibirá al finalizar cada trimestre o al terminar el curso.

Las familias también van siendo informadas de aquellos aspectos que, al ser evaluados, consideramos deben conocer durante el transcurso de un trimestre.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

En cuanto a los alumnos, utilizamos herramientas de evaluación digitales que también permiten la autoevaluación y la coevaluación, como los formularios de Google, Socrative, Kahoot, Edpuzzle, Quiz...

En 1º y 2º de Primaria, utilizamos formularios de Google a través de Classroom que se realizan en clase o en casa, pero que se corrigen y se da feedback en clase de manera conjunta.

En 3º, 4º, 5º y 6º se trabaja más la autoevaluación y la coevaluación a través de las herramientas digitales ya mencionadas. Se usan con frecuencia los formularios de Google para evaluar contenidos, facilitando la corrección inmediata a la entrega para que el alumno pueda recibir retroalimentación de

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

sus respuestas erróneas.

A partir de 3º de Primaria, iniciamos a los alumnos en la creación de presentaciones y en la realización de las mismas de manera colaborativa. Tras la exposición evaluamos las mismas para mejorarlas. También iniciamos en este curso en el uso de Drive de una manera estructurada.

Cuando comienza 5º de Primaria, enseñamos a los alumnos a crear y manejar un portfolio digital a través de Google Sites. En dicho portfolio van integrando todas las producciones digitales que van creando a lo largo de 5º y 6º de Primaria. Estas producciones son interdisciplinares, pues pueden surgir como material para trabajar en cualquier materia o proyecto de clase. Dicho portfolio nos permite evaluar en gran medida la competencia digital adquirida por los alumnos.

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación y coevaluación del propio alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.

Aunque si se incluye la autoevaluación y la coevaluación en nuestros procesos de evaluación, de momento no se han incorporado a las mismas las nuevas tecnologías.

H. Competencias del alumnado

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Todos los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria realizan una sesión semanal en el aula TIC, donde se trabaja con distintas aplicaciones didácticas ofrecidas por las editoriales o aplicaciones web, generan contenido digital con distintas herramientas, realizan formularios o realizan búsquedas de información. Los tutores y en ocasiones puntuales, los profesores de Inglés programan dichas sesiones. En las aulas habituales también se utilizan las tablets o los chromebooks para buscar información o complementar el trabajo en proyectos.

H.2. Uso seguro y responsable, respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...).

Los alumnos de 5º y 6º crean sites de Google como portfolio digital. En ellos van insertando sus creaciones digitales. Procuramos que tomen conciencia que en lo que se hace público deben buscar recursos que respeten los derechos de autor y que no deben aparecer imágenes de menores (o de ellos mismos). Cuando sus creaciones no se van a hacer públicas y no salen del entorno de la clase porque se utilizan en alguna presentación de algún tema o de algún proyecto si que utilizan imágenes buscadas en la red sin tener en cuenta su autoría.

La Policía Nacional colabora con el centro a través de sus programas dirigidos a colegios e institutos. Todos los años preparan charlas de concienciación para el uso correcto de la tecnología para los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria, abordando temas como ciberacoso, peligros de las redes sociales, distribución de las imágenes de menores, suplantación de identidad, delitos de violencia o racismo en el entorno digital... Cuando hemos tenido conocimiento de que en el ámbito privado algunos alumnos han tenido algún problema concreto relacionado con uno de estos temas, este equipo de la Policía acude al centro y ajustan las charlas a estas situaciones.

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

A través de búsquedas guiadas, enseñamos a los alumnos más mayores (desde 4º) a buscar información

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

adecuada (palabras clave, páginas seguras y contrastadas, fuentes específicas, etc.)

Les hacemos ver como la primera entrada que aparece en las búsquedas no siempre muestra la información más fiable o completa. También los animamos a que lean de dos o tres fuentes antes de decidir qué información satisface su búsqueda.

