

## **COLEGIO DE JESÚS- MARÍA**

*Centro Privado Concertado*

*Código del Centro: 28012354*

*Distrito Municipal: Salamanca*

*Juan Bravo, 13*

*28006 Madrid*



**JESÚS ♥ MARÍA**  
JUAN BRAVO

---

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO**

**E. INFANTIL - E. PRIMARIA**

**CURSO 2023-2024**

## Índice P.G.A. Curso 2023-24



1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO	5
3.	PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)	8
4.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	11
5.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO	13
6.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO	14
7.	PLAN INCLUYO	16
7.1.	PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO	21
7.2.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE APOYO (PT)	30
8.	PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.	33
8.1.	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	33
8.1.1.	APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	33
8.1.2.	APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO	34
8.1.3.	ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL	35
9.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)	45
10.	PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL	54
11.	DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL	77
12.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	81
13.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	109
14.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	127

## Índice P.G.A. Curso 2023-24



15.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	156
16.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	176
17.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	196
18.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	214
19.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA	235
20.	PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	269
21.	DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN PRIMARIA	273
22.	PLAN DE ACTUACIÓN DE LA BIBLIOTECA	274
23.	EVALUACIÓN	275
24.	RECUPERACIÓN DE OBJETIVOS/ÁREAS PENDIENTES	276
25.	INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	277
26.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	278
27.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	283
28.	APROBACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PGA	287
29.	ANEXOS	288
30.	PLAN DIGITAL DE CENTRO ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA	292

## 1.- INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual (P.G.A.) concreta y desarrolla para un curso los documentos de largo o medio plazo. Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

La P.G.A. tiene como finalidad:

1. Concretar y desarrollar para un año escolar los documentos de planificación a largo o medio plazo: Proyecto Educativo (A partir de ahora P.E.) y los elementos que lo integran: concreciones del currículo de carácter general, las programaciones didácticas y los diferentes planes de trabajo.
2. Establecer un plan de seguimiento y evaluación del PE y/o de las concreciones del currículo, desde una perspectiva global o de algunos de sus elementos y apartados.
3. Recoger las decisiones que afecten a la organización y funcionamiento del centro para un curso académico.
4. Introducir medidas en la organización y funcionamiento del centro y en los procesos de enseñanza con la finalidad de mejorar los resultados educativos.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO

Después de realizar el análisis de la memoria del curso pasado, los informes de evaluación final del curso 2022/2023, valorar los resultados de las evaluaciones iniciales y las directrices para este curso de la Consejería de Educación, se ha decidido dar prioridad a los siguientes aspectos en la elaboración de la Programación General Anual:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Adecuar todas las programaciones del aula a las necesidades de los alumnos y a la ley de educación.	Detección de necesidades en la evaluación inicial. Ajuste de las programaciones al elaborar la PGA. Puesta en práctica de las medidas de refuerzo en el aula. Ajuste de las programaciones a la LOMLOE en los cursos pares de Primaria.	CCP Equipos docentes. Tutores y profesores de la materia.	Septiembre. A lo largo del curso.	Acta de evaluación inicial. Registro del seguimiento de la programación.	Actas de evaluación. Memoria anual.	
Elaborar el Plan Inluyo, incidiendo en la detección de necesidades de refuerzo.	Evaluación inicial.	CCP Claustro D.O	Septiembre y Octubre.	Acta de evaluación inicial. Registros de apoyo. Comunicar y enviar a las familias el documento para firmar.	Actas de evaluación. Memoria anual.	
Poner en marcha el Plan de Refuerzo educativo.	Identificar a los alumnos susceptibles de recibir refuerzo educativo.	Tutores coordinador de etapa. D.O	Octubre	Evaluación final Reunión tutor-tutor Evaluación inicial.	Valoración trimestral del tutor en las sesiones de evaluación y en las fichas de registro del plan de refuerzo educativo.	

## 2.- OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Adecuar el Plan de acción tutorial (PAT) seguir incluyendo actividades de educación higiénico-sanitarias y de desarrollo emocional.	Revisión de las orientaciones CM. Incorporación en el planning de las actividades.	CCP Claustro	Septiembre y Octubre. Trimestral	Revisión documento. PAT. Revisión del planning de sesiones.	Tutores. Trimestralmente (encuesta digital). Alumnos 5º, 6º (encuesta digital).	
Continuar dando difusión el Plan de Convivencia entre toda la comunidad educativa.	Trabajar con los alumnos. Informar a las familias en las reuniones de principio de curso.	Claustro ED	Trimestral	Revisión del documento.	Cumplimiento del plan por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.	
Actualizar el Plan de Biblioteca y Plan Lector.	Revisión del documento del Plan de Biblioteca y del plan lector.	CCP Profesores	Octubre A lo largo del curso.	Elaboración del documento.	Memoria anual.	
Formación del profesorado en: Primeros Auxilios, Evaluación por Competencias en E.P, Altas Capacidades en E.I y todo el claustro en Digitalización.	Elaboración de las UPD y Plan Incluyo.	Claustro ED	Septiembre, Octubre y Noviembre.	Elaboración de los documentos necesarios.	Memoria anual.	

## 2.- OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Se dará continuidad a la transformación digital del centro.	Formación docente en plataforma digital.	E. Directivo, tutores y profesores.	A lo largo del curso.	Curso de formación.	Memoria anual.	
Potenciar el proyecto del Huerto Ecológico.	Participación de las tutoras de E.I, 1º ciclo de primaria y sus alumnos para llevar a cabo las tareas en el huerto escolar. Familiarizar, reconocer y observar los cambios de un huerto durante el año.	E. Directivo Coordinador de etapa. Tutoras. Colaboración con la Junta de Distrito. Empresa Huertoteca.	Todo el año.	Se organizará un calendario de actuaciones y visitas.	Memoria anual.	Se realizarán actividades y se tendrán un acompañamiento de Germinando responsables del proyecto Aula de la Naturaleza de la Junta de Distrito. En la etapa de E.I. y el 1º ciclo de primaria. En E.I colaborara la empresa Huertoteca.
Continuar con el proyecto en E.P. "Un Recreo para Todos".	Organización de espacios en los patios de primaria. Dinamización del juego y las relaciones.	Equipo docente de primaria, equipo de apoyo, equipo directivo y orientadora. Alumnos mediadores de 5º y 6º.	Todo el año.	Evaluación trimestral. Seguimiento del CCP.		Revisar por parte de los profesores el material.
Reducir el uso de plásticos en el centro.	Implicar a alumnos y familias. Situar papeleras para reciclar en aulas y pasillos.	Toda la comunidad educativa.	Todo el curso.	Trabajo tutorial.	Reducción del uso de plásticos por parte de todos. Fomento del reciclaje. Observación directa.	
Evaluar la presente PGA.	Valoración trimestral.	CCP y Claustro.	Anual	Documento digitalizado	Memoria anual.	

### 3.- PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)

La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) es un órgano fundamental en la vida del Centro. Coordina de forma habitual y permanente las labores docentes del profesorado, de los ciclos, de los tutores y especialistas, de las actividades lectivas: docentes, complementarias, extraescolares... Coordina todos los trabajos académicos y la actividad lectiva del centro.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Establecer las directrices generales para el ajuste y el seguimiento de las programaciones de aula.	Seguimiento de la elaboración y el cumplimiento de las programaciones de aula.	Equipos docentes. CCP	Trimestral	Sesiones de evaluación. Reuniones de nivel/etapa. Registro del seguimiento de las programaciones. Actas. Memoria.	Elaboración de las programaciones. Nivel de cumplimiento y justificación de las desviaciones.	Adecuación de las programaciones de los cursos pares de E.P. a la nueva normativa y continuar con la propuesta pedagógica de Infantil, a la nueva normativa.
Supervisar la realización de las sesiones de apoyo.	Elaboración de los Horarios. Criterios para la realización de las sesiones.	CCP	Trimestral	Horarios. Fijar criterios del PAD.	Análisis de los resultados Académicos, en las sesiones de evaluación. Registro de las sesiones.	Supervisar que las familias tengan conocimiento de la asistencia de los alumnos al apoyo ordinario.
Velar por el buen cumplimiento de los Proyectos y actividades del centro.	Seguimiento del cumplimiento de los proyectos fijados en la PGA.	Equipos de nivel. CCP	Trimestral, según necesidad.	Actas de nivel/etapa. Actas de evaluación. Memoria anual.	Implicación de todos los miembros responsables para cumplir dichas tareas. Análisis del cumplimiento de temporalización de la programación de los diferentes planes y de la consecución de los objetivos propuestos.	



## 3.- PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Establecer los tiempos y forma de valoración del cumplimiento de la P.G.A.	Fijar horarios de reunión para la elaboración de la memoria.	Equipos de nivel.	Trimestral	Reuniones de nivel/etapa. Actas de evaluación. Memoria.	Actas de evaluación. Memoria.	
Continuar con el PDC.	Información y difusión del plan.	Comisión #Compi-DigiEdu. Equipos de nivel y profesores.	Trimestral	PDC	Memoria anual. Digitalización del centro.	Mejora de los resultados.
Velar por el cumplimiento del Plan Incluyo.	Dar a conocer el plan.	Equipos de nivel y profesores. D.O CCP	Trimestral	Actas de evaluación. Memoria.	Seguimiento en las sesiones de evaluación.	Actualización del registro de las sesiones de apoyo, teniendo en cuenta el Decreto 23.
Coordinar y organizar las salidas culturales.	Supervisar la actividades culturales.	CCP	Anual / Mensual	Elaboración de la tabla con la información necesaria para organizar la salida. Pedir presupuesto a la empresa de autobuses. Coordinarnos con administración del centro. Elaborar las circulares.	Memoria anual.	
Supervisar el cumplimiento de las normas de convivencia.	Coordinación con los tutores y aplicación de las sanciones correspondientes según el tipo de falta cometida.	CCP	Según la necesidad (diario, semanal, etc)	Las horas de coordinación, así como las reuniones de nivel, ciclo y evaluaciones trimestrales.	Reglamento de Régimen Interior (Tipificación de falta).	

## 3.- PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Impulsar planes de mejora del rendimiento académico basado en la evaluación inicial.	Organización del Plan de Mejora de Resultados (PMR).	Equipos de nivel.	Trimestral	Reuniones de nivel y elaboración de Planes de Acción y Seguimiento (PAS).	Mejora de los resultados.	
Fomentar la formación permanente del profesorado.	Información sobre formación presencial y online.	CCP	Anual	Cursos realizados (registro de evaluación Individual).	N.º de cursos realizados. Docentes participantes.	
Establecer los puntos del orden del día de las reuniones.	Incluir el orden del día en la convocatoria de reunión.	CCP	Semanal	Convocatoria de reunión. Acta	Valoración del cumplimiento de los acuerdos tomados.	
Analizar las demandas propuestas en las actas.	Velar por el análisis de las demandas que vienen de los equipos docentes.	CCP	Semanal	Valoración y posterior ejecución de las demandas, cuando sea posible.	Realización de las propuestas aprobadas.	
Informar al consejo escolar sobre el desarrollo de la práctica educativa.	Participar en las reuniones del consejo escolar.	Dirección	Según convocatoria. Consejo final de curso.	Resumir la memoria anual.	Analizar la PGA y la memoria, para valorar las propuestas de mejora.	
Velar por el buen cumplimiento del plan de convivencia.	Dar a conocer el plan entre los alumnos.	Tutores	Anual	Actividades para la mejora de la convivencia reflejadas en el PAT. Tutorías	Buen clima de convivencia a lo largo del curso.	

#### 4.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

En el presente curso escolar se mantiene el horario de 9h a 12:10 h y de 15 h a 17h.

Quedando:

Tres sesiones: una de 50 y dos de 55 min por la mañana y 2 sesiones 60 min por la tarde. Con 30 min de recreo, saliendo primero los alumnos de E.P y en el segundo turno los de E.I. Los coordinadores de las etapas han organizado los turnos de vigilancia. Los recreos son supervisados por maestros del propio nivel educativo.

Servicio de comedor y extraescolares entre las 12:10 y las 15h.

Hora de exclusividad al centro por parte del Claustro entre las 14 y las 15h.

Los horarios de apoyo se han organizado entre la maestra de pedagogía terapéutica, la orientadora, coordinación y dirección. Quedando, con dos sesiones semanales repartidas en los cursos del segundo ciclo de infantil y de 1º a 6º de E.P. en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Los refuerzos educativos ordinarios se realizarán dentro del aula.

Los alumnos con NEE tienen asignadas sus sesiones con la PT en las áreas de Lengua y matemáticas en E.P. y en E.I en las tres áreas. Algunas de las sesiones se realizan dentro del aula.

En cuanto a la asignación de tutorías los criterios que se siguieron, de acuerdo con las instrucciones de organización y funcionamiento de comienzo de curso, fueron organizativos y atendiendo a razones pedagógicas.

Educación Infantil: 12 tutoras de las cuales 3 especialistas en Lengua Extranjera- Inglés - 1 maestra de apoyo. - 1 especialistas en Lengua Extranjera – Inglés.

Educación Primaria: 18 tutores/especialistas (en Inglés, E.F, habilitación lingüística C1, Música). 2 especialistas en E.F.-1 especialista en Expresión Artística y Música.

Equipo de Apoyo: 1 especialistas en Pedagogía Terapéutica.

## 4.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Mejorar la comunicación a toda la comunidad educativa.	Información a la Comunidad Educativa sobre los temas y acuerdos tomados.	Consejeros	Todo el curso.	Uso de los sitios web del colegio y del AMPA.		
Participar de forma activa y de forma coordinada en el seno del Consejo Escolar.	Participación activa, coordinada y responsable de todos los consejeros.	Miembros del consejo.	Todo el curso.	Implicación de los consejeros.	Memoria anual.	
Limitar las intervenciones para dar cabida a más opiniones.	Intervenciones de los miembros del consejo.	Miembros del consejo.	Todo el curso.	Implicación de los consejeros.	Participación diversa.	
Aprobar las programaciones generales de cada etapa educativa.	Los directores de cada etapa se las presentan a los miembros del consejo.	Miembros del consejo.	Octubre	Lectura y aprobación.		
Ajustar las intervenciones al orden del día.	Uso de la palabra para debatir los puntos del orden del día.	Miembros del consejo.	Todo el curso.	Intervenciones	No salirse del orden del día.	

**5.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Continuar siendo puntuales en los Claustros presenciales, tanto al comienzo como al final.	Puntualidad por parte de todos en los claustros.	Equipo directivo. Equipo docente.	Todo el curso.	Reuniones E.D.	Memoria anual.	
Dar a conocer e incluir en las programaciones, todo lo relativo a la ley LOMLOE.	Incluir en las dos etapas la ley LOMLOE en las situaciones de aprendizaje.	Claustro CCP Director	Todo el curso.	Claustros y reuniones de nivel.	Cumplimiento de las programaciones.	
Dar a conocer en los claustros iniciativas pedagógicas que se estén llevando a cabo en las distintas aulas.	Incluir dichas iniciativas en la carpeta común de drive.	Profesores	Todo el curso.	Claustros		Se pueden organizar claustros extraordinarios.
Usar la plataforma Educamos para comunicaciones.	Dotar a las familias de las acreditaciones de acceso. Facilitar videos tutoriales al profesorado.	Secretaría Tutores	Todo el curso.	Los tutores deben revisar la plataforma diariamente para ver si tienen Comunicaciones.	Ver la interacción de las familias.	
Iniciarnos en el manejo de la plataforma Raíces y Educamadrid.	Facilitar videos tutoriales al profesorado.	Equipo directivo. Profesorado Secretaría	Todo el curso. (Preferiblemente en el primer trimestre).	Entorno educamadrid.	Memoria anual.	

**6.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Reuniones del Equipo Directivo.	Reunión semanal.	Director general, directores y administrador.	Todo el curso.	Reuniones periódicas. Revisión constante de objetivos en PGA.	Memoria anual.	
Velar por el cumplimiento del plan de actuación propuesto por los miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica.	Convocar a los integrantes de dicha comisión a las reuniones establecidas.	E. Directivo. Coordinadores. Orientador.	Semanalmente	Orden del día.	Memoria anual.	
Promover la formación de cursos dando prioridad a las inquietudes del Claustro.	Hacer llegar la información de interés para la creación de cursos, seminarios, talleres.	E. Directivo. Miembros del Claustro.	Todo el curso.	Información de las diferentes entidades que ofrecen formación.	Cuestionarios de valoración de los cursos.	
Desarrollar en las aulas las actividades para la mejora de la convivencia reflejadas en el Plan de Acción Tutorial.	Realizar las actividades programadas en el PAT.	Equipos de nivel.	Todo el curso.	Realización de las actividades.	Valoración trimestral. Memoria anual.	
Lograr mejoras estructurales del colegio.	Revisar estado de las diferentes dependencias del colegio.	E. Directivo. Congregación JM	Todo el curso.	Revisar y dar los avisos a la empresa correspondiente.	Reparaciones realizadas, y calidad de éstas.	
Organizar y gestionar el servicio de comedor.	Reunión con responsables de la empresa.	Director general Administrador	Mensual	Recogida de datos.	Número de usuarios.	
Actividades complementarias y extraescolares.	Planificar actividades.	E. Directivo. Equipos docentes.	Todo el curso.	Planificar horarios y lugares para su realización	Valoración trimestral. Memoria anual.	

## 6.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Colaborar con el AMPA para la valoración de la puesta en marcha de actividades extraescolares.	Reuniones mensuales con la junta directiva del AMPA.	Equipo directivo.	Todo el curso.	Actividades dentro y fuera del colegio.	Maemoria anual.	
Continuar trabajando en la estabilidad de funcionamiento de los equipos informáticos.	Revisiones	E. Directivo. Responsable TIC. Empresa externa. Reposición de equipos obsoletos.	Todo el curso.	Mantenimiento y/o reposición del material informático.	Informe Responsable TIC. Memoria anual.	
Actualizar el sitio web del colegio.	Actualizaciones del sitio web.	E. Directivo. E. de Titularidad	Todo el curso.	Acceso al sitio web	Analítica del sitio.	
Seguir trabajando para conseguir Claustros más eficientes.	Establecer normas de actuación precisas a la hora de intervenir.	E. Directivo. Miembros del Claustro.	Todo el curso.	Establecer tiempos de intervención, seguir un riguroso orden de intervención	Valoraciones trimestrales. Memorial anual.	

## 7.- PLAN INCLUYO

El centro docente arbitrará para el análisis, planificación y desarrollo de las actuaciones relacionadas con la atención a las diferencias individuales, medidas organizativas, curriculares y metodológicas, para garantizar una respuesta que incluya a todo el alumnado, facilitando el seguimiento y la evaluación de esas prácticas, modificando el anterior plan de atención a la diversidad y sustituyéndolo por el actual PLAN INCLUYO.

Progresivamente, se irá implantando el Plan para la mejora de atención al alumnado, dando continuidad a la hoja de ruta “una escuela para todos”. Se realizará una reflexión de la práctica educativa y de las barreras actuales, con el objetivo de eliminarlas o minimizarlas. Analizaremos la diversidad del alumnado y las características del entorno, para poder establecer un marco de actuación, cuyo objetivo sea promover y asegurar que todo el alumnado se beneficie.

Se tomarán medidas de ajuste de las programaciones de aula, teniendo en cuenta la memoria del curso pasado, la normativa vigente y los resultados de la evaluación inicial. Se pondrá énfasis en el afianzamiento de los hábitos de trabajo y el desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender, además de trabajar las destrezas orales/comunicativas. Respecto al desarrollo de la competencia digital, se fomentará el uso de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, principalmente en los grupos de 4º a 6º de Educación Primaria. Para aquellos alumnos con dificultades más específicas detectadas, se harán planes de apoyo/refuerzo que incluyan seguimiento y evaluación. Se organizarán los agrupamientos necesarios de apoyos, dentro del aula de referencia y se decidirá la metodología más adecuada para beneficio de todo el alumnado tanto en E.I. como en E.P., dando prioridad a los cursos iniciales de Ed. Primaria, para favorecer la adquisición de las competencias correspondientes al curso actual. Durante este curso cada clase tendrá asignadas dos horas de apoyo en E.I. y E.P. (Lengua castellana y Matemáticas) llegando a las tres horas en las clases que se necesiten mayor refuerzo (alumnos que tienen alguna materia con los objetivos no alcanzados del curso anterior). Aun así, es importante señalar la necesidad de respetar al máximo la realización de los apoyos establecidos. Para aquellos alumnos que tengan asignaturas pendientes del curso anterior, se desarrollará un plan de recuperación que incluirá los objetivos que deberán trabajar a lo largo del curso, incluyendo un seguimiento y evaluación trimestral.

En la etapa de E.I. el apoyo se llevará a cabo entre varios profesores. La orientadora y la PT participarán en las actividades propuestas desde el DO y que realizará su intervención de manera activa con los alumnos propuestos en su plan de actuación.

Se reforzará la acción tutorial con los alumnos y sus familias, para conocer las circunstancias personales /familiares y orientarles en la organización de su aprendizaje.

Organización del Plan de Refuerzo: Las tutoras harán la propuesta del alumnado susceptible de participar en el Plan de Refuerzo a los coordinadores, orientadora y directora en las sesiones de la evaluación inicial. La directora, orientadora y coordinadores de etapa organizarán los refuerzos en base a:



## 7.- PLAN INCLUYO

- Al horario de la PT y los profesores de apoyo.
- Los tutores cumplimentarán un documento por alumno especificando las competencias específicas a trabajar.
- El profesor que imparta el refuerzo deberá cumplimentar la hoja referida al seguimiento del alumno en cada sesión y trimestralmente.
- El plan se evaluará semanalmente en las reuniones de coordinación de nivel.
- Asimismo, cada nivel educativo hará una valoración global del Plan de Refuerzo al finalizar el trimestre en las sesiones de evaluación.
- La directora coordinará la relación entre los diferentes profesionales que intervienen en el diseño y/o aplicación de la Medida de Refuerzo Educativo, con el objeto de asegurar la continuidad y conexión entre el trabajo que realizan los profesores de aula y los profesores que realizan el refuerzo.

ELABORACIÓN DEL PLAN INCLUYO			
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS, PERSONAS IMPLICADAS
Determinar los pasos a seguir para la elaboración del plan incluyo.	Reunión equipo directivo. CCP		Equipo directivo. Departamento de Orientación. Coordinadores y profesores.
Diseñar el Plan Incluyo.		Septiembre y Octubre	Equipo directivo. Departamento de Orientación. Claustro
Formar al Claustro sobre el Decreto 23 y el Plan Incluyo.	Claustro general.	23/10/2023	Departamento de Orientación.
Identificar posibles barreras para el aprendizaje y participación.	Cuestionario EOEP (Ver Anexo) Propuesta de medidas educativas a nivel de centro.	Octubre	Equipo directivo. Departamento de Orientación. Maestros y PT.
Análisis de resultados y barreras detectadas.	Análisis de la diversidad del alumnado.	Noviembre	Equipo directivo.
Redactar el Plan Incluyo.	Medidas diseñadas.	Primer trimestre.	Equipo Directivo. Coordinador Departamento de Orientación. Claustro
Realizar un seguimiento.	Evaluar el Plan incluyo. Revisar tras las sesiones de evaluación. del alumnado.	Trimestralmente	Equipo Directivo. Coordinador. Departamento de Orientación.

## 7.- PLAN INCLUYO

APOYOS/REFUERZOS					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS, PERSONAS IMPLICADAS	PROCEDIMIENTOS	REGISTRO/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Facilitar al alumnado una respuesta educativa adecuada a sus necesidades, que le permita alcanzar un adecuado desarrollo personal, socioafectivo y de su autonomía.	Apoyo o refuerzo individual/grupal dentro del aula de referencia.	Según necesidad y recursos disponibles. 2 sesiones a la semana.	Profesor que realiza el refuerzo/apoyo.	Decide el tutor. Alumnos con evaluación inicial negativa. Dificultades de aprendizaje.	Ficha de registro: sesión y trimestral. Agenda del profesor de la asignatura.
Facilitar al alumnado una respuesta educativa adecuada a sus necesidades que le permita alcanzar un adecuado desarrollo personal, socioafectivo y de su autonomía.	Apoyo o refuerzo individual dentro del aula de referencia. Durante el primer trimestre con los alumnos de 1er Ciclo de E.P. se realizará el apoyo o refuerzo en el área de lengua fuera del aula hasta que cojan soltura en la lectura. Apoyo o refuerzo grupal dentro del aula.	2 sesiones a la semana. 2 sesiones a la semana.	Profesor que realiza el refuerzo/apoyo. Profesor que realiza el refuerzo/apoyo	Decide el tutor o el profesor que imparte la asignatura. Alumnos repetidores o con evaluación inicial negativa. Promoción de curso con evaluación negativa. Dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales. Decide el tutor o el profesor que imparte la asignatura Alumnos repetidores o con evaluación inicial negativa. Promoción de curso con evaluación negativa. Dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales.	Comunicación a la familia por escrito. Ficha de registro (Ver Anexos). Agenda del profesor de la asignatura. Agenda del profesor de la asignatura.

## 7.- PLAN INCLUYO

APOYOS/REFUERZOS					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS, PERSONAS IMPLICADAS	PROCEDIMIENTOS	REGISTRO/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Establecer un plan de actuación en el que las horas de refuerzo/apoyo dedicadas al alumnado se respeten y no se vean supeditadas a las sustituciones por faltas de profesores.	Reuniones con todos los profesores que dan apoyo/ refuerzo cuando sea necesario.	Anual	Profesor que realiza el refuerzo/apoyo. Maestros.		Agenda del profesor de la asignatura. Registro reuniones.

## 7.- PLAN INCLUYO

ADAPTACIONES CURRICULARES					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS, PERSONAS IMPLICADAS	PROCEDIMIENTOS	REGISTRO/INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Planificar y organizar las propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de los alumnos para prevenir dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar, según el carisma de Claudina.	Adaptaciones no significativas. (medidas ordinarias). Reuniones periódicas con los profesores y orientación para acordar pautas de actuación y hacer un seguimiento.	Control diario de trabajo (maestro que imparte asignatura).	Tutor. Maestros. PT. D.O.	Dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, y/ o alumno repetidor. Modificar: evaluación, metodología, <i>contenidos</i> , <i>objetivos (priorizar mínimos de modo no significativo)</i> . Alumnos con altas Capacidades.	Comunicación a la familia por escrito. Registro ACI NO SIG del profesor.
Potenciar la construcción del conocimiento, teniendo en consideración el nivel madurativo actual del alumno y estableciendo relaciones con su experiencia previa.	Informe oficial (expediente Adaptaciones no significativas). Adaptaciones Significativas. Plan individualizado de enriquecimiento curricular. Reuniones periódicas con los profesores de los alumnos con nee y orientación para acordar pautas de actuación y hacer un seguimiento.	Anual (tutor y coordinador). Control diario de trabajo (maestro que imparte la asignatura). Duración mínima: Dos cursos.	Tutor Coordinador Departamento de orientación. Tutor Maestros PT Departamento de orientación.	Alumnos que requieran adaptaciones no significativas por dificultades específicas de aprendizaje. Agotadas las medidas ordinarias. Previa valoración psicopedagógica realizada por el EOEP / D. O., de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por graves dificultades de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo, necesidades educativas especiales (con desfase curricular de dos cursos) o altas capacidades (si son medidas significativas).	Informe expediente Adaptación no significativa. Comunicación a la familia por escrito. Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

**7.1.- PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO**

Se incluye en este plan a aquellos alumnos que, como resultado de la evaluación inicial y de los datos observados por el tutor durante el pasado curso, así lo requieran.

ÁREA DE LENGUA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora.	Realizar lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua y profesor de apoyo.	Anual. Lectura diaria y realización de un capítulo del libro de lectura Lupas a la semana.	Lectura diaria. Fichas de lectura comprensiva.	Observación diaria. 1 prueba quincenal junto con el examen de cada unidad.	
Mejorar la lectura mecánica.	Lectura diaria en voz alta. Ampliación de las horas de lectura en la asignatura de Lengua.	El profesor de Lengua y profesor de apoyo.	Anual. Lectura diaria y realización de un capítulo del libro de lectura Lupas a la semana.	Lectura diaria.	Observación diaria. Una prueba quincenal.	
Mejorar la escritura.	Realización de dos copias a la semana en el cuaderno.	El profesor de Lengua y profesor de apoyo.	Anual. Copias semanales.	Realización de copias en el cuaderno.	Observación diaria de la escritura utilizada a diario. Una prueba quincenal (dictado) junto con el examen de cada unidad.	

## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE LENGUA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora.	Realizar lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua y profesores de apoyo.	Leer a diario.	Realizar lecturas con actividades de comprensión.	Quincenal con una prueba escrita.	
Mejorar la lectura mecánica.	Realizar lecturas mecánicas.	El profesor de Lengua y profesores de apoyo.	Leer a diario.	Realizar lecturas en voz alta.	Mensual con una prueba oral.	
Mejorar la ortografía y caligrafía.	Realizar dos dictados a la semana.	El profesor de Lengua y profesores de apoyo.	Dictados semanales.	Realizar dictados y copias en el cuaderno.	Quincenal con una prueba escrita.	
<b>3º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora.	Lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua y de apoyo.	Diariamente	Realizar lecturas con actividades de comprensión escrita y orales.	Fichas de comprensión lectora. Preguntas orales. Comprensión lectora de la unidad.	
Mejorar la lectura mecánica.	Lecturas mecánicas.	El profesor de Lengua y de apoyo.	Diariamente	Realizar lecturas en voz alta.	Semanal mediante lectura de libros, enunciados de actividades	
Mejorar la ortografía y caligrafía.	Dictados, expresiones escritas, copias.	El profesor de Lengua y de apoyo.	Diariamente	Realizar dictados, copias y expresiones escritas en el cuaderno, copiar los enunciados de las actividades.	Diariamente, mediante los ejercicios del cuaderno y las fichas de refuerzo.	

## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE LENGUA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora.	Realizar lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua y de apoyo.	Anual	Realizar una lectura con actividades de comprensión. Escuchar un texto oral y realizar actividades de comprensión.	Revisión en la sesión de evaluación.	Para la obtención de buenos resultados es importante mantener un refuerzo educativo constante, estable y sistemático.
Mejorar la ortografía.	Dictados y fichas complementarias.	El profesor de Lengua y de apoyo.	Anual	Realizar dictados cuidando la ortografía y completar las fichas cuidando la escritura.	Revisión en la sesión de evaluación.	Para la obtención de buenos resultados es importante mantener un refuerzo educativo constante, estable y sistemático.
<b>5º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora	Realizar lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua	Realizar una actividad semanalmente.	Realizar una lectura con actividades de comprensión. Escuchar un texto oral y realizar actividades de comprensión. Trabajar la comprensión lectora con la técnica cooperar gemelos lectores.	Quincenal con una prueba escrita.	
Mejorar la ortografía.	Realizar dictados semanalmente y repasar las reglas ortográficas.	El profesor de Lengua.	Realizar un dictado semanalmente.	Escuchar un dictado y escribirlo sin faltas. Actividades digitales con los ipads (Aprender español).	Semanalmente con observación directa en aula y cada quincena con prueba escrita.	

## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE LENGUA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Mejorar la comprensión lectora.	Realizar lecturas comprensivas.	El profesor de Lengua y apoyo.	Realizar una actividad semanalmente.	Realizar una lectura con actividades de comprensión. Escuchar un texto oral y realizar actividades de comprensión.	Comprende la información de un texto y contesta a las presuntas asociadas.	
Mejorar la ortografía.	Realizar dictados semanalmente y repasar las reglas ortográficas.	El profesor de Lengua y apoyo.	Realizar como mínimo un dictado semanalmente.	Enseñar previamente el dictado. Escucharlo y escribirlo sin faltas.	Comete menos faltas de ortografía.	



## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE MATEMÁTICAS						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Mejorar la escritura de números.	Realizar actividades, juegos diarios.	El profesor de Matemáticas y profesor de apoyo.	Anual. Refuerzo diario.	Actividades y juegos diarios en la introducción de la ficha diaria.	Observación diaria.	
Mejorar el cálculo mental.	Realizar actividades, juegos y las fichas del método.	El profesor de Matemáticas y profesor de apoyo.	Anual. Refuerzo diario.	Actividades y juegos diarios en la introducción de la ficha diaria.	Observación diaria, evaluación de las pruebas del método.	
<b>2º CURSO</b>						
Mejorar el cálculo.	Realizar sumas y restas, actividades y fichas del método.	El profesor de Matemáticas y el profesor de apoyo.	Anual. Refuerzo diario.	Actividades y juegos diarios en la introducción de la ficha y aquellos propuestos por el método.	Observación diaria, evaluación de las pruebas del método.	
Mejorar la resolución de problemas.	Realizar problemas.	El profesor de Matemáticas y el profesor de apoyo.	Anual. Refuerzo diario.	Problemas orales a diario y los propuestos por el método en las fichas.	Observación diaria, evaluación de las pruebas del método.	

## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE MATEMÁTICAS						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Mejorar el cálculo.	Cálculo mental y fichas de cálculo.	Profesores de Matemáticas y de apoyo.	Semanalmente	Realizar fichas complementarias de cálculo, material elaborado por el profesor.	Revisión de las actividades realizadas.	
Mejorar la resolución de problemas.	Fichas de resolución de problemas.	Profesores de Matemáticas y de apoyo.	Semanalmente	Realizar fichas complementarias de resolución de problemas, material elaborado por el Profesor.	Revisión de las actividades realizadas.	
<b>4º CURSO</b>						
Mejorar el cálculo.	Realizar operaciones matemáticas del nivel.	El profesor de matemáticas y de apoyo.	Anual	Realizar fichas complementarias con operaciones matemáticas.	Revisión de las actividades realizadas. Pruebas escritas.	En lo referente al cálculo se empieza explicando las divisiones entre 2 cifras en el primer trimestre.
Mejorar la resolución de problemas.	Resolver problemas matemáticos.	El profesor de matemáticas y de apoyo.	Anual	Realizar fichas complementarias con problemas matemáticos.	Revisión de las actividades realizadas. Pruebas escritas.	

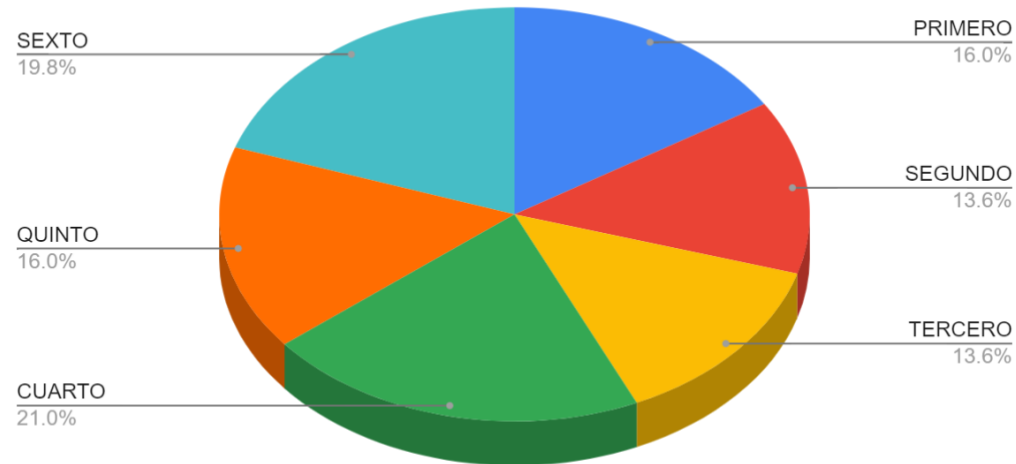
## 7.- PLAN INCLUYO

ÁREA DE MATEMÁTICAS						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Mejorar el cálculo matemático.	Realizar cálculo mental y operaciones básicas.	El profesor de matemáticas.	Semanalmente	Resolver el cálculo mental de forma regular, además de realizar cálculo semanal. Juegos matemáticos: sudokus... Juegos de cubos.	Pruebas escritas.	
Mejorar la resolución de problemas.	Resolver problemas matemáticos distinguiendo los datos, operaciones y solución.	El profesor de matemáticas	Semanalmente	Resolución de problemas del libro de texto, en cooperativo, actividades donde elaboren ellos el problema y posteriormente lo resuelvan.	Pruebas escritas.	
<b>6º CURSO</b>						
Mejorar el cálculo matemático.	Realizar cálculo mental y operaciones básicas.	El profesor de matemáticas y apoyo.	Diariamente.	Resolver el cálculo mental del método diariamente, además de enviar ejercicios de refuerzos.	Realiza operaciones y cálculos de manera precisa.	
Mejorar la resolución de problemas.	Resolver problemas matemáticos distinguiendo los datos, operaciones y solución.	El profesor de matemáticas y apoyo.	Diariamente.	Resolver pequeños problemas y mediante fichas y ejercicios reforzando los pasos necesarios.	Resuelve problemas con el razonamiento apropiado.	

7.- PLAN INCLUYO

Alumnos Con RE de Lengua 1ºT	Primeros	Segundos	Terceros	Cuartos	Quintos	Sextos	Total
	13	11	11	17	13	16	81

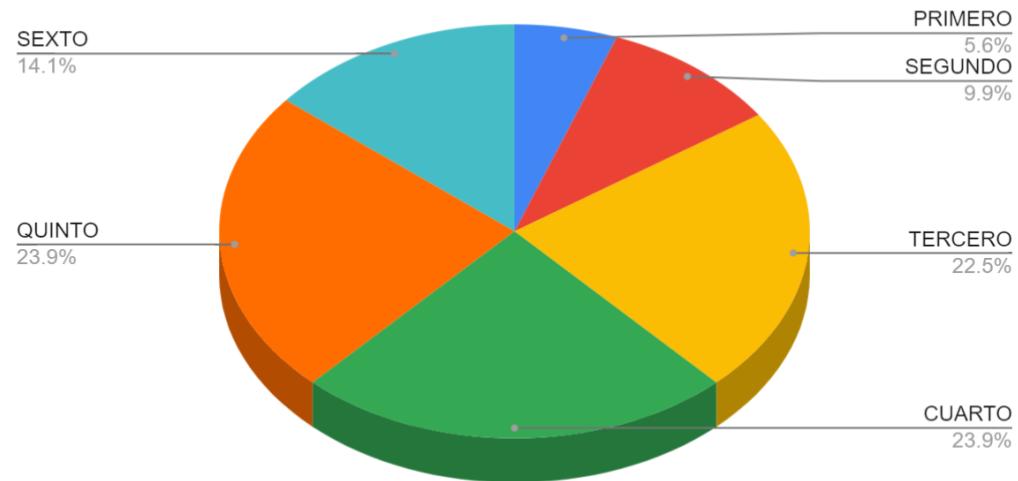
Nº de alumnos con RE de lengua en el 1º Trimestre



7.- PLAN INCLUYO

Alumnos Con RE de Matemáticas 1ºT	Primeros	Segundos	Terceros	Cuartos	Quintos	Sextos	Total
	4	7	16	17	17	10	71

Nº de alumnos con RE de Matemáticas en el 1º Trimestre



## **7.2.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE APOYO (PT)**

Como forma de mejorar la atención de los alumnos con NEE, aunque el enfoque inclusivo fomenta el apoyo especializado dentro del aula ordinaria, en algunos casos es necesaria una atención más específica haciendo agrupaciones de alumnos con un nivel similar en el aula PT, esto creemos que es muy positivo para trabajar las relaciones sociales y poder optar a un mayor número de horas en el aula P.T.

A lo largo del curso, se seguirá dotando de aquel material específico que sea necesario para la adquisición de los contenidos, atendiendo a las diferencias de los alumnos.

Se dispondrá de un horario para reuniones con el profesorado y el departamento de orientación para poder tener una mejor comunicación y programación de las sesiones.

Como en cursos anteriores los profesores podrán contar con un banco de recursos en la plataforma que se irá actualizando anualmente, organizado por niveles para que puedan tener acceso a material adaptado para sus alumnos con N.E.E.

En las situaciones que así lo requieran, se dejará constancia de los acuerdos tomados en las reuniones de coordinación familia escuela en un acta, firmada por los asistentes.

## 7.- PLAN INCLUYO

OBJETIVOS	TAREAS	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Garantizar una atención integral a los alumnos con NEE.	Intervención directa e indirecta con los alumnos con NEE.	La comunidad educativa.	Anual	Intervención directa (aula ordinaria y en las aulas de apoyo) e indirecta (coordinación con las familias).	Los alumnos con NEE recibirán una atención integral por parte del D. Orientación y el P.T.
Programar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.	Elaboración de una propuesta didáctica individualizada.	D. Orientación. P.T. Equipo docente.	Anual	Comunicación a las familias por escrito. Adaptaciones curriculares.	Elaboración de programaciones específicas.
Participar en la identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado.	Evaluación Inicial.	D. Orientación. P.T. Equipo docente.	Anual	Observación en el aula de referencia.	
Realizar un seguimiento y evaluar su proceso de enseñanza-aprendizaje, informando trimestralmente a las familias.	Recopilación de información para poner en común con el equipo docente y las familias.	P.T. Equipo docente.	Anual	Intercambio de información con las familias.	Seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos.
Unificar criterios y pautas de actuación entre el ámbito escolar, familiar y equipos externos.	Reuniones con la familia y equipos externos que puedan beneficiar al alumno.	D. Orientación. P.T. Tutor del alumno.	Anual	Intercambio de información con las familias.	
Coordinación con los profesores implicados en el proceso educativo de los alumnos con NEE.	Reuniones de coordinación.	P.T. Equipo docente.	Anual	Reuniones y programación de material.	Coordinación con el equipo docente.

7.- PLAN INCLUYO

OBJETIVOS	TAREAS	PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realizar conjuntamente las ACIS con los tutores.	Elaboración de las ACIS	P.T. Equipo docente.	Trimestral	ACIS	Colaboración en las adaptaciones curriculares. Y materiales.
Realizar y buscar material adaptado a las características de los alumnos con NEE.	Recopilación de material adaptado a las necesidades de los alumnos.	P.T.	Anual		



## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

Atendiendo a lo reflejado en el Plan de mejora de la atención del alumnado en Jesús María, “la orientación educativa es un agente fundamental de cambio, cuyo objetivo es orientar y dotar a todos los educadores de herramientas para una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”. El Departamento de Orientación contribuye, de este modo, tanto al desarrollo integral del alumnado como a la calidad educativa. Para alcanzar los objetivos que nos proponemos, seguirá siendo imprescindible la participación de toda la comunidad educativa.

El carisma de Claudina debe quedar reflejado en un estilo de orientación:

- Confiado en las posibilidades de crecimiento,
- Para todos, con preferencia por quien más lo necesita,
- Desde una atención individualizada, preventiva, colaborativa (educadores, familias, apoyos externos).
- Con un enfoque continuo y sistémico, a lo largo de todo el crecimiento del alumno y en todos los ámbitos.

Las funciones orientadoras que se derivan de este Plan son las siguientes:

- a. **Preventiva:** La orientación debe ser esencialmente proactiva, es decir, debe anticiparse, en la medida de lo posible, a la aparición de situaciones o problemas que puedan ser un obstáculo al desarrollo pleno de la personalidad del alumnado.
- b. **De desarrollo:** El fin último de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad del alumno. Por ello, la orientación debe ser un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona.
- c. **De intervención social:** Desde enfoques ecológicos y comunitarios se aclara que el proceso de aprendizaje no sólo tiene lugar en el marco escolar, sino en distintos contextos, por lo que es necesaria la intervención orientadora en el contexto familiar y social.
- d. **Compensadora y atenta:** Que atienda a las necesidades educativas de cada alumno y compense las desigualdades.
- e. **De asesoramiento y apoyo técnico:** Ofreciendo al profesorado la información y formación técnica y didáctica que necesiten para desarrollar con éxito su labor tutorial.

### 8.1.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

#### 8.1.1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A principio de curso, tras la evaluación inicial del alumnado llevada a cabo con el equipo docente, coordinadores y dirección, se iniciará la organización de los apoyos y de las adaptaciones curriculares, según el Plan Incluyo.

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

---

En la Etapa de Educación Infantil, los apoyos se realizarán de manera grupal dentro del aula. Estos apoyos serán revisados en las sesiones de evaluación para tener en cuenta el desarrollo de los alumnos y sus necesidades. La intervención consistirá principalmente en la prevención y detección de dificultades en el desarrollo infantil. La información aportada por las tutoras y las familias es esencial, así como la observación de la conducta de los alumnos en diferentes contextos. Se podrán aplicar tests individuales adaptados a la edad de los educandos si la situación lo requiere y se realizarán las orientaciones y pautas oportunas. A lo largo de la etapa de Educación Primaria también se llevará a cabo el seguimiento de los grupos y de alumnos concretos, tanto por dificultades de aprendizaje, como personales, familiares, de comportamiento o convivencia. Este curso, continuaremos con la propuesta de horarios de atención preferente por etapas en los días asignados, sujeto a las prioridades de actuación.

Cuando sea necesario, se concretarán reuniones con las familias de aquellos alumnos con mayores dificultades, procurando mantener al menos, un encuentro por trimestre. A partir de la información recabada a través de diferentes instrumentos y técnicas, se realizarán las orientaciones oportunas a padres y tutores, derivando a servicios externos cuando sea necesario (logopeda, psicopedagogía, neurólogo...). Se coordinarán las medidas de atención a la diversidad (apoyos, adaptaciones, DIAC) se va a seguir trabajando con el grupo de alumnos ayudantes. En las reuniones del departamento de orientación se llevará a cabo un proceso de reflexión sobre la atención a la diversidad y de las prácticas inclusivas de éxito para elaborar propuestas de mejora. Se adjuntan fichas de registro del plan de refuerzo educativo en el apartado Anexos.

### **8.1.2.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO**

Participación en la elaboración del Plan de Acción Tutorial, en colaboración con el equipo docente, la responsable del Departamento de Pastoral y de la dirección de la Educación Infantil y Primaria.

El Departamento de orientación está a disposición del claustro para ayudar en la elaboración y puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial.

La colaboración y participación de las familias en este ámbito continúa siendo fundamental para la consecución de los objetivos propuestos. Al igual que en el curso anterior, la temática principal será la convivencia escolar, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos. Temas de suma importancia en los que la orientadora colaborará en algunas de las sesiones de tutoría que se lleven a cabo en el aula.

Las intervenciones individuales se harán a demanda de la familia y/o de los tutores (entrevistas, cuestionarios, tests, contratos de conductas...), mientras que el seguimiento general de todos los grupos será realizado a través de las sesiones de evaluación y de las reuniones con los tutores de cada etapa y nivel.

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

---

Se continuará participando en la “Mejora de la Convivencia y clima social de los centros docentes” de la Comunidad de Madrid, utilizando la herramienta Sociescuela para la detección de situaciones de exclusión social y riesgo de acoso entre compañeros, así como indicadores relacionados con la salud mental, a partir de 3º-4º E.P., y también cuando la situación lo requiera, para conocer la dinámica de los grupos y proponer acciones preventivas o intervenciones en las situaciones que así lo demanden. Los protocolos, recursos y pautas para la prevención del acoso escolar y el ciberacoso, entre otros temas, se revisarán periódicamente y seguirán disponibles a través de la plataforma Educamos. Desde el departamento, se propondrá una tutoría trimestral específica sobre convivencia y prevención de acoso, para todos los cursos de la Etapa de Educación Primaria. Como medida de prevención del acoso escolar, se dará continuidad al Programa de Alumnos Ayudantes para favorecer la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos, llevándose a cabo en los niveles de 5º y 6º de E. Primaria. A su vez, los alumnos de 1º a 4º seguirán trabajando la competencia emocional a través de dinámicas y cuentos.

Además, se mantendrá el objetivo de “unificar” el PAT en el centro, tanto en la secuenciación de los contenidos como en la sistematización de las actividades propuestas.

### **8.1.3.- ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

La orientación vocacional tiene por objetivo ayudar a los alumnos a valorar y actualizar sus preferencias académicas-profesionales para que puedan formular su decisión personal que deberán concretar, de forma libre y responsable, en un proyecto de vida. Se lleva a cabo de manera específica principalmente en las Etapa de educación Secundaria y Bachillerato. En 6º de E.P. se mantendrá el encuentro de final de curso con dirección, jefatura de estudios y orientación de la ESO, para facilitar la transición a la nueva etapa.