BÚSQUEDAS AVANZADAS DE GOOGLE

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

A través de Classroom y puntualmente con Gmail y Meet, podemos establecer comunicación con nuestros alumnos cuando es necesario comunicarnos a distancia. En las tareas individuales propuestas en Classroom, los alumnos disponen de una herramienta de comunicación para chatear con el profesor y aclarar las dudas relativas a la tarea o comentar la misma.

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Las edades de nuestros alumnos van desde los 3 años hasta los 12 años, por lo que no podemos pretender que todos generen contenido propio. En nuestro [Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos](#) contemplamos ya, que en 2º de Educación Primaria creen sus primeros contenidos a través de la aplicación [Storyjumper](#), creando pequeñas historias digitales a través de imágenes. A partir de 3º de Primaria comenzamos a realizar presentaciones, infografías, historias digitales, posters o sites como portfolio digital, utilizando las herramientas de Google Workspace o aplicaciones web como Storyjumper, Genially o Canva. Cuando los alumnos acceden a internet a través del navegador identificándose con su cuenta, encuentran como página de inicio predeterminada una que ha sido diseñada por el equipo TIC, con ayuda de la aplicación Symbaloo, en la que aparecen todas las aplicaciones web que pueden utilizar en algún momento de su práctica digital. Esta página es <http://alumnos.jmcobre.com>

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

En nuestro centro, desde 2º de Educación Infantil, trabajamos con CODE, que es una aplicación web orientada a trabajar la programación de una manera gráfica y sencilla y progresiva. En 5º o 6º de Primaria también nos iniciamos en la programación a través de otra aplicación web llamada Scratch.

MF. Módulo de familias e interacción con el Centro

MF.1. Comunicación con las familias.

Existe una comunicación permanente del centro con las familias mediante la plataforma Educamos a través de avisos, incidencias, circulares o correos electrónicos.

Los profesores, la dirección o el personal de administración o secretaría nos comunicamos con frecuencia con las familias por esta vía. Las familias solo disponen de comunicación con el centro a través del correo o al justificar incidencias.

Quizás de momento no haya un gran número de familias que utilizan solo estas vías para establecer comunicación con nosotros. Aunque no son mayoría, todavía hay familias que utilizan sus correos personales para enviar mensajes a las cuentas corporativas del profesorado.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Las calificaciones de los alumnos también son publicadas en la plataforma y las familias son informadas por la misma cuando esto sucede.

MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Con el confinamiento que sufrimos en el año 2020 por la pandemia provocada por el virus COVID, los tutores se pusieron en contacto con todas las familias para conocer en qué medida podían seguir las clases online. Detectamos que al menos 20 familias no disponían de los recursos mínimos para poder seguirlos. También algunas familias solo disponían de un móvil con datos limitados que hacía difícil que pudieran seguirlos.

En cuanto a su competencia digital, es difícil determinarla si no hacemos una encuesta que nos permita determinarla. No obstante, sí que constatamos que un número significativo de ellas tiene dificultades para acceder a nuestra plataforma, tanto en PC como a través de la aplicación móvil, lo que nos hace pensar que estas personas tienen competencia digital baja.

MF.3. Familias implicación.

Tanto la junta directiva de la AMPA como las madres representantes en el Consejo Escolar son personas implicadas en el centro y bastante colaboradoras. La comunicación con ellas es fluida. Participan en las actividades del centro cuando son invitadas a hacerlo y promueven entre el resto de las familias dichas actividades. En otros tiempos, había una implicación mayor de un gran número de familias, pero en la actualidad cada vez es mayor el número de ellas que no se asocian a la AMPA y a veces cuesta encontrar personas que colaboren en ciertas actividades.

MF.4. Familias competencia digital ciudadana.

No es posible conocer su competencia digital ciudadana sin realizar algún sondeo específico.

MD. Módulo de difusión y comunicación. (Web y redes sociales)

MD.1. Web del centro.

Nuestra página web es mantenida y diseñada por el coordinador TIC, que bajo la supervisión y consenso con el Equipo de Comunicación al que pertenece y el Equipo Directivo, actualiza aquella información que consideramos debe trasladarse a las familias y que escapa de las vías de comunicación más formales establecidas a través de la plataforma escolar.