A continuación, y en base a la normativa vigente, se presentan, las posibles actuaciones del departamento de Orientación que podrán ser llevadas a cabo desde los distintos ámbitos de intervención (acción tutorial, atención a la diversidad, apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, orientación vocacional y profesional).

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Colaborar en la elaboración o revisión, desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto educativo del centro y, en particular, de los documentos institucionales que precisen ajustar la propuesta curricular a las características del alumnado y del contexto.	Asesoramiento en la elaboración de la PGA, la memoria anual y otros documentos adaptándolos a LOMLOE e incluyendo el enfoque del diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Asesorar en la revisión del PAT según la nueva organización, verticalizando y sistematizando las sesiones programadas y la evaluación de este (alumnos/tutores). Elaboración del nuevo Plan Inluyo que sustituye al antiguo PAD y adecuarlo a la nueva normativa y necesidades actuales del centro. Recordar al claustro que el apartado del PLAN inluyo de la PGA es una síntesis y que el documento original está más desarrollado y debe ser un documento de consulta.	CCP Claustros Orientadora	A lo largo del curso.	Reuniones y entrevistas.	Proceso continuo de evaluación: Evaluación inicial: Durante el inicio de curso, se realizará una revisión del plan del departamento, para adecuarlo a las propuestas de mejora del curso anterior y a las necesidades del curso presente. Evaluación procesual: Se llevará a cabo a través de las reuniones del departamento y de las reuniones con familias, tutores y dirección (también en las sesiones de evaluación trimestrales). Tabla de registro del seguimiento trimestral.
Participar en los órganos de coordinación pedagógica del centro, asesorando sobre las medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad y las de convivencia que se propongan.		Dirección Coordinadores Orientadora	Semanal	Reuniones	

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Coordinación para actuar según criterios comunes.</p> <p>Asesoramiento sobre temas específicos/ legislación vigente.</p> <p>Apoyo en todas aquellas acciones que sean necesarias.</p> <p>Información sobre aspectos psicopedagógicos, alumnos y grupos. Programación de actividades o acciones relativas a la orientación o la práctica docente.</p> <p>Coordinación de documentos y de actuaciones.</p> <p>Organización de medidas de atención a la diversidad.</p>				
Contribuir en el proyecto de educación individualizada. Se colaborará en la revisión, desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto educativo del centro y de los documentos institucionales que precisen ajustar la propuesta curricular a las características del alumnado y del contexto.	Asesoramiento/ Apoyo / Acompañamiento en las situaciones que así lo requieran.	CCP Claustros Orientadora	A lo largo del curso.	Plan Incluyo. PAT. Plan DO. Reuniones.	

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Asesorar al Centro y al profesorado para ajustar la propuesta educativa del centro a los principios de normalización e inclusión, accesibilidad universal, igualdad de oportunidades y no discriminación.					
Asesorar al profesorado en la atención a la diversidad del alumnado, colaborando en la aplicación de las medidas educativas adecuadas, especialmente las de carácter preventivo (metodología, organización del aula, escolarización, evaluación y promoción del alumnado, acción tutorial, adaptaciones curriculares, apoyos personales o materiales, etc.).	Participación en las sesiones de evaluación de los distintos grupos. Colaborar en la elaboración y seguimiento de adaptaciones curriculares, así como actividades de apoyo para los alumnos. Organización de medidas de atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva, asesorando al profesorado en la búsqueda de estrategias que les ayude a trabajar con todos los alumnos/as en el aula. Detección y prevención temprana de dificultades de aprendizaje. Proponer estrategias de cambio de conducta de alumnos/grupos concretos y de mediación en caso de conflicto.	Tutores. Maestros Maestra P.T. Orientadora	A lo largo del curso.	Registros ACINS/ metodológicos. DIAC	<b>Evaluación final:</b> Memoria final donde se reflejan los logros y dificultades encontradas, así como los aspectos que hayan incidido positiva o negativamente. Esta evaluación permite extraer conclusiones de mejora, necesarias para planificar el próximo curso. Tabla de registro de seguimiento anual. Cuestionarios a los destinatarios de las intervenciones - calidad (alumnos, tutores y familias).

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Apoyar procesos de innovación educativa.	Participación en grupo de ayudantes (p.e. AA. Ayudantes, de 3º a 6º) Redactar las líneas generales del proyecto (fundamentos y formación) de manera más sistemática, verticalizando la propuesta con las otras etapas (ESO y Bto.). Formación específica de los miembros del equipo de AA.AA., en convivencia y ayuda.	Equipos ayudantes.	A lo largo del curso.	Formación Seguimiento Encuesta final a AA.AA, tutores y alumnos. Revisión de planes. inclusión del enfoque DUA.	
Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), favoreciendo la adquisición de aprendizajes más “competenciales” o funcionales, mejor conectados con las necesidades y características del entorno.	Asesoramiento/ Apoyo/ Acompañamiento en las situaciones que así lo requieran.	Tutores Maestros Maestra P.T. Orientadora	A lo largo del curso.	Reuniones, entrevistas. Orientación, recursos y guías. Entrevistas. Archivo expedientes DO.	
	Dotar de recursos, información, formación y orientación sobre diversos temas (p.e. a través de carpetas en la Educamos-OneDrive).	Orientadora			
	Aportar información sobre los alumnos, para adecuarse a sus necesidades de una manera más eficaz.	Orientadora			

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Colaborar en la detección, identificación y evaluación de las necesidades educativas específicas del alumnado que se determine, asesorando en el diseño, seguimiento y evaluación de la respuesta educativa que se le proporcione.	Desde el enfoque inclusivo del DUA, poner mayor énfasis en el papel de las metodologías y en la prevención. Las ACIS deben contener las pautas indicadas por el D.O. pero deben ser concretadas según las necesidades del alumno por el maestro de la materia, según los criterios establecidos en el Plan Incluyo. Formación del claustro en DUA e inclusión, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), TEA...	Dirección, coordinación, tutores Maestros, maestra P.T. y/u orientadora. La maestra P.T. realizará la intervención educativa específica con los ACNEES.	Reuniones de equipos docentes al inicio de curso y a lo largo del curso.	Registro de entrevistas. Registro de informes. Pruebas específicas. Materiales específicos.	
Adecuar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos, asesorando sobre los oportunos ajustes metodológicos y adaptaciones curriculares, en las situaciones que así lo requieran (sistematización de la práctica educativa).	Revisar los formatos de registro de las medidas de atención a la diversidad, Según la nueva normativa.				
Realizar la evaluación psicopedagógica, informe y, en su caso, el dictamen de escolarización, para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	Orientar sobre pautas e intervenciones educativas adecuadas, especialmente las de carácter preventivo (metodología, organización del aula, escolarización, evaluación y promoción del alumnado, acción tutorial, apoyos personales o materiales, etc.).				



## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Colaborar con los tutores, asesorando en la planificación de actividades y elaborando, adaptando y difundiendo materiales e instrumentos que sean de utilidad a la comunidad educativa para la atención a la diversidad del alumnado y para la acción tutorial.	Formación en diversos temas: p.e.: dinámicas de integración y cohesión grupal, charlas de la Policía Nacional sobre el uso seguro del móvil/Internet, delitos de odio y sobre convivencia escolar. Formación del claustro en disciplina positiva, factores de protección y de riesgo, relación familia-escuela...				
Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores.	Valorar la colaboración con más entidades externas, en la realización de talleres y prevención de conductas de riesgo (p.e. TCA, Salud mental...).				
Asesorar de una manera personalizada a los alumnos en las alternativas a elegir de carácter académico o profesional y participar en la elaboración del consejo orientador sobre su futuro académico y profesional (en especial durante la Eso/Bto.).	Seguimiento (p.e. en las entrevistas tutor-DO de inicio de curso; cuando el tutor lo solicite; en las evaluaciones trimestrales). Potenciar el uso de técnicas instrumentales para un aprendizaje significativo y funcional acorde con sus posibilidades personales y atendiendo a la diversidad del alumnado. (organización de tiempo, metodología de estudio, entrenamiento en autoinstrucciones).	Consejo Optativas. 1º Eso (tutores). Orientadora	Sociescuela de 3º EP a 6º E.P.- a partir de noviembre.	Test online Sociescuela.	

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Elaboración de material de apoyo para las tutorías programadas. Pruebas psicopedagógicas, cuestionarios, sociogramas ... Continuidad del proyecto Juntando Mimbres para mejorar la transición entre la etapa de EP-ESO. Incluir en los proyectos de centro/programaciones lo indicado en la LOMLOE sobre orientación académico-profesional desde las primeras etapas.				
Coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos para la atención de los alumnos que presenten discapacidad auditiva, visual, motora o con trastornos generalizados del desarrollo.	Coordinación para hacer el seguimiento de los alumnos y fijar pautas comunes entre los especialistas, familia y centro escolar (p.e. con logopedas, terapeutas, neurólogos, absentismo escolar, ...). Programación de acciones conjuntas (p.e.: Talleres). Recibir información y formación. Derivación a programas específicos.	Tutores, P.T. y/u orientadora.	A principio y a lo largo del curso.	TEAMS, Email, teléfono. Informes de derivación.	

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Coordinar las actuaciones con los Equipos Específicos para la atención de los alumnos que presenten discapacidad auditiva, visual, motora o con trastornos generalizados del desarrollo.	Coordinación para hacer el seguimiento de los alumnos y fijar pautas comunes entre los especialistas, familia y centro escolar (p.e. con logopedas, terapeutas, neurólogos, Absentismo escolar...). Programación de acciones conjuntas (p.e.: Talleres). Recibir información y formación. Derivación a programas específicos.	Tutores, PT y/u Orientadora.	A principio y a lo largo del curso.	TEAMS, Email, teléfono. Informes de derivación.	
Asesorar y orientar a las familias de los alumnos, en especial a la de los alumnos con necesidades educativas específicas.	Entrevistas, asesoramiento y seguimiento. Elaboración de informes (en los casos en que sea necesario para derivar a especialista o tomar decisiones oficiales). Identificación de recursos públicos /privados que puedan servir de apoyo a los alumnos y sus familias. Formación del Do sobre salidas educativas y profesionales de las ACNEE. Coordinación familia-colegio, cooperando la relación familia-tutor. Recogida de información y autorizaciones. Compartir información sobre las características personales de sushijos para favorecer el mejor desarrollo de estos.	Tutores, PT y/u orientadora.		Entrevistas. TEAMS, Email, teléfono. Registro informes. Registro autorización comunicación con especialistas externos.	
Participar en tareas referidas a la cooperación entre el centro y las familias y en la coordinación con colaboradores e instituciones externas al mismo.					

## 8.- PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE E.I./E.P.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN E.I./E.P.					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD *	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en las tareas de coordinación que establezca la Administración educativa.	Participar en aquellas reuniones en las que el DO sea convocado por la DAT (de los asesores de centros concertados, del EOEP de AACC y de Dificultades de aprendizaje, entre otros).	Orientadora	A lo largo del curso.	TEAMS, Email, teléfono. Registro informes. Autorizaciones. Comunicaciones.	
Contribuir a la adecuada interacción y colaboración entre los distintos integrantes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias), así como la comunidad educativa y el entorno social.	Participar en aquellas reuniones en las que la presencia del DO sea considerada necesaria. Ampliar la red de contactos con recursos del sector, para facilitar recursos a los alumnos /familias más necesitadas.	PT y/u orientadora.			

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Este curso continúa siendo necesario el acompañamiento y la mejora del bienestar emocional de nuestros alumnos. Además, la congregación presenta como objetivo/lema para todos los colegios Jesús María “TE ESPERA TODO UN MUNDO”, con el que se nos invita a reflexionar y ser conscientes de la diversidad del mundo e ir más allá de lo conocido y de las personas conocidas de abrirnos a otras personas con las que poder aprender, jugar, construir...

No estamos solos, por lo que entre todos debemos intentar que las personas que nos rodean estén bien, se sientan iguales, incluidas y aceptadas, y así evitar que les falte lo necesario: AMOR. De esta manera, se seguirá reforzando la identidad JM, reflexionando sobre todo lo que Claudina y Jesús María pueden hoy aportar al mundo, a nuestro entorno cercano y nuestra vida personal.

Se trabajará a través de tres ejes principales:

- 1er trimestre: “TE ESPERA TODO UN MUNDO DE RELACIONES”: Invitación a salir de nuestras fronteras, prejuicios, barreras a nivel de relación, trabajar el conocimiento de los demás, la empatía y establecer relaciones que nos acercan.
- 2º Trimestre: “TE ESPERA TODO UN MUNDO DE CULTURAS”: propiciar el conocimiento y el encuentro con personas de otras culturas, rescatar los valores de los otros y superar estereotipos de culturales.
- 3er Trimestre. “TE ESPERA TODO UN MUNDO DE EXPERIENCIAS”: Vivir experiencias que nos hagan salir de nosotros mismos: de mi comodidad, del modo de ver el mundo, de mis ideas hechas... y que activen el compromiso, otro modo de mirar, de entender la realidad, de vivir.

Se continuarán realizando las salidas de actividades complementarias y las charlas con la Policía Nacional.

Según las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso pasado, la etapa de Ed. Infantil en la reunión de principio de curso se informó a las familias de cómo se van a llevar a cabo los talleres de padres a lo largo del curso. En Ed. Primaria, se continuará poniendo especial énfasis en el seguimiento personalizado de los alumnos, en el trabajo de su autonomía y responsabilidad personal, en las reuniones de ciclo y nivel entre profesores, la adquisición de técnicas de trabajo y estudio eficaces, así como seguir trabajando en el uso y afianzamiento de herramientas digitales. Se propone también el fomento de meriendas saludables en los recreos y seguir insistiendo en la importancia de los hábitos de vida saludables. Se seguirá incidiendo en la mejora de la integración y participación de los alumnos mediante la implantación de los Patios inclusivos y la revisión trimestral de las normas en el aula.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- ETAPA DE E. INFANTIL					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realizar un seguimiento personalizado del alumnado, con un enfoque preventivo, para detectar las dificultades y las necesidades de refuerzo, adecuando las programaciones, metodología de enseñanza y de evaluación a la diversidad de los alumnos.	Seguimiento de asistencia a clase. Control continuo de los saberes básicos. Reunión de tutores. Seguimiento personalizado, dando una mayor atención a los que presenten una dificultad especial.	Tutores etapa Profesores Coordinación Dirección D.O.	Diario. Semanal (reuniones de nivel). Según necesidad. Trimestral (evaluación).	Agenda del profesor. Educamos. TEAMS. Registros calidad. Plan Incluyo. Actas evaluación.	Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación.
Potenciar la coordinación de los profesores que imparten enseñanza a un mismo grupo de alumnos. Es de especial importancia la coordinación entre el profesor-tutor y los profesores de apoyo, en los casos de dificultades de aprendizaje.	Realización, seguimiento y registro de los apoyos y adaptaciones curriculares. Comunicación de apoyos a las familias.	Tutores etapa Profesores D.O.	Semanal (reuniones de nivel y/o ciclo). Trimestral (evaluación).		Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación.
Implicar a los padres en el proceso formativo de los alumnos para unificar criterios educativos, otorgando una adecuada coherencia entre la escuela y la familia.	Reunión de padres. Entrevistas del tutor y/o D.O. con las familias. Utilización de la plataforma para la comunicación con los padres. Registro de visitas. Talleres y actividades con padres, abuelos.	Tutores etapa D.O. Familias	Septiembre. A lo largo del curso.	Educamos (emails, registro entrevista) Teams/Teléfono.	Puesta en común en las reuniones de nivel/etapa. Trimestralmente, en la sesión de evaluación.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- ETAPA DE E. INFANTIL					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ayudar al alumno a formar una imagen positiva de sí mismo, construyendo un auto concepto y autoestima ajustados a la realidad y positivos.	Entrevistas del tutor y/o D.O. con las familias. Introducir en la rutina diaria momentos de reflexión y relajación. Rincón de la calma, dándole mayor importancia con material nuevo y atractivo. Contacto directo con los alumnos.	Tutores etapa. Profesores D.O. Familias.	A lo largo del curso.	Educamos (emails, registro entrevista) Teams/Teléfono.	Puesta en común en las reuniones de nivel/etapa.
Favorecer la alfabetización y capacidad de expresión emocional de los alumnos.	Actividades relacionadas con el desarrollo de la competencia emocional. Actividades proyecto de Interioridad/ Lema JM.	Tutores etapa. Profesores D.O. Familias	Septiembre. A lo largo del curso.	Tutorías individuales. Tutorías programadas (videos, ppt.)	Trimestralmente, en las sesiones de evaluación. Observación.
Desarrollar la autonomía, el trabajo y la responsabilidad personal (asumir las consecuencias de sus propios actos).	Dialogar acerca de la satisfacción por el esfuerzo realizado en la elaboración de los trabajos. Entrevistas del tutor y/o D.O. con las familias. Actividades Proyecto de interioridad / Emociones/ Lema JM.	Tutores etapa. Profesores D.O. Familias	Diario. A lo largo del curso.	Reflexiones o actividades en distintas áreas. Registros sesiones de interioridad. Registros de observación (agenda)	
Fomentar el respeto y un comportamiento no discriminatorio hacia otras culturas.	Sensibilización sobre las distintas situaciones de marginación. Participar en las distintas campañas que promuevan ayuda a los más necesitados. Actividades proyecto de Interioridad / Emociones/ Lema JM. Recreos inclusivos.	Tutores etapa. Profesores Familias	A lo largo del curso. Ver cronograma del D. Pastoral.		