En nuestra web se puede encontrar toda la información relevante de nuestro centro, tanto para las familias que forman parte del mismo, como de aquellas otras que quieran conocernos. Existe en la misma una vía de comunicación con el centro para facilitar la petición de credenciales para acceder a la plataforma escolar, que es usada por aquellos que olvidan o se les caducan dichas credenciales.

La página web cumple con los estándares relativos al uso de cookies y protección de datos. Se encuentra en esta [dirección web](#)

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

MD.2. Redes sociales.

El centro dispone de cuentas en Facebook e Instagram. Los profesores del colegio comparten contenidos con el Equipo de Comunicación, y éste, a través de los encargados de redes, sube los contenidos a las RRSS. Somos muy cuidadosos con todo lo relativo a la privacidad y a la protección de datos. Los eventos de Puertas Abiertas previos al periodo de admisión son publicitados por esta vía. Aunque el equipo de Comunicación se reúne con frecuencia y toma decisiones en cuanto a las publicaciones en redes, no hay definida una estrategia de comunicación ni se analizan las estadísticas de seguimiento.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro: EDUCACIÓN PRIMARIA

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

| A. LIDERAZGO | ED | PROF | ALUM |
|---|-----|------|------|
| A1. Estrategia digital | 3,7 | 4 | - |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | 3,3 | 4,1 | - |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | 3,3 | 3,9 | - |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | - | - | - |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | - | - | - |
| B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS. | | | |
| B1. Evaluación del progreso | 3 | 2,6 | - |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | 3 | 3,3 | 3,4 |
| B3. Colaboraciones | 2,7 | 2,7 | |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | - | - | - |
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | | | |
| C1. Infraestructura | 3,7 | 4 | - |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | 4,3 | 4,5 | - |
| C3. Acceso a internet | 3,7 | 4,2 | 3,9 |
| C5: Asistencia técnica: | 3,7 | 3,8 | 4 |
| C7: protección de datos | 4 | 3,9 | - |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | 4 | 4,3 | 4,1 |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | | | |
| D1: Necesidades de DPC | 3,7 | 3,4 | - |
| D2: Participación en el DPC | 4 | 3,9 | - |
| D3: Intercambio de experiencias | 4 | 3,9 | - |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | | | |
| E1. Recursos educativos en línea | 5 | 4,7 | - |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| E2. Creación de recursos digitales | 4 | 3,8 | - |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | 4,3 | 3,8 | - |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | 4,7 | 4,3 | - |
| E5. Recursos educativos abiertos | - | - | - |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | | | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | 3 | 3,6 | 3,9 |
| F3: Fomento de la creatividad: | 3,7 | 3,5 | - |
| F4. Implicación del alumnado | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| F5: Colaboración del alumnado | 4 | 3,4 | 3,7 |
| F6: Proyectos interdisciplinares | 3 | 2,8 | - |
| G-EVALUACIÓN | | | |
| G1. Evaluación de las capacidades | 3 | 3,7 | - |
| G3. Retroalimentación adecuada | 3,3 | 3,1 | - |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | 2,3 | 2,5 | - |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | 2,3 | 2,4 | - |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | | | |
| H1. Comportamiento seguro | 3,7 | 4 | 4 |
| H3. Comportamiento responsable | 4,3 | 3,9 | 4,1 |
| H4. Verificar la calidad de la información | 3 | 3,6 | 3,7 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | 2,3 | 3,5 | - |
| H7. Creación de contenidos digitales | 4,3 | 3,8 | - |
| H8. Aprender a comunicarse | 4 | 4,2 | - |

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Cada vez hay más familias con recursos económicos muy limitados que dificultan en los centros concertados, recibir las aportaciones voluntarias necesarias para mejorar las infraestructuras tecnológicas y las dotaciones de equipos para el uso del alumnado.
- Al ser un centro pequeño de doble línea, los profesores se ven sobrecargados con el reparto de las distintas responsabilidades y su participación en distintos grupos de trabajo, los cambios metodológicos en marcha, la formación permanente en muchos ámbitos diferentes, la atención personalizada a las familias...
- No disponemos de espacio para crear nuevas aulas en las que desarrollar proyectos digitales (aula croma, más aulas TIC...)
- La ratio de profesores es escasa para que algunos docentes pudieran reforzar en las aulas a los compañeros que están realizando actividades digitales con los alumnos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Claustro con capacidades digitales razonables y motivado para el uso de la tecnología
- Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente. Esta innovación lleva necesariamente asociado el uso de las nuevas tecnologías.
- Un Equipo de Titularidad que nos anima a introducir la tecnología digital como herramienta de enseñanza/aprendizaje.
- Un Equipo de Comunicación, al que pertenece el Equipo TIC, cualificado y motivado. Sus propuestas son bien recogidas por el resto del claustro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Debido a las características de los trabajos de un número considerable de familias, algunos niños no reciben supervisión o acompañamiento cuando trabajan en sus casas.
- La administración educativa no facilita las dotaciones de equipos a centros como el nuestro, sostenido con fondos públicos, que no nos permite trabajar en las aulas regularmente por falta de medios.
- La dotación económica del concierto educativo es claramente insuficiente para acometer gastos en mejorar infraestructuras digitales o para adquirir nuevos equipos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Interés creciente de la Administración Educativa por la renovación metodológica y la implantación de las TICS como recurso educativo.
- Demanda social para que el uso de la tecnología y la orientación sobre su correcto uso se lleve a cabo en la escuela.
- Ahora se puede reconocer la competencia digital docente y medir su grado. Eso animará a todos los profesores a la formación específica y también les animará a incorporar los recursos digitales en su programación.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos son objetivos básicos para la consecución del Plan Digital de Centro (PDC). Cada área de trabajo tiene un objetivo estratégico.

ÁREA A: Liderazgo. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

ÁREA MF – MÓDULO DE FAMILIAS. Mejorar la competencia digital ciudadana de las familias en pro de la implicación en el PDC y complementar el aprendizaje de sus hijos.

ÁREA MD – MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Establecer un protocolo de comunicación y difusión.

4. PLAN DE ACCIÓN. CURSO 24/25

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas..); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Ao1. único. Responsable CompDigEdu

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

| | | |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| Responsable: Directora General | Recursos: Claustro | Temporalización Septiembre 2024 |
| Indicador de logro: Se informó al claustro del nombramiento de Elena Gabín Muñoz como responsable CompDigEdu para este curso con fecha 6 de septiembre de 2024 | | Valoración |

Ao2 único. Comisión CompDigEdu

Objetivo específico: Renovar la comisión CompDigEdu del centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión

| | | |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Responsable: Directora General | Recursos: Claustro | Temporalización: Septiembre 2024 |
| Indicador de logro: Se informó al claustro con fecha de 6 de septiembre de 2024 | | Valoración |

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

| | | |
|---|---|--|
| Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. | | |
| Bo1. único. Compartir entre docentes Objetivo específico: Compartir recursos educativos y experiencias de aprendizaje entre los docentes | | |
| Actuación 1: Crear un site organizado para compartir recursos digitales entre el profesorado | | |
| Responsable: Administrador de Google Workspace | Recursos: Consola administrativa de Google | Temporalización Octubre 2024 |
| Indicador de logro Si comenzamos el segundo trimestre pudiendo hacer uso de dicho site | | Valoración |
| Actuación 2: Crear un protocolo de organización y de como subir contenido a ese site | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Reunión de la Comisión CompDigEdu | Temporalización Noviembre 2024 |
| Indicador de logro Documento que contenga el protocolo de actuación para subir contenidos | | Valoración |
| Actuación 3: Animar al profesorado a que suba los recursos digitales educativos propios respetando las normas de organización. | | |
| Responsable Los coordinadores de cada etapa / ciclo que forman parte de la Comisión CompDigEdu | Recursos Reuniones por etapas / ciclos | Temporalización Desde 2º trimestre del curso hasta final de curso |
| Indicador de logro El site compartido tiene una estructura clara y contiene recursos compartidos aportados por todas las etapas / ciclos | | Valoración |