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- ETAPA DE E. INFANTIL					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la actividad escolar en un clima de familia que genere respeto, confianza, seguridad y apoyo mutuo.	Introducir en la rutina diaria momentos de reflexión y relajación. Seguimiento de los horarios establecidos. Orden en las clases y pasillos. Rincón de la calma, dándole mayor importancia con material nuevo y atractivo. Mejorar las actividades libres del patio con material adecuado. Normas de convivencia*	Tutores etapa. Profesores D.O. Coordinación Dirección	Diario. A lo largo del curso.	Tutorías individuales. Tutorías programadas (videos, ppt.). Reflexiones o actividades en distintas áreas. Registros sesiones de interioridad. Registros de observación (agenda).	Trimestralmente, en las sesiones de evaluación. Observación.
Adquirir actitudes humanas y cristianas de respeto, confianza, verdad.	Oración de la mañana. Rutina diaria. Celebraciones especiales. Campañas (teniendo en cuenta la edad de los más pequeños para adaptarlas a sus intereses). Actividades proyecto de Interioridad /Emociones/ Lema JM. Escuchar fragmentos bíblicos.	Tutores etapa. Profesores D. Pastoral Familias	Semanalmente. (Ver cronograma del D. Pastoral.)	Educamos (emails, registro entrevista). Teams/Teléfono. Tutorías individuales. Tutorías programadas (videos, ppt.). Reflexiones o actividades en distintas áreas. Registros sesiones de interioridad. Registros de observación (agenda).	Puesta en común en las reuniones del D. de Pastoral. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.
Favorecer el paso de los alumnos de un curso a otro y de una etapa educativa a la siguiente.	Reunión tutor-tutor. Reunión tutor-D.O.	Tutores etapa Profesores D.O.	A principio y a lo largo del curso.	Acta reunión tutor-tutor.	Sesión de evaluación. Memoria final.



## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Las normas de convivencia en E. I. serán trabajadas trimestralmente en los distintos niveles según se indica:

CURSO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2 AÑOS	Cuelgo mi bolsita y mi babi en la percha. Cuidamos a los amigos. En clase andamos despacio.	Recogemos los juguetes. Hablo bajito. Compartimos los juguetes. Cuidamos el material.	Colaboro para mantener la clase limpia. Nos desplazamos con mi gemelo. Escuchamos a la profesora y a los amigos.
3 AÑOS	Me relaciono con todos mis compañeros. Soy responsable de mis cosas y coloco cada objeto en su lugar. Me desplazo en orden caminando y sin gritar para no molestar. Nos ayudamos en las cosas que más nos cuestan.	Usamos las palabras mágicas: por favor, muchas gracias, etc. Somos amigos y, por eso, no nos peleamos. Pide tu turno al participar.	Prestamos atención a la persona que nos habla. Tiro los papeles a la papelera y recojo los juguetes. Colaboramos en equipo.
4 AÑOS	Me relaciono con todos mis compañeros Levanto la mano cuando quiero decir algo Hago caso a mis profesores. Me desplazo en orden y sin correr por la clase y los pasillos.	Cuido el material. No grito. Pido las cosas con educación.	Colaboramos en equipo. Ayudo a mis compañeros. Trabajamos en silencio.
5 AÑOS	Me relaciono con todos mis compañeros. Saludo cuando llego y me despido. Me desplazo caminando por los pasillos y la clase. Escucho con atención.	Cuido los materiales y juguetes de la clase. Pido las cosas por favor y doy las gracias. Ayudo a mis compañeros.	Trabajamos en equipo. Si nos peleamos lo solucionamos hablando. Mientras trabajamos mantenemos un tono adecuado.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- EDUCACIÓN PRIMARIA					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realizar un seguimiento personalizado del alumnado, con un enfoque preventivo, para detectar las dificultades y las necesidades de refuerzo, adecuando las programaciones, metodología de enseñanza y de evaluación a la diversidad de los alumnos.	Control de asistencia a clase. Seguimiento de la plataforma y de la agenda escolar (a partir de 3º E.P. Control continuo de la adquisición de los contenidos/ saberes básicos. Reunión inicial equipos docentes (evaluación inicial y atención a la diversidad). Seguimiento personalizado de los alumnos con dificultades. Seguir atendiendo las necesidades de los alumnos del primer nivel de manera individualizada y personalizada.	Tutores Profesores Coordinador Dirección D.O.	Diario. Diario semanal (reuniones de nivel). Octubre Según necesidad Trimestral (evaluación).	Agenda del profesor. Educamos TEAMS, cuando sea online. Registros calidad. Plan Incluyo. Actas evaluación.	Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.
Potenciar la coordinación de los profesores que imparten enseñanza a un mismo grupo de alumnos, dando especial importancia a la coordinación entre el profesor-tutor y los profesores de apoyo, en los casos de dificultades de aprendizaje.	Realización, seguimiento y registro de los apoyos y adaptaciones curriculares. Comunicación de apoyos a las familias online. Mantener sesiones semanales de ciclo y de nivel. Coordinar reuniones puntuales con los profesores que imparten la misma materia.	Tutores Profesores Dirección D.O.	Semanal (reuniones de nivel). Trimestral (evaluación).		Puesta en común en las reuniones de nivel. Semanalmente comunicación con los profesores de apoyo sobre los alumnos. Trimestralmente, en la sesión de evaluación.
Implicar a los padres en el proceso formativo de los alumnos para unificar criterios educativos, otorgando una adecuada coherencia entre la escuela y la familia.	Reunión de padres. Entrevistas tutor y/o D.O. con las familias. Utilización de la plataforma para la comunicación con los padres. Registro de visitas. Entrevistas por TEAMS y/o vía telefónica cuando la familia no pueda acudir al centro.	Tutores. D.O. Dirección. Familias.	Septiembre. A lo largo del curso.	Educamos (emails, registro entrevista) Teams/Teléfono	Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- EDUCACIÓN PRIMARIA					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ayudar al alumno a formar una imagen positiva de sí mismo, construyendo un autoconcepto y autoestima ajustados a la realidad y positivos.	Programa Are you ready? Entrevistas del tutor y/o D.O. con alumnos,familias. Actividades Taller de comunicación seleccionadas por el propio tutor y/o con la ayuda del D.O. Actividades lema JM.	Tutores Profesores D.O. Familias.	A lo largo del curso.	Tutorías individuales. Tutorías programadas (videos, ppt.). Reflexiones o actividades en distintas áreas.	Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en sesión de evaluación. Observación.
Favorecer la alfabetización y capacidad de expresión emocional de los alumnos.	Proyecto de Interioridad (1º Ep-6ºEp) / Emociones/ Inspector Drilo 1ºy 2º E.P./ Lema JM. Desarrollar habilidades emocionales en cualquier situación de la jornada escolar, más allá de la tutoría.	Tutores Profesores D.O. Familias.	Septiembre A lo largo del curso.	Registros sesiones de interioridad. Registros de observación (agenda).	Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.
Desarrollar la autonomía, el trabajo y la responsabilidad personal (asumir las consecuencias de sus propios actos).	Seguimiento del trabajo personal y deberes. Entrevistas del tutor y/o D.O. con: alumnos, familias. Actividades Taller de comunicación seleccionadas por el propio tutor y/o con la ayuda del D.O. Actividades lema JM. Autoevaluación de los alumnos.	Tutores Profesores D.O. Familias.	Diario A lo largo del curso.		Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.
Favorecer la creación de un ambiente tranquilo en el colegio, que estimule el trabajo y el aprendizaje.	Introducir en la rutina diaria momentos de reflexión y relajación. Seguimiento de los horarios establecidos. Orden en las clases y pasillos. Cambiar el contenido de las sesiones en función de las necesidades que vayan surgiendo en el grupo.	Tutores Profesores D.O. Familias.	Diario		Puesta en común en las reuniones. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- EDUCACIÓN PRIMARIA					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en la oración y las celebraciones religiosas, desarrollando actitudes humanas y cristianas de respeto, confianza, verdad...	Oración de la mañana. Momentos de diálogo y puesta en común. Celebraciones especiales. Actividades lema JM. Campañas. Eucaristías adaptadas a la edad de los alumnos.	Tutores Profesores D. Pastoral. Familias.	Diario Ver cronograma del D. Pastoral.	Tutorías individuales. Tutorías programadas (videos, ppt.). Reflexiones o actividades en distintas áreas. Registros sesiones de interioridad.	Puesta en común en las reuniones de nivel. Puesta en común en las reuniones del D. de Pastoral. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.
Fomentar la integración y participación en el aula, desarrollando habilidades sociales que favorezcan la comunicación y la convivencia en el grupo.	Reflexión sobre las normas de convivencia. Actividades Taller de comunicación seleccionadas por el propio tutor y/o con la ayuda del D.O. Taller para enseñar medidas de gestión en el aula/disciplina positiva. Recreos inclusivos. Uso positivo del tiempo de recreo, creando diferentes zonas que se adaptan a los alumnos. Actividades lema JM. Sociometría (Socioescuela a partir de 3º E.P.).	Tutores Profesores D.O. Dirección	Al inicio y durante el curso. A lo largo del curso Cuando sea necesaria (a partir de 3º E.P., en el 1º trimestre). A partir del 1º trimestre.	Registros de observación (agenda).	Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación Observación.
Desarrollar el manejo adecuado de las técnicas de estudio.	Trabajo diario en las materias. Entrevistas del tutor y/o D.O. con: alumnos, familias. Tutoría específica 5º y 6º E.P.. Afianzar el uso de herramientas de digitales y continuar con el trabajo de las técnicas de estudio de forma globalizada.	Tutor Profesores. D.O.	Diario A lo largo del curso 1º trimestre		Puesta en común en las reuniones de nivel. Trimestralmente, en la sesión de evaluación. Observación.

## 9.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

PAT- EDUCACIÓN PRIMARIA					
OBJETIVOS	TAREAS/ACTIVIDAD*	ÓRGANOS Y RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Favorecer en el paso de los alumnos de un curso a otro y de una etapa educativa a la siguiente.	Reunión tutor- D.O. Tutoría específica (6º E.P.). Sesión dirección ESO-alumnos 6º E.P.	Tutor Profesores D.O. Dirección/ orientación ESO	A lo largo del curso. Mayo Junio	Acta reunión con tutor-tutor. Charla 6º E.P. con ESO.	En la sesión de evaluación y memoria final.
<p><i>*Las actividades de tutoría serán desarrolladas por los tutores siguiendo los objetivos marcados en este Plan de Acción Tutorial. A través de una metodología activa (dinámicas de grupo, análisis de vídeos, textos y/o canciones, role-playing, cuestionarios...) se reflexionará sobre el tema tratado, buscando su aplicación en la vida de los alumnos.</i></p>					

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo este curso en la Etapa de Educación Infantil:

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.	<p>1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en el juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4. Participar en juegos organizados o espontáneos con curiosidad y divirtiéndose</p>
2. Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.	<p>2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando el control de sus emociones.</p> <p>2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda.</p> <p>2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, con entusiasmo y respeto, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el cuidado de uno mismo, con el cuidado del entorno y con actitud de respeto.</p> <p>3.2. Respetar la secuencia asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia los demás.</p>

10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

<b>ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
4. Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.	<p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, empatía, generosidad y amor al prójimo, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus compañeros.</p> <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a los demás.</p> <p>4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, aprendiendo a buscar la verdad, a no mentir, a defender a quien lo necesite y a no tener miedo. Además, proponer alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

<b>ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en las relaciones con los demás.</p> <p>1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p> <p>1.6. Utilizar nociones temporales básicas para investigar sobre el paso del tiempo y descubrir algunos hechos del pasado.</p>
<p>2. Desarrollar, los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y el trabajo con sus compañeros.</p> <p>2.2. Canalizar la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3. Plantear ideas acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, comprobándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones de manera autónoma, afrontando el proceso de creación de soluciones en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>3.1. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales.</p> <p>2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas de grupo, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>



## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

<b>ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto de algunas acciones humanas.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p> <p>3.4. Identificar rasgos del entorno próximo, reconocer algunas señas de identidad cultural, física y social de la Comunidad de Madrid y de España. 3.5. Participar en actividades sociales y culturales de la Comunidad de Madrid y de España.</p>

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

<b>ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones.	1.1. Participar de manera espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad. 1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes. 1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés y curiosidad por las mismas. 1.4. Interactuar con distintos medios digitales.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás. 2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable. 2.3. Mostrar interés por conocer y comprender mensajes muy sencillos en lengua extranjera relacionados con rutinas y situaciones cotidianas.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo un discurso organizado y coherente. 3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. 3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral. 3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. 3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas. 3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa. 3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones. 3.8. Adquirir y utilizar, de manera gradual y acorde al nivel madurativo, vocabulario 3.9. y expresiones sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones habituales de comunicación.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

<b>ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa. 4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en cualquier tipo de textos. 4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso. 4.4. Mostrar interés por participar en actividades que favorezcan la iniciación al desarrollo perceptivo-motriz de la escritura.
5. Valorar las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.	5.1. Relacionarse con normalidad en la variedad lingüística y cultural de su entorno. 5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera iniciándose en el uso de normas socialmente establecidas para comenzar, mantener y terminar una conversación relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas. 5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. 5.4. Mostrar una actitud positiva durante la aproximación a textos literarios en lengua extranjera tales como cuentos, pequeños poemas, leyendas... 5.5. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo. 5.6. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Trabajar valores educativos	Normas de convivencia, respeto, empatía, tolerancia. Lectura de cuentos y reflexión sobre su enseñanza. Resolución de conflictos que surgen cada día. Oración diaria, proyecto de interioridad. Asamblea.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual y en todos los momentos necesarios, especialmente en la asamblea.	Cuentos, videos, situaciones cotidianas de la vida diaria. Normas específicas del aula (pictogramas). Rincón de la calma.	Observación y diálogo. Con el monstruo de los colores, evaluar al final de la semana si la norma se ha conseguido o está en proceso de conseguirse.	Informar a las familias de las normas que estamos trabajando, en las reuniones de principio de curso.
Tomar conciencia de su estado emocional.	Ayudar a expresar e identificar sus emociones.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Cuentos, imágenes, juegos.	Observación.	Aparecerán reflejadas en las programaciones.
Aprender a través del juego experimentando y manipulando.	Organización de rincones pedagógicos. Realización de experimentos.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Materiales naturales, elementos del entorno, elementos de exploración...	Observación	

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Estimular la creatividad	<p>Desarrollo del pensamiento creativo a través de los distintos proyectos.</p> <p>Tareas para realizar en casa con su familia sobre los contenidos que se están trabajando en el colegio.</p> <p>Utilizar diferentes técnicas expresivas para decorar aulas y espacios comunes.</p> <p>Disfrutar con las audiciones musicales.</p> <p>Desarrollar la expresión corporal.</p> <p>Actividades con diferentes materiales y poco dirigidas.</p>	<p>2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.</p> <p>Especialista de inglés.</p>	Anual	<p>Murales, actividades plásticas y lingüísticas.</p> <p>Canciones, bailes, preparación de coreografías.</p> <p>Planificación de experimentos, juego simbólico.</p> <p>Talleres sensoriales</p> <p>Conciertos pedagógicos</p>	<p>Observar el trabajo y la actividad realizada por los alumnos.</p>	<p>Implicar a las familias en la realización de los proyectos de aula.</p> <p>Hacer uso formato digital.</p>

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Potenciar la expresión oral	Asambleas. Poesías, rimas, adivinanzas y canciones. Pase de bits. Ejercicios buco articulatorios. Verbalización de las tareas que se han realizado durante el día y de sus necesidades. Proyectos de comprensión. Exposiciones orales. Realización de técnicas cooperativas (Coffee table, entrevista simultánea, sé mi profe, gemelos, cabezas pensantes, folio giratorio, lápices al centro...).	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Actividades que promuevan la expresión oral: exposiciones, invención de cuentos, técnicas cooperativas.	Ponencias sobre los proyectos, exposiciones, invención de cuentos. Observación directa y detección de posibles problemas en la dicción de los alumnos.	Informar al departamento de orientación y las familias si se detectara algún problema en algún alumno. Trabajo conjunto de las tutoras con el logopeda del centro.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Favorecer la lectoescritura trabajando la coordinación óculo manual y las destrezas manipulativas.	Trabajo de la motricidad fina, a través de diferentes actividades y técnicas manipulativas. Control de la postura correcta al coger el lápiz y demás materiales escolares. Bandejas sensoriales. Tarjetas de palabras para trabajar el trazode fonemas. Diferentes soportes para trabajar el trazo (papel continuo, pizarras welleda, tiza, digital, bandejas de arena, harina, libro del alumno).	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Manipulación de diferentes materiales: punzones, pinchitos, gomets, lápices, ceras, plastilina... Realización de trazos. Pizarras welleda, alfabeto de madera, letras goma eva, Cartelería con palabras significativas. Talleres sensoriales.	Observación del trabajo de los alumnos.	Se respeta el ritmo de cada alumno. Informar al departamento de orientación y las familias si se detectara algún problema en algún alumno. Creación por parte del profesorado de material de estimulación visual común en el 2º ciclo de E.I.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Iniciar y estimular la lectura.	Lectura de imágenes. Discriminación visual y auditiva progresiva de los fonemas trabajados. Carteles por la clase. Producciones de los alumnos colocados a su altura: escritura del nombre, de palabras, etc. Gusto por la lectura. Composición de oraciones con diferente número de palabras: ordenar palabras para formar frases, inventar frases a partir de imágenes. Actividades de conciencia fonológica.	2º ciclo de E.I.	Anual	Estimulación visual con tarjetas de palabras significativas. Manipulación de cuentos Láminas de imágenes, pictogramas. Pizarra digital interactiva. Libro del método. Material elaborado por las profesoras de infantil común a toda la etapa. Biblioteca.	Observación directa	Se respeta el ritmo de cada alumno. Implicar a las familias
Desarrollo de destrezas lógico-matemáticas	Trabajo de conceptos lógico-matemáticos a través de la manipulación de objetos, invención de problemas, etc., en diferentes momentos del día y en las sesiones de Emat. Enfrentarles a situaciones cotidianas a las que tengan que dar respuesta matemática a través de la observación, manipulación y pensamiento lógico.	2º ciclo de E.I.	Anual	Manipulación de objetos, juegos de lógico-matemática. Talleres sensoriales Trabajar en gran y pequeño grupo, individual, asamblea, rincones...	Análisis de las soluciones. Observación directa Revisión trimestral y evaluación.	Informar al departamento de orientación y las familias si se detectara algún problema en algún alumno. Emat sólo se trabaja en 2º ciclo de E.I.



## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Desarrollar la atención.	Juegos de: atención, encontrar diferencias, lotos, puzles, juegos de mesa, de lógica y estrategia, memory...:	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Observación y experimentación con los materiales (juegos de memoria, material gráfico, actividades en pizarra digital, Bits...) y los elementos entorno.	Observación del trabajo del alumno. Valoración de lo expresado por el alumno.	Estas actividades están dirigidas a mejorar la atención general de los alumnos. Con aquellos alumnos que presentan dificultades específicas de atención, trabajaremos de manera más específica.
Continuar con el proyecto “Un huerto ecológico en mi colegio”.	Participación por parte de las tutoras con los alumnos para llevar a cabo tareas en el huerto escolar. Familiarizar, reconocer y observar los cambios que se producen en el huerto durante el año. Actividades de acompañamiento al proyecto “un huerto ecológico en mi colegio”. Actividades y acompañamiento de la cooperativa Germinando, adjudicataria del proyecto Aula de la Naturaleza de la Junta de distrito que acompaña a los proyectos de huerto escolar del distrito de Salamanca. Colaboración de la empresa “La huertoteca”.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I. Personal de las empresas colaboradoras: Junta de distrito de Salamanca y La Huertoteca.	Anual	Calendario de actuaciones y visitas al huerto. Proyecto educativo “Un huerto ecológico en mi colegio”.	Observación directa y diálogo. Seguimiento de las visitas. Interés y participación activa de los alumnos. Reconocimiento de plantas y frutos que obtenemos de ellas. Elaboración de memoria “Un huerto ecológico en mi colegio” para presentarla a concurso en la categoría 2 de la red de huertos.	Con el huerto escolar queremos incorporar nuevas metodologías que propicien nuevas experiencias para fomentar, progresivamente, el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades de nuestros alumnos, de manera interdisciplinar, en un ambiente donde se potencie su autoestima y su integración social. Las actividades que llevaremos a cabo contribuyen a que los alumnos sean más autónomos y capaces de reflexionar por sí mismos, siempre teniendo al docente como guía en todo este proceso. Estamos a la espera de la resolución de la memoria presentada el curso pasado para entrar dentro de la red de huertos. Es necesaria una escalera para acceder al huerto de forma segura.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Concienciar a los alumnos de la importancia del reciclado para cuidar el medioambiente.	Utilización de los contenedores específicos (papel, plástico y orgánico). Rol aprendizaje cooperativo encargado del reciclaje. Botellas de agua rellenables (no plástico) de los alumnos.	2º ciclo de E.I.	Anual	Contenedores. Diferentes cubos de basura en el aula (con las tapas de los colores correspondientes a los contenedores), Cuentos, diálogo y vídeos. Cartel identificación del rol, encargado del reciclaje.	Limpieza y uso adecuado de los contenedores.	Implicar a las familias.
Adquirir y desarrollar progresivamente hábitos y rutinas diarias.	Actividades relacionadas con el desarrollo de la autonomía. Rutinas diarias: aseo, alimentación, cuidado de sus objetos personales.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Canciones, pictogramas, imágenes, asamblea, cartel de normas...	Observación diaria y repetición de rutinas diarias o semanales.	Respetaremos el ritmo del alumnado. Informar a las familias sobre las rutinas que se trabajan.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Aprendizaje cooperativo.	Actividades específicas de las técnicas del trabajo cooperativo: gemelos, micrófono giratorio, folio y bandeja giratoria, círculos concéntricos. Desempeño de los roles (portavoz, capitán, secretario, supervisor, encargado del silencio y encargado de reciclaje).	Tutores y profesores del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Diálogo sobre las técnicas. Material fungible para desarrollarlas. Imágenes identificativas de los roles.	Evaluación de las técnicas trabajadas	Se han introducido dos roles más en cada equipo después de la valoración positiva del curso pasado en el aula de 2º A. La introducción de los roles será de manera progresiva en 3 años, finalizando el curso con los seis roles programados.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO</b>						
Fomentar la resolución pacífica de los conflictos.	Asamblea Verbalización de los hechos Diálogos.	Tutores, alumnos y profesores del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Recordatorio de normas. Habilidades sociales. Canciones. Cuentos. Tarjetas.	Observación directa Tutorías. Diálogo con los alumnos.	Informar e implicar a las familias.
Respetar a los compañeros y el material.	Concienciación en los diálogos de la asamblea y trabajo de rutinas.	Tutores y profesores del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Asambleas	Normas de convivencia. Cuentos. Tarjetas. Monstruo de los colores.	Este objetivo se realizará de manera interdisciplinar.
Respetar el ritmo individual, intereses y necesidades de cada niño.	Acompañamiento afectuoso del niño.	Tutores y profesores del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Actividades de refuerzo y ampliación, atención personalizada.	Observación directa Informes trimestrales.	

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA</b>						
Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos.	Trabajar a través de relatos bíblicos.	Profesorado Religión Católica.	Anual	Recursos multimedia, vídeos, libros, Biblia, cuentos.... Situaciones de aprendizaje.	Conocimiento de las historias bíblicas.	
Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas.	Relatos bíblicos.	Profesorado Religión Católica.	Anual	Recursos multimedia, vídeos, libros, Biblia, cuentos.... Situaciones de aprendizaje.	Observación directa. Diálogo.	
Descubrir y comprender el sentido de las fiestas religiosas: Navidad, Semana Santa y de los días festivos religiosos (Virgen de la Almudena y S. Isidro).	Actividades y relatos bíblicos relacionados con ambas fiestas.	Profesorado Religión Católica.	Diciembre y marzo.	Recursos multimedia, libros, cuentos, manualidades.	Consecución de objetivos.	

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA</b>						
Descubrir y comprender la vida y misión de nuestra fundadora. Santa Claudina de Thevenet.	Actividades y relato de la vida de Santa Claudina.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Febrero	Recursos multimedia, libros, cuentos, manualidades.	Valoración de las actividades.	Los alumnos llevarán algún trabajo a casa, relacionado con la fundadora del colegio.
Trabajar para ayudar al alumno a ser solidario y empático a través de las campañas solidarias.	Actividades que fomenten la sensibilización hacia los demás. Domund. Recogida de alimentos en Navidad. Colaboración con la fundación Juntos Mejor.	Tutoras del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I. Profesorado Religión Católica. Coordinadora de Pastoral.	Anual	Recursos multimedia Vídeos, libros, cuentos...	Sensibilización para mejorar nuestra sociedad.	Comprender la importancia de ser solidario y empático. Informar a las familias de las campañas solidarias a través de la plataforma.
Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, a través de nuestro Proyecto Propio de Interioridad.	Actividades y sesiones que específicas del proyecto.	Tutoras del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I. Profesorado Religión Católica.	Anual	Proyecto propio de interioridad Jesús-María.	Observar la participación de los alumnos en las sesiones semanales. Recoger la evaluación en las fichas del propio proyecto.	Los alumnos realizarán estas actividades reforzando los valores propios de nuestro centro.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS</b>						
Comprensión del lenguaje oral. Órdenes, explicaciones, preguntas, textos y canciones.	Asamblea. Explicaciones del aula. Juegos y canciones. Diálogos.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Órdenes y normas del aula. Conversaciones. Fichas.	Observación directa en el aula.	Se propiciará a la participación de todos los alumnos en las actividades del aula para su evaluación continua.
Desarrollar la expresión oral (competencia comunicativa).	Actividades y diálogo en el aula. Expresiones de petición y agradecimiento. Actividades en cooperativo que impliquen diálogo entre compañeros. Juegos y canciones. Dramatizaciones. Etc.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Fichas, canciones, flashcards, story cards, cuentos, CDs, DVDS, readers books. Trabajo cooperativoy juegos en cooperativo. Recursos de internet.	Observación directa en el aula. Autoevaluación y heteroevaluación entre alumnos. Evaluación del profesor sobre los trabajos. Recolección de datos y participación en el aula.	Se propiciará a la participación de todos los alumnos en las actividades del aula para su evaluación continua.
Comprensión y reproducción de canciones y rimas.	Canciones con bailes. Gestos relativos a método fonético. Juegos relativos a las canciones. Expresión de mensajes a través de las canciones.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Canciones, pizarra interactiva, DVD interactivo. Recursos de internet.	Observación de la reproducción e interpretación de las canciones.	Se propiciará a la participación de todos los alumnos en las actividades del aula para su evaluación continua.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS</b>						
Reconocimiento, discriminación y asociación grafía-fonema de todos los sonidos trabajados.	Fichas del método, juegos con flashcards, juegos interactivos, canciones y jingles. Folio giratorio en trabajo cooperativo.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Fichas, pizarra digital, flashcards, juegos y recursos de internet. Método Yoyo phonics.	Observación directa Participación en clase. Evaluación del profesor sobre los trabajos. Trabajo cooperativo.	A los niños/as con NEE se les adaptarán los objetivos y /o fichas si fuera necesario y se elaborarán criterios de evaluación acordes a su adaptación.
Discriminación auditiva de los fonemas en el vocabulario.	Fichas del método, juegos con flashcards, juegos interactivos, canciones y jingles.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Fichas, pizarra digital, juegos y recursos de internet. Flashcards de todos los sonidos aprendidos. Método Yoyo phonics.	Observación durante la realización de fichas y participación en el aula. Evaluación directa del profesor.	A los niños/as con NEE se les adaptarán los objetivos y /o fichas si fuera necesario y se elaborarán criterios de evaluación acordes a su adaptación.
Lectura de palabras o frases sencillas.	Fichas del método, libro "Reader", asociación de flashcards frases- imagen, juegos interactivos.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Fichas, flashcards, readers book, pizarra digital y recursos de internet. Método Yoyo phonics.	Observación durante la realización de fichas y participación en el aula. Lectura individual con el profesor.	A los niños/as con NEE se les adaptarán los objetivos y /o fichas si fuera necesario y se elaborarán criterios de evaluación acordes a su adaptación.



## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS</b>						
Reconocimiento del vocabulario trabajado y asociación a las imágenes correspondientes.	Juegos de parejas con las flashcards del método y las elaboradas por la especialista. Asociación vocabulario – imagen Asamblea.	Especialista de inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Asamblea digital Flashcards de elaboración personal Flashcards del método Recursos de internet.	Observación durante la realización de asamblea, juegos propuestos y fichas del método. Participación en el aula.	A los niños/as con NEE se les adaptarán los objetivos y/o juegos y fichas si fuera necesario y se le elaborarán criterios acordes a su adaptación.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD</b>						
Aceptar e integrar las normas de juego y sus rutinas.	Realizar juegos con pocas normas e ir aumentándolas de forma progresiva.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Juegos o actividades con reglas o normas muy básicas.	Observación directa	Se utilizarán las tres salas destinadas a E.I. Se podrá disponer de los espacios al aire libre cuando sea posible.
Adquirir estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas.	Trabajo en pequeños y gran grupo donde predomine la cooperación y los alumnos se sientan integrados.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Diferentes agrupaciones: parejas, gran grupo, pequeños grupos... Juegos donde predomine la cooperación.	Observación directa	Se utilizarán las tres salas destinadas a E.I. Se podrá disponer de los espacios al aire libre cuando sea posible.
Trabajar el movimiento, habilidades motrices de locomoción y manipulativas.	Realizar juegos y circuitos.	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Juegos y actividades con materiales específicos de la sala psicomotricidad.	Observación directa	Se utilizarán las tres salas destinadas a E.I. Se podrá disponer de los espacios al aire libre cuando sea posible.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE ACTUACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD</b>						
Trabajar el programa de estimulación Temprana JM.	Actividades propias de programa. Circuito de desarrollo motórico (PDB).	2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Juegos y actividades específicas del programa.	Observación directa	El circuito de desarrollo motórico se ha ubicado y montado en un lugar fijo para que lo puedan realizar las diferentes aulas con un horario estipulado. Los alumnos de 1º E.I durante el 1º trimestre lo realizarán en el pasillo de infantil. Habrá actividades del área motora que se realizarán en las sesiones de psicomotricidad. El resto de las actividades del programa (área del lenguaje y cognitivo) se desarrollarán en el aula. El circuito cambiará según el mes y el trimestre en el que nos encontremos.

## 10.- PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA</b>						
Fomentar el acercamiento a la lectura a través de diferentes manifestaciones literarias: libros, cuentos, poesías, para sensibilizarlos y crear interés y gusto por la lectura.	Lectura, dramatización, expresión oral y gráfica de cuentos.	Tutores, profesores y auxiliares del 2º curso del 1º ciclo y 2º ciclo de E.I.	Anual	Visionado y lectura de cuentos de valores y emociones, utilizando diferentes recursos.	Observación directa del interés y motivación de los niños.	Pedir a los alumnos que traigan un cuento de casa. El título será facilitado por las tutoras. Se creará una biblioteca de aula.
Utilizar la biblioteca como fuente de información, entretenimiento y disfrute. Aprender a manejar, cuidar y valorar los cuentos y los libros.	Visita a la biblioteca del centro, para realizar propuestas diferentes de animación lectora, utilizando la biblioteca como espacio motivador. Carné de biblioteca para los alumnos de 5 años. Continuar con la biblioteca de aula con títulos seleccionados por las tutoras.	Tutoras y alumnos de 3º de E.I. Responsable de biblioteca.	Anual	Lectura de cuentos. Préstamo de libros a los alumnos de 5 años.	Observación de la evolución del alumno. Lista de control de lectura.	Implicación de las familias para la creación de la biblioteca de aula.