| | | |
|--|--|--|
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | | |
| <i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i> | | |
| Objetivo estratégico: Prover de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) | | |
| C0 único. Mantenimiento de dispositivos digitales Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC, estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del centro | | |

| | | |
|--|---|---|
| Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro | | |
| Responsable Coordinador TIC | Recursos Formularios de Google | Temporalización 2º Trimestre del curso 24/25 |
| Indicador de logro Enlaces fácilmente accesibles al formulario para comunicar incidencias y gestión ágil de las mismas | | Valoración |
| C1 único. Mejora de la conectividad wifi | | |
| Objetivo específico: Mejorar la red wifi del centro para facilitar la conexión de múltiples dispositivos de manera simultanea | | |
| Actuación 1: Realizar estudio de las necesidades de cobertura de la red wifi | | |
| Responsable Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu | Recursos Empresas del sector informático que realicen el estudio y faciliten presupuestos. | Temporalización 2º Trimestre del 24/25 |
| Indicador de logro Presupuesto asumible para ejecutar la mejora de la red actual. | | Valoración |
| Actuación 2: Realizar los cambios necesarios en la instalación de red para dar cobertura wifi adecuada a las aulas | | |
| Responsable Equipo Directivo | Recursos Empresa del sector informático que se encargue de la instalación | Temporalización 2º Trimestre hasta finalizar curso |
| Indicador de logro Contar con una mejora en la red que cubra nuestras necesidades de conexión | | Valoración |
| C2 único. Mejora de la conectividad wifi | | |
| Objetivo específico: Adquirir dos carros de transporte y un cargador USB multipuertos para mejorar la gestión de las tablets del colegio | | |
| Actuación 1: Buscar presupuestos y comprar dos carros de transporte y un cargador USB multipuertos para mejorar la gestión de las tablets del colegio | | |
| Responsable Equipo Directivo | Recursos Carros de transporte y cargador USB | Temporalización 1º Trimestre del 24/25 |
| Indicador de logro Se han adquirido y están en funcionamiento. | | Valoración |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 único. Planes de formación del centro.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Analizar las necesidades e inquietudes formativas del claustro.

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Responsable: Comisión CompDigEdu | Recursos: Sondeo en claustro para detectar necesidades generales de formación según los niveles de competencia digital acreditados por la mayoría del profesorado | Temporalización: Septiembre 2024 |
| Indicador de logro: Fecha del acta de dicho claustro | | Valoración |

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa y crear el plan de formación digital.

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Responsable: Comisión CompDigEdu | Recursos: Reunión comisión CompDigEdu | Temporalización: Octubre 2024 |
| Indicador de logro Indicar fechas de las reuniones | | Valoración |

Actuación 3: Difundir el plan de formación del centro.

| | | |
|---|--|--|
| Responsable Coordinador CompDigEdu | Recursos: A través del correo electrónico interno | Temporalización: En octubre de 2024 |
| Indicador de logro La mayoría del profesorado participa en el plan de formación. | | Valoración |

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Herramientas de evaluación digitales

Objetivo específico: Evaluar algunos aprendizajes de los alumnos mediante herramientas digitales.

| | | |
|---|---|--|
| Actuación 1: Facilitar formación al profesorado para que sepa manejar distintos instrumentos digitales de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Socrative, Kahoot, Quizes, Google Forms, Surveymonkey, Mentimeter y Classmarker | Temporalización Desde comienzo de curso |
| Indicador de logro Que todo el profesorado de Primaria haya utilizado al menos dos herramientas de evaluación digital, implementadas en sus Classrooms antes de final de curso. El profesorado de Infantil también utiliza alguna herramienta de evaluación digital. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos la evaluación de la misma. | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Plan de Desarrollo de la Competencia Digital | Temporalización Desde comienzo de curso |
| Indicador de logro En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se recoge como evaluar la misma y cómo comunicar dicha evaluación a las familias. | | Valoración |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 único. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos como enseñar el manejo de los dispositivos digitales que se utilizan en el aula

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los alumnos interactúen, según edades, utilizando diferentes tecnologías digitales: tablet, ordenador de sobremesa, ordenador portátil y Chromebooks.

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos | Temporalización 1º Trimestre del curso 2024/25 |
|------------------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Indicador de logro En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se describe dicha selección | | Valoración |
| H.2 único. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) | | |
| Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. | | |
| Actuación 1: Trabajar la netiqueta con el alumnado de Primaria | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos | Temporalización 1º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se recoge como trabajar el uso responsable y seguro de internet. | | Valoración |

| | | |
|---|---|---|
| H.3 único. Completar nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos | | |
| Objetivo específico: Incluir en nuestro Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos la concreción de herramientas digitales y habilidades que vamos a trabajar con los alumnos según las edades de los mismos. | | |
| Actuación 1: Concretar las herramientas digitales con las que trabajamos y el nivel de dificultad en cada una según las edades de los alumnos | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos | Temporalización 1º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro En el Plan de Desarrollo de la Competencia Digital de los Alumnos se detallan las herramientas digitales a trabajar y el nivel de dificultad de las mismas según el nivel escolar del alumnado. | | Valoración |

| | | |
|--|----------|-----------------|
| MF. MÓDULO FAMILIAS | | |
| <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital ciudadana de las familias en pro de la implicación en el PDC y complementar el aprendizaje de sus hijos. | | |
| MF1 único. Comunicación con las familias | | |
| Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias | | |
| Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo las aportaciones de las etapas/ciclos | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |

| | | |
|--|--|---|
| Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu | Reunión del equipo directivo con el coordinador CompDigEdu | 1º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro Buen funcionamiento y con pocas incidencias en las comunicaciones digitales entre las familias y el centro | | Valoración |
| Actuación 2: Diseñar un formulario de satisfacción sobre las comunicaciones en el centro | | |
| Responsable Equipo Directivo Coordinador CompDigEdu | Recursos Reunión del equipo directivo con el coordinador CompDigEdu | Temporalización 3º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro Participación de un % alto de familias que contestan al formulario | | Valoración |

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer un protocolo de comunicación y difusión, modificando el ya existente.

MD 1. Comunicación hacia el exterior del centro

Objetivo específico: Elaborar una estrategia de comunicación

Actuación 1: Revisar y mejorar la estrategia de comunicación en redes sociales

| | | |
|--|---|---|
| Responsable Coordinador TIC | Recursos Reuniones del equipo de comunicación del centro | Temporalización 1º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro Una planificación canlendarizada de las publicaciones en redes sociales sobre la vida de centro así como establecer una serie de publicaciones con fin de marketing educativo. | | Valoración |

Actuación 2: Redefinir los contenidos de la página web del centro

| | | |
|--|--|---|
| Responsable Coordinador TIC | Recursos Reuniones del coordinador TIC con demás responsables TIC de la institución | Temporalización 1º Trimestre del curso 2024/25 |
| Indicador de logro Creación de una nueva página web del centro. | | Valoración |

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 0
Educación Primaria: Estado 0

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

El centro no dispone de recursos de robótica actualmente.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

A la espera de dotación.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Iniciar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro

Actuación 1: Nombramiento del coordinador y equipo motor que llevará a cabo el diseño del programa así como el acompañamiento al resto del personal docente.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro y reunión del área educativa con los coordinadores de ciclo.

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Claustro en el que se informa sobre el programa, sus responsables y las funciones que cada uno llevará a cabo.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico: Establecer el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25.

| | | |
|---|--|--|
| Actuación 1: Elaboración de la una hoja de ruta para poder llevar a cabo de manera progresiva coherente el programa. | | |
| Responsable: Equipo TIC. | Recursos: Reuniones de diseño de hoja de ruta. | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro Hoja de ruta con un itinerario progresivo que garantice el buen funcionamiento del programa en el centro educativo. | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en todos los niveles educativos. | | |
| Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo | Recursos: Claustro. | Temporalización |
| Indicador de logro Convocatoria de Claustro en el que se haya dado por informado adecuadamente a todo el personal. | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo específico: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA. | | |
| Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular elegido. | | |
| Responsable: Tutores | Recursos | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro Diseño de una programación de aula. | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 2: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización Primer trimestre |

| | |
|---|---|
| Indicador de logro Horario diseñado recogido en el DOC y/o en la programación de aula. | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | |

| | | |
|---|----------------|------------------------------------|
| Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo. | | |
| Objetivo específico: Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula. | | |
| Actuación 1: Diseño de actividades por niveles educativos. | | |
| Responsable: Tutores | Recursos: Aula | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro Programación de actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica. | Valoración | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo específico: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos. | | |
| Actuación 1: Planificación de sesiones en las que se trabajen nociones básicas de robótica y programación desenchufada | | |
| Responsable: Tutores | Recursos: Aula | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro Actividades planificadas y guiadas con material didáctico para trabajar las nociones básicas de robótica. | Valoración | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|
| Objetivo estratégico: Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado. | | |
| Objetivo específico: Introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica. | | |
| Actuación 1: Planificación de sesiones de atención a la diversidad para trabajar las nociones básicas de robótica garantizando la accesibilidad para todos. | | |
| Responsable: Tutores | Recursos. Aula. | Temporalización: Tercer Trimestre |
| Indicador de logro: Sesiones exitosas en las que todo el alumnado se siente incluido en las actividades desarrolladas. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo específico: Proporcionar recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas. | | |
| Actuación 1: Diseño de actividades DUA para trabajar la robótica en el aula. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: Tercer Trimestre |
| Indicador de logro: Sesiones exitosas en las que todo el alumnado se siente incluido en las actividades desarrolladas. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Objetivo estratégico: Iniciar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares. | | |
| Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares. | | |
| Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual. | | |
| Responsable: Tutores y Equipo TIC | Recursos: Reuniones de evaluación. | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro Convocatoria de reunión en la que se recogen por medio de plantilla de evaluación las necesidades de equipamiento. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Iniciar la adecuación de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles. | | |
| Objetivo específico: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad. | | |
| Actuación 1: Selección de un espacio adecuado. | | |
| Responsable: Equipo TIC y Equipo Directivo | Recursos: Equipamiento e instalaciones. | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro Espacio acordado por el personal implicado para el buen funcionamiento del programa. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas. | | |
| Objetivo específico: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica. | | |
| Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. | | |
| Responsable: Tutores y mentor | Recursos: Material, espacios, reuniones. | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro Sesiones exitosas de formación que garanticen por parte del profesorado la comprensión de las nociones | | Valoración |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| sobre robótica. | | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo específico: Organizar sesiones de mentorización individual/grupal dirigidas por profesores especializados y/o ATD mentor. | | |
| Actuación 1: Planificación de sesiones de mentorización individual/grupal dirigidas por profesores especializados y/o ATD mentor. | | |
| Responsable: Tutores y mentor | Recursos: Material, espacios, reuniones. | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro Calendario de sesiones de formación y mentorización. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo. | | |
| Objetivo específico: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0 | | |
| Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica | | |
| Responsable: Equipo TIC y Equipo directivo | Recursos: Espacios y equipamiento | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro Sistema diseñado y comunicado a todos los implicados para llevar el control del inventario de los recursos de robótica. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para el almacenaje | | |
| Responsable: Equipo TIC y Equipo directivo | Recursos: Espacios y equipamiento | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro Lugar acordado para el almacenaje de los recursos de robótica. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro. | | |
| Objetivo específico: Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento. | | |
| Actuación 1: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. | | |
| Responsable: Tutores y Equipo TIC | Recursos: Claustro | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro | | Valoración |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Registro de normas establecidas que garanticen el buen uso de los recursos. | | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo específico: Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso. | | |
| Actuación 1: Convocatoria de claustro para informar sobre las normas, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso. | | |
| Responsable: Equipo TIC y Equipo Docente. | Recursos: Reunión de Claustro. | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro Convocatoria de claustro en el que el personal comprenda las normas establecidas. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 1: Sesión informativa con alumnos para que comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso. | | |
| Responsable :Tutor | Recursos: Aula | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro Sesión planificada y exitosa en la que los alumnos a través de diferentes dinámicas ha comprendido la importancia del buen uso de os recursos. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas. | | |
| Objetivo específico: Establecer un plan piloto en uno o dos niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica. | | |
| Actuación 1: Diseño de actividades programadas sencillas para realizar en dos niveles. | | |
| Responsable: Equipo TIC y tutores | Recursos. Aula | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro Programación de actividades. | | Valoración |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Contactar con otros centros educativos que hayan implementado programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando experiencias y buenas prácticas. | | |
| Objetivo específico: Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia. | | |
| Actuación 1: Buscar centros que hayan implementado el programa y contactar para mantener unas sesiones de compartir información y asesoramiento. | | |
| Responsable: Coordinador TIC | Recursos: Asesor de la CAM y otros centros. | Temporalización: Tercer trimestre |

| | |
|--|------------|
| Indicador de logro | Valoración |
| Sesiones programadas para compartir las buenas prácticas de este programa. | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | |

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Comisión responsable de analizar el cumplimiento de las actuaciones del Plan Digital del Centro

- Equipo Directivo.
- Coordinador CompDigEdu

Observador externo Asesor del CTIF: Vicente Juan Montesinos Aguiló.

Temporalización.

Se realizará un seguimiento continuo al finalizar cada trimestre por parte de la comisión CompDigEdu.

Se levantarán actas de reunión de la comisión y de la consecución de objetivos.
Al finalizar el curso la comisión CompDigEdu elaborará una memoria con la consecución de los objetivos del PDC y con propuestas de mejora para el curso próximo que también recojan los objetivos no alcanzados. Esta memoria formará parte de la memoria anual del centro que se realiza al finalizar el curso.

Instrumentos

- Actas de las reuniones de la comisión
- Indicadores de logro de los objetivos
- Memoria final de curso.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El proceso que vamos a seguir será: recogida de información, planificación de acciones y análisis de los resultados.

Recogida de información:

- El coordinador CompDigEdu del centro levantará informes de los objetivos conseguidos en la temporalización programada.
- Los miembros de la comisión, que representan a todos los grupos de trabajo que tenemos en el colegio (Etapa de Educación Infantil, 1º Ciclo de Primaria, 2º Ciclo de Primaria y 3º Ciclo de Primaria) recogerán las ideas que aporten los profesores para mejorar el PDC.
- El PDC será un documento vivo, en continuo proceso de revisión y evaluación a lo largo del curso 2023/24 desde su puesta en práctica.

Acciones:

- Se realizarán un mínimo de tres reuniones a lo largo del curso. Una por trimestre.
- Se levantará acta de las reuniones.
- Informes de la comisión CompDigEdu.
- Realización de cursos para la mejora de las capacitaciones digitales del Profesorado.
- Se valorará la implicación del claustro de profesores.
- Presentar los resultados al claustro. Toma de decisiones para el nuevo curso.

Análisis de resultados:

- En cada reunión deben analizarse los objetivos y la efectividad de las actuaciones realizadas hasta la fecha de la reunión. Se tomará decisiones sobre los posibles cambios de actuaciones, así como las mejoras que la comisión considere oportuno.

- Reflexión sobre la adecuación del Plan en las reuniones de la comisión CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla.
- Conclusiones de la Comisión CompDigEdu al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el Plan.
- Se valorará como ha influido en el centro el desarrollo del PDC en los procesos de enseñanza-aprendizajes
- Número de profesores implicados en el proceso de digitalización. Comparar con el porcentaje total de profesores.
- Desarrollo de los planes de mejora de la digitalización del profesorado. Al finalizar el curso, número de certificaciones obtenidas.