## 11.- DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL

DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL							
CURSO	ORGANIZACIÓN	CONEXIONES TELEMATICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	PERSONAS IMPLICADAS	ACCIÓN TUTORIAL	PLAN DE APOYO
2 AÑOS	Contacto con los padres	Según la disponibilidad y las necesidades de cada familia. Organización del horario a cargo de la tutora.	Orientaciones a la familia por parte de la tutora, proporcionando material interactivo.	Material elaborado por la tutora y enlaces interactivos.	La tutora del curso.	Se informará a las familias del plan de contingencia y del horario de las tutorías en las reuniones de padres, y a través de la plataforma.	A través de la evaluación inicial se detecta a los alumnos que necesitan refuerzo. La tutora hace el seguimiento.
3 AÑOS	<u>1º Trimestre:</u> Contacto grupal-individual con los padres. <u>2º Trimestre:</u> División de la clase en dos grupos. <u>3º Trimestre:</u> División de la clase en dos grupos.	Según la disponibilidad y las necesidades de cada familia. Organización del horario a cargo de la tutora. 2º y 3º Trimestre: Conexiones diarias con los dos grupos de 30 min aprox. (se realizará una pequeña asamblea). La auxiliar y la especialista de inglés también realizará una sesión.	<u>1º Trimestre:</u> Orientaciones a la familia por parte de la tutora, proporcionando material interactivo. <u>2º Trimestre:</u> Asamblea online. Explicación de actividades. <u>3º Trimestre:</u> Asamblea online. Explicación de actividades.	Libros del Aula (Mola la letra, EntusiasMAT y yo-yoPhonics). Material elaborado por la tutora y enlaces interactivos. Creación de un Padlet para proporcionarles a los padres los recursos.	La tutora del curso y la especialista de inglés, se conectarán con las familias y alumnos.	Se informará a las familias del plan de contingencia y del horario de las tutorías en las reuniones de padres, y a través de la plataforma, por Teams. Los profesores informaran a ED sobre su actividad telemática y si hay alguna incidencia en las conexiones.	A través de la evaluación inicial se detecta a los alumnos que necesitan refuerzo. La tutora junto con los profesores de apoyo y la PT elabora el material y los recursos específicos de trabajo. Los planes de apoyo incluirán un seguimiento y evaluación trimestral, por parte de la tutora. Se realizarán conexiones con las familias, para guiarles en las tareas específicas.

## 11.- DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL

DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL							
CURSO	ORGANIZACIÓN	CONEXIONES TELEMATICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	PERSONAS IMPLICADAS	ACCIÓN TUTORIAL	PLAN DE APOYO
4 AÑOS	División de la clase en 2 grupos.	Sesiones diarias con los dos grupos de 40 min. aprox. La auxiliar y la especialista de inglés también realizarán sus sesiones.	Se realizarán explicaciones y actividades online y se les proporcionará trabajo personal.	Libros del Aula (Mola la letra, EntusiasMAT y yo yo Phonics). Material elaborado por la tutora y enlaces interactivos.	La tutora del curso y la especialista de inglés, se conectarán con el grupo al que de clase.	Se informará a las familias del plan de contingencia y del horario de las tutorías en las reuniones de padres, y a través de la plataforma, por Teams. Los profesores informaran a ED sobre su actividad telemática y si hay alguna incidencia en las conexiones.	A través de la evaluación inicial se detecta a los alumnos que necesitan refuerzo. La tutora junto con los profesores de apoyo y la PT elabora el material y los recursos específicos de trabajo. Los planes de apoyo incluirán un seguimiento y evaluación trimestral, por parte de la tutora. Se realizarán conexiones con las familias, para guiarles en las tareas específicas.

## 11.- DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL

DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN INFANTIL							
CURSO	ORGANIZACIÓN	CONEXIONES TELEMATICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	PERSONAS IMPLICADAS	ACCIÓN TUTORIAL	PLAN DE APOYO
5 AÑOS	División de la clase en 2 grupos.	Sesiones diarias con los dos grupos de 40 min. aprox. La auxiliar y la especialista de inglés también realizarán sus sesiones, haciendo una réplica de su horario.	Se realizarán explicaciones y actividades online y se les proporcionará trabajo personal.	Libros del Aula (Mola la letra, EntusiasMAT y yo-yo Phonics). Material elaborado por la tutora y enlaces interactivos.	La tutora del curso y la especialista de inglés, se conectarán con el grupo al que da clase.	Se informará a las familias del plan de contingencia y del horario de las tutorías en las reuniones de padres, y a través de la plataforma, por Teams. Los profesores informarán a ED sobre su actividad telemática y si hay alguna incidencia en las conexiones.	A través de la evaluación inicial se detecta a los alumnos que necesitan refuerzo. La tutora junto con los profesores de apoyo y la PT elabora el material y los recursos específicos de trabajo. Los planes de apoyo incluirán un seguimiento y evaluación trimestral, por parte de la tutora. Se realizarán conexiones con las familias, para guiarles en las tareas específicas.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de Lengua:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad de lenguas del mundo a partir de las propias y de las existentes en España, para favorecer la reflexión, identificar y rechazar prejuicios sobre ellas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad en las diferencias. Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios sobre la lengua y la cultura muy frecuentes.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas	5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.



## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación de modelos dados. 6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y adecuado de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora y para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer.	7.1. Leer con autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. 7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1. Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales. 8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o en grupo con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia de la lengua y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología de la lengua básica adecuada.

12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia utilizando un lenguaje adecuado y eficaz.	Rechazar los usos del lenguaje discriminatorios, identificados a partir de la reflexión grupal acompañada, sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el diálogo.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Iniciarse en la escritura correcta, con atención, orden y limpieza.	Copias sencillas, dictados sencillos y ejercicios que recojan la teoría trabajada.	Profesores de Lengua y profesores de apoyo.	Anual	Hojas de cuadrito y de pauta, libro de texto y fichas. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Mejora de la caligrafía y reducción del porcentaje de faltas ortográficas.	
Adquirir conceptos trabajados en las unidades didácticas.	Reconocimiento y clasificación de las diferentes palabras en un texto a través de juegos, lecturas, dictados, actividades del libro...	Profesores de Lengua y profesores de apoyo.	Anual	Libro de texto, material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos y fichas del libro.	
Practicar actividades relacionadas con la mejora de la lectura mecánica y comprensiva.	Lecturas mecánicas y comprensivas. Individuales y grupales. Silenciosa y en alto, con entonación y ritmo.	Profesores de Lengua y profesores de apoyo.	Anual	Libro de lectura de aula, libros de la biblioteca de aula. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Fichas de lectura. Lecturas comprensivas en los exámenes de cada unidad.	

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad de lenguas del mundo a partir de las propias y de las existentes en España, para favorecer la reflexión, identificar y rechazar prejuicios sobre ellas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad en las diferencias. 1.2 Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios sobre la lengua y la cultura muy frecuentes.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía. 3.2 Participar en interacciones orales espontaneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4. 2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas	5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación de modelos dados. 6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y adecuado de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora y para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer.	7.1. Leer con autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. 7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1. Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales. 8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o en grupo con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia de la lengua y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	<p>9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.</p> <p>9.2. Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología de la lengua básica adecuada.</p>
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia utilizando un lenguaje adecuado y eficaz.	<p>10.1. Rechazar los usos del lenguaje discriminatorios, identificados a partir de la reflexión grupal acompañada, sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el diálogo.</p>

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Seguir trabajando la escritura correcta, con atención, orden y limpieza.	Dictados, copias y ejercicios que recojan la teoría trabajada.	Profesores de Lengua y de apoyo.	Anual	Cuaderno de cuadrito, libro de texto y fichas. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Dictados en el cuaderno y en los exámenes de cada unidad.	
Clasificar las palabras según su categoría gramatical.	Reconocimiento y clasificación de las diferentes palabras en un texto a través de juegos, lecturas, dictados...	Profesores de Lengua y de apoyo.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Se trabaja, pero no se evalúa.	
Leer correctamente, con entonación y ritmo, así como comprender la lectura.	Lecturas mecánicas y comprensivas.	Profesores de Lengua y de apoyo.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Fichas de lectura. Lecturas comprensivas en los exámenes de cada unidad.	
Expresarse correctamente y ser capaz de argumentar con sentido, ampliando el vocabulario que utilizan para ello.	Juegos de expresión oral.	Profesores de Lengua y de apoyo.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Diálogos entre profesor y alumnos. Exposición de trabajos orales.	

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Lengua:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad de lenguas del mundo a partir de las propias y de las existentes en España, para favorecer la reflexión, identificar y rechazar prejuicios sobre ellas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía en interacciones orales variadas.	Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.



## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, endistintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer.	7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada. 8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia de la lengua y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	<p>9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.</p> <p>9.2 Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.</p>
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia utilizando un lenguaje adecuado y eficaz.	<p>10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.</p> <p>10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.</p>

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de las reglas ortográficas (dictados, copias, localización de errores en textos, clasificación de palabras según su norma ortográfica...).	Profesores de Lengua	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades escritas.	Rúbrica	Medio punto por falta ortográfica estudiada, mayúsculas, guiones para separar palabras.
Trabajar la caligrafía como aspecto esencial de la lengua escrita.	Actividades que favorezcan la mejora gradual de la caligrafía (copias, dictados, redacciones...).	Profesores de lengua	Anual	Actividades escritas.	Cuaderno Observación directa.	Trazo, encuadre de letra, limpieza, respetar distancia entre palabras, oraciones y párrafos.
Trabajar la lectura mecánica.	Lectura de diferentes textos.	Profesores de lengua	Anual	Lectura en voz alta de las actividades diarias. Lectura individual de tres libros durante el curso.	Lista de cotejo. Observación directa.	Lectura en voz alta de diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
Trabajar la lectura comprensiva.	Preguntas de comprensión lectora.	Profesores de lengua	Anual	Lecturas y preguntas sobre la lectura.	Fichas de comprensión lectora.	Lectura de los libros de aula (al menos 3 al año).

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar la expresión oral.	Exposición oral de diferentes temas trabajados.	Profesores de lengua.	Anual	Exposiciones. Debates. Corrección de actividades en voz alta.	Rúbrica de expresión oral.	Ritmo, entonación, coherencia, orden y dicción adecuados. Recitado de poesías.
Trabajar la expresión escrita.	Redacción de textos, de diferente tipología.	Profesores de lengua.	Anual	Redacciones. Composiciones escritas a partir de un número de palabras dadas. Composición escrita a partir de un comienzo o un final dados. Narrar una secuencia de imágenes.	Rúbricas Redacción de: Cartas, noticias, anécdotas y cuentos	Claridad, limpieza, orden, presentación, márgenes, coherencia, ortografía y caligrafía en la elaboración de textos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Lengua:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios sobre las lenguas frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad de estas en su entorno como una fuente de riqueza cultural.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y avanzando, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y de cortesía.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2. Analizar el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación de modelos dados. 6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o social y medioambiental, realizado de manera acompañada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y disfrutar de su dimensión social.	7.1. Leer con autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales. 8.2. Producir textos sencillos individuales o en grupo con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Rechazar los usos del lenguaje discriminatorios a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta referentes de igualdad entre hombres y mujeres. 10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva, el consenso y el diálogo.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Producir y expresar diferentes tipos de textos orales: narraciones, descripciones, exposiciones breves y memorización y recitado de poemas.	Participar en conversaciones y coloquios. Dramatizar poemas sencillos. Realizar exposiciones de pequeños textos escritos.	Profesores de Lengua.	Anual	Actividades del libro y digitales.	Rúbrica	Un punto por falta ortográfica estudiada, 0.25 punto por tilde estudiada, mayúsculas, guiones para separar palabras.
Comprender y extraer la información básica de un texto oral sencillo.	A partir de la escucha de un audio, responder a las preguntas sobre datos e ideas explícitas.	Profesores de Lengua.	Anual	Audios digitales. Ficha de comprensión oral.	Cuaderno Observación directa.	
Comprender diferentes tipos de texto utilizando la lectura mecánica en voz alta y silenciosa.	Leer en voz alta diferentes tipos de textos cuidando el ritmo, la entonación y los signos de puntuación. Leer de manera silenciosa comprendiendo el contenido para reformular, resumir y responder a las preguntas.	Profesores de Lengua.	Anual	Lectura de los textos del comienzo de las unidades y de los libros de aula. Fichas de lectura comprensiva.	Lista de cotejo. Observación directa.	



## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Elaborar diferentes tipos de textos escritos.	Realizar resúmenes, descripciones y creación de textos literarios.	Profesores de Lengua.	Anual	Actividades de libro y fichas o actividades complementarias.	Actividades y fichas.	
Conocer y aplicar las reglas ortográficas trabajadas.	Realizar dictados y actividades de expresión escrita.	Profesores de Lengua.	Anual	Dictados y actividades de la unidad.	Actividades y dictados.	

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Lengua:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado. 1.3. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas, reconociendo modelos positivos y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización,
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o social y medioambiental, realizado de manera acompañada. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	7.1 Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1 Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma. 8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Comprensión Oral: Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	Escuchar un audio sobre diferentes temas y responder distintas preguntas.	Profesores de Lengua.	Anual	Recursos digitales.	Se evaluará una comprensión por cada dos temas.	
Comprensión Escrita: Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	Realizar un resumen de un fragmento leído en el aula. Promover la elaboración de resúmenes en las áreas que se presten a esta actividad.	Profesores de Lengua.	Anual	Libro de lectura. Textos diversos.	Se evaluará el resumen en cuanto a contenido.	
Expresión oral: Exponer con dominio ideas, hechos o vivencias con claridad, coherencia y corrección.	Presentaciones orales de diversos temas.	Profesores de Lengua.	Anual	Recursos digitales.	Se evaluarán las presentaciones orales y proyectos.	

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Expresión escrita: Transmitir una información completa de manera adecuada, coherente y cohesionada.	Elaboración de textos narrativos, poéticos y teatrales. Actividades de escritura creativa.	Profesores de Lengua.	Anual	Elaboración de textos. Trabajo cooperativo.		
Contenidos gramaticales.	Ejercicios que trabajen morfología básica y sintaxis.	Profesores de Lengua.	Anual	Recursos digitales. Material audiovisual. Libro de texto.	Se realizarán ejercicios sobre ello en las pruebas escritas.	
Conocer y aplicar las reglas ortográficas.	Realizar dictados, bingos ortográficos, ejercicios del libro de texto.	Profesores de Lengua.	Anual	Recursos digitales. Libro de texto.	La ortografía se evaluará a través de los dictados trabajados en clase, ejercicios de exámenes, corrección del cuaderno y el trabajo diario.	

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	<p>1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.</p> <p>1.2. Conocer y valorar la importancia del español como lengua universal, sus orígenes e historia.</p> <p>1.3. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios del lenguaje frecuentes, aportando alternativas, reconociendo modelos positivos y valorando la diversidad de las lenguas del mundo como una fuente de riqueza cultural.</p> <p>1.4. Conocer la historia del español como lengua universal, del latín a las lenguas romances y su expansión desde la Península Ibérica hacia América y otros continentes.</p>
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	<p>3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.</p> <p>3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.</p>

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización,
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o social y medioambiental, realizado de manera acompañada. 6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.



## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma. 8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Trabajar la ortografía como aspecto esencial de la lengua escrita.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de las reglas ortográficas: Dictados, listas de palabras, palabras con dificultad ortográfica. Plan mejora de resultados de ortografía.	Profesores de Lengua.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Juegos.	Reducción del porcentaje de faltas de ortografía.	
Aplicar los conocimientos morfológicos para identificar palabras dentro de un texto.	Actividades que favorezcan el aprendizaje del tipo de palabras: Juegos (stop, concursos...), búsqueda en textos. Trabajar la clasificación de palabras en textos.	Profesores de Lengua.	Anual	Material audiovisual (periódicos y revistas digitales) Recursos digitales. Juegos.	Distingue las diferentes clases de palabras y las reconoce dentro de un texto.	
Elaborar diferentes tipos de textos de forma correcta respetando la estructura. Con orden y limpieza.	Actividades que favorezcan el trabajo de los diferentes tipos de textos: elaboración de modelos (estructura). Realizar autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas donde se incluyan los aspectos específicos de cada texto. Facilitar la rúbrica a los alumnos para la elaboración de textos.	Profesores de Lengua.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Material fotocopiable. Libros de lectura.	Escribe correctamente el texto adecuado dada una situación (mail, queja...).	Darle más importancia a la limpieza y orden.

## 12.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Expresar oralmente y secuenciar de forma adecuada el discurso dependiendo de la situación o contexto.	Actividades que favorezcan la expresión oral: debates, exposiciones, monólogos... Realizar autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas donde se incluyan los aspectos de un buen orador. Facilitar la rúbrica a los alumnos para la elaboración del discurso. Dedicar una hora semanal a la expresión oral, dedicando una semana a la preparación y la siguiente a la exposición (entrevistas, debates, exposiciones...)	Profesores de Lengua.	Anual	Preparar temas. Búsqueda de información (internet, libros...).	Estructura del discurso, fluidez y entonación en la exposición. Adaptación del discurso al oyente. Expresión no verbal	
Leer textos de forma fluida y con la entonación adecuada comprendiendo el mensaje que quiere transmitir.	Actividades que favorezcan la lectura: Gemelos lectores, lectura individual, lectura en voz alta... Realizar un proyecto de lectura cada trimestre para fomentar la lectura en casa.	Profesores de Lengua.	Anual	Libro de lectura de aula. Plan lector. Actividades de Biblioteca. Libro de texto.	Fluidez y entonación adecuada a su edad.	

### 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de Matemáticas:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. 1.2 Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Sumar sin y con llevadas. Restar sin llevadas.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas de atención a la diversidad.	
Resolver problemas sencillos que impliquen las operaciones trabajadas.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas de atención a la diversidad.	
Los contenidos correspondientes a cada unidad.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas de atención a la diversidad.	

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	<p>1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p>
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	<p>2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2 Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.



## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Sumar y restar con llevadas.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas atención a la diversidad.	
Resolver problemas.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas atención a la diversidad.	
Tablas de multiplicar.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas atención a la diversidad.	
Los contenidos correspondientes a cada unidad.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático y actividades propuestas por el libro. Cálculo mental.	Profesores de Matemáticas y profesores de apoyo.	Anual	Libro. Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Fichas atención a la diversidad.	

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Matemáticas:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. 7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Realizar operaciones básicas: sumar y restar con llevadas, multiplicaciones y divisiones con una cifra. Aprendizaje tablas de multiplicar.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático. Cálculo mental. Ejercicios de velocidad de cálculo.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales. Fichas de cálculo.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Ejercicios del libro. Cooperativo.	
Resolver problemas.	Juegos para trabajar el razonamiento lógico-matemático.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales. Fichas de problemas	Pruebas correspondientes de cada unidad. Ejercicios del libro. Cooperativo.	

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Matemáticas:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. 1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. 6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos
7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. 7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Conocer y aplicar los contenidos aprendidos.	Razonar y resolver correctamente las actividades propias de los contenidos trabajados.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Realizar las actividades del libro de Anaya. Reforzar con Anaya digital.	Pruebas correspondientes de cada unidad. Observación directa	

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Matemáticas:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnologías, para la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.



## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Realizar los problemas matemáticos que nos ofrece Anaya, distinguiendo datos, operaciones y solución. Trabajar específicamente el razonamiento y las fases de la resolución de los problemas: datos, pregunta, operaciones, resultado.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Utilizar el libro, actividades de refuerzo y los recursos digitales de Anaya. Vídeos y presentaciones.	Pruebas escritas propuestas por la editorial.	
Afianzar el cálculo de operaciones básicas de forma oral y escrita.	Realizar el cálculo mental que propone Anaya al comienzo de la clase, además de repasar las operaciones básicas en el cuaderno.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Utilizar el libro, actividades de refuerzo y los recursos digitales de Anaya. Vídeos y presentaciones.	Pruebas escritas de cálculo.	
Conocer y aplicar los contenidos aprendidos.	Razonar y resolver correctamente las actividades propias de los contenidos trabajados.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Utilizar el libro, actividades de refuerzo y los recursos digitales de Anaya. Vídeos y presentaciones.	Pruebas correspondientes de cada unidad.	

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnologías, para la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

## 13.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Aplicar los contenidos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.	Actividades que favorezcan la resolución de problemas que aparezcan en su día a día: Creación propia de problemas, representación de situaciones cotidianas, resolución de problemas...	Profesores de Matemáticas.	Anual	Libro de texto. Recursos digitales. Material manipulativo.	Identifica y resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias aprendidas.	
Dominar las operaciones matemáticas básicas.	Actividades que favorezcan la aplicación de operaciones matemáticas básicas: cálculo, resolución de problemas, juegos matemáticos... Realizar cálculo diariamente.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Libro de texto. Recursos digitales. Material manipulativo.	Reducción del porcentaje de fallos en las operaciones de cálculo.	
Conocer y aplicar los contenidos aprendidos.	Razonar y resolver correctamente las actividades propias de los contenidos trabajados.	Profesores de Matemáticas.	Anual	Utilizar el libro, actividades de refuerzo y los recursos digitales de Anaya. Vídeos y presentaciones.	Pruebas correspondientes de cada unidad.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de inglés:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	<p>1.1 Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa y en lengua estándar.</p> <p>1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos de la lengua y del contexto y el contexto.</p>
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación en lengua inglesa.</p> <p>2.2. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales de la lengua inglesa sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>2.3. Seleccionar y aplicar de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos en inglés, adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	<p>3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.</p> <p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación en lengua inglesa.</p>
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	<p>5.1. Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento. Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.2. Identificar y explicar, de manera guiada, avances y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.	<p>6.1. Mostrar interés por la comunicación entre diferentes culturas, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones y los prejuicios más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p> <p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad de otros contextos relacionados con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer los elementos fundamentales de la lengua y su cultura.</p>



## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión oral (listening).	Realizar diferentes tipos de actividades: las correspondientes al libro, el uso de flashcards y material audiovisual y manipulativo.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades del libro. Libro del método Yo-yo.	Revisión de las actividades y fichas de comprensión oral. Observación directa del alumno para evaluar un nivel de comprensión auditiva.	
Trabajar la expresión oral (speaking).	Crear diferentes situaciones comunicativas en el aula haciendo uso de la gramática, el vocabulario trabajado y una correcta pronunciación. Actividades del método Yo-yo.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales (Navio). Actividades orales tanto con el profesor como con el auxiliar de conversación. Libro del método Yo-yo.	Observación directa del alumno para evaluar su nivel de expresión oral. Pruebas orales de evaluación realizadas por el auxiliar de conversación y el docente.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión escrita (reading).	Fomento de la lectura a través de las actividades propuestas por el libro, el uso de flashcards y los cómics e historias propuestos por el método. Lectura de libros en inglés del método Yo-yo.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro.	Observación directa del alumno a través de las actividades realizadas diariamente. Pruebas escritas y orales para evaluar su comprensión lectora.	
Trabajar la expresión escrita (writing).	Reconocimiento y copia del vocabulario trabajado.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales (Navio). Actividades del libro.	Pruebas escritas y orales para evaluar el reconocimiento del vocabulario trabajado.	
Trabajar los contenidos sintáctico-discursivos.	Realizar juegos y actividades que trabajen los contenidos gramaticales de cada unidad.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales (Navio). Actividades del libro. Actividades de elaboración propia.	Observación directa de las actividades diarias del alumno. Pruebas escritas de evaluación.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 2º E.P. en la materia de Inglés:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	<p>1.1 Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa y en lengua estándar.</p> <p>1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos de la lengua y del contexto y el contexto.</p>
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación en lengua inglesa.</p> <p>2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales de la lengua inglesa sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>2.3. Seleccionar y aplicar de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos en inglés, adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	<p>3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.</p> <p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación en lengua inglesa.</p>
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	<p>5.1. Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.</p> <p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Identificar y explicar, de manera guiada, avances y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.	<p>6.1 Mostrar interés por la comunicación entre diferentes culturas, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones y los prejuicios más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p> <p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad de otros contextos relacionados con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer los elementos fundamentales de la lengua y su cultura.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión oral (listening)	Realizar diferentes tipos de audiciones con sus actividades correspondientes para trabajar la comprensión.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro.	Revisión de las actividades propuestas por el libro y corrección de los listenings realizados en los exámenes de cada unidad.	
Trabajar la expresión oral (speaking)	Crear diferentes situaciones comunicativas en el aula haciendo uso de la gramática, el vocabulario trabajado y una correcta pronunciación.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales (Navio). Actividades del libro y dinámicas propuestas por el auxiliar de conversación.	Creando situaciones de Comunicación entre alumno-profesor (diálogo, pregunta-respuesta, descripción de una imagen...) y realizando, además exámenes de speaking de cada unidad con el profesor auxiliar de conversación.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión escrita (reading).	Lectura de palabras y frases cortas, cómics y textos sencillos. Relacionar imágenes con las palabras del vocabulario correspondientes a cada unidad.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro. Cuaderno de cuadritos para vocabulario y actividades.	Buena pronunciación, entonación y comprensión de las palabras aprendidas en cada unidad. Evaluación mediante ejercicios propuestos en cada examen.	
Trabajar la expresión escrita (writing).	Escritura del vocabulario dado, construcción de frases sencillas y copias de palabras trabajadas.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro y cuaderno de clase.	Escritura correcta del vocabulario y de las frases sencillas aprendidas. Evaluación mediante Ejercicios propuestos en cada examen.	
Trabajar contenidos sintáctico-discursivos (grammar).	Ordenar frases de forma correcta, rellenar huecos, escribir frases sencillas trabajadas.	Profesores de Inglés y auxiliares de conversación.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro.	Uso adecuado de la gramática trabajada. Evaluación mediante Ejercicios propuestos en cada examen.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Inglés:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación. 2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental de la lengua inglesa, sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas en lengua inglesa.



## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
4. Medir en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	6.1. Actuar con respeto en situaciones con diferentes culturas, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones y prejuicios y de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. 6.2. Reconocer y apreciar la diversidad de otros países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos de su lengua y su cultura y que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión oral (listening).	Realizar diferentes tipos de audiciones con sus actividades correspondientes para evaluar la comprensión.	Profesores de Inglés.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades del libro.	Control de listening Actividades de comprensión oral grupales.	
Trabajar la expresión oral (speaking).	Crear diferentes situaciones comunicativas en el aula haciendo uso de la gramática, el vocabulario trabajado y una correcta pronunciación.	Profesores de Inglés y auxiliares.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Juegos de speaking.	Observación directa Láminas de conversación.	
Trabajar la comprensión escrita (reading).	Lectura de enunciados, textos sencillos y preguntas sobre los mismos.	Profesores de inglés y auxiliares.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades del libro.	Control de reading Actividades grupales de comprensión escrita.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar la expresión escrita (writing).	Escrituras del vocabulario dado, construcción de frases sencillas, dictados y completar diálogos.	Profesores de Inglés.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales Actividades del libro.	Control de writing Actividades rúnicas de expresión escrita. Cuaderno de clase.	Escritura correcta de vocabulario, uso apropiado de reglas gramaticales.
Trabajar los contenidos sintáctico-discursivos	Ordenar frases de forma correcta, rellenar huecos, escribir frases en las formas afirmativas, negativa e interrogativa.	Profesor de Inglés y auxiliares.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades del libro y de elaboración propia.	Cuaderno de clase. Control de contenidos.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Inglés:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	<p>1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares en lengua inglesa.</p>
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación propios del inglés.</p> <p>2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental de la lengua inglesa, sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos en inglés, adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	<p>3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancias personales y próximas a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando respeto por la cortesía del lenguaje y la etiqueta digital.</p> <p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas en lengua inglesa.</p>
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	<p>4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	<p>5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y aplicar, de manera guiada, los avances y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).</p>
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.	<p>6.1. Actuar con respeto en situaciones con diferentes culturas, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones y prejuicios y de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2. Reconocer y apreciar la diversidad de otros países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos de su lengua y su cultura y que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p> <p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad de la lengua, lingüística, de la cultura y el arte.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Trabajar la comprensión oral.	Realizar diferentes tipos de listenings con sus actividades correspondientes para evaluar la comprensión.	Profesores de Inglés.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales (Cambridge One). Actividades del libro.	Actividades y fichas.	
Trabajar la expresión oral.	Crear diferentes situaciones comunicativas en el aula haciendo uso de la gramática y el vocabulario trabajado.	Profesores de Inglés.	Anual	Material audiovisual. Actividades del libro.	Observación directa.	
Trabajar la comprensión escrita.	Realizar diferentes tipos de lecturas y sus actividades correspondientes para evaluar la comprensión.	Profesores de Inglés.	Anual	Actividades del libro y fichas complementarias.	Actividades y fichas.	
Trabajar la expresión escrita.	Ordenar las frases, dictados, completar frases con gramática y/o palabras trabajadas y realizar pequeños textos escritos.	Profesores de Inglés.	Anual	Actividades del libro y fichas complementarias.	Actividades y fichas.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Inglés:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	<p>1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos en lengua inglesa.</p>
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	<p>2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia en lengua inglesa.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos en inglés, adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>



## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	<p>3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando respeto por la cortesía del lenguaje y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación en lengua inglesa.</p>
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	<p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de comprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes, faciliten la comprensión, la producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	<p>5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar y diferenciar de forma autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y utilizar, de manera guiada, los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.</p>
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.	<p>6.1. Actuar con aprecio y respeto en situaciones entre diferentes culturas, construyendo vínculos entre las diversas lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación y prejuicio en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2. Aceptar y respetar la diversidad de otros países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos de su lengua y su cultura, que fomenten el respeto por los recursos naturales y la democracia.</p> <p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad de la lengua, la cultura y el arte.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Expresión Oral: Participar en conversaciones dirigidas y espontáneas con pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos.	Presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés Realizar actividades que promuevan el uso del lenguaje oral (realizar más exposiciones orales de forma individual y en grupo, role-plays, etc).	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales. Ejercicios de expresión oral del libro de texto.	Se evaluará el contenido de la expresión y la declamación de la lengua a través de una rúbrica.	Realizar más actividades de expresión oral. Actividades orales con los auxiliares de conversación para fomentar el uso correcto de la lengua.
Expresión Escrita: Escribir textos basados en modelos, como una felicitación, un intercambio de información... con la estructura y vocabulario adecuados.	Escribe, basándose en un modelo, textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados previamente. Seguir trabajando la escritura guiada de otros tipos de texto más complejos. Trabajar la escritura de cartas e e-mails.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales. Fichas Complementarias Libros de texto.	Se evaluarán varias producciones en cada evaluación atendiendo a la cohesión, gramática, vocabulario, <i>spelling</i> y Presentación. Se evaluará una actividad de expresión escrita por unidad.	Se tendrá en cuenta el vocabulario trabajado, así como el correcto uso de la lengua para conseguir un texto coherente y cohesionado.

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Comprensión Oral: Comprender instrucciones, explicaciones, conversaciones y otros mensajes orales.	Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar. Reforzar la comprensión oral con actividades en el aula basadas en la vida real y en situaciones cotidianas. Realizar ejercicios modelo para practicar los exámenes oficiales de inglés (A2/B1).	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales. Libros de texto. Recursos de Internet. Juegos interactivos.	Se evaluará una comprensión por cada tema.	Sacar el máximo partido a las clases con los auxiliares de conversación.
Comprensión Escrita: Utilizar distintas estrategias de lectura: obtención de la idea global de un texto, etc.	Contestar a preguntas de manera oral o escrita sobre el texto. Leer un libro de forma grupal en voz alta para corregir entonación y pronunciación, así como para mejorar la comprensión. Los libros de lectura deben ser atractivos y adaptados a los gustos de nuestros alumnos. Lectura de actividades y textos en el día a día en el aula.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Libro de lectura. Textos diversos. Libros de texto.	Se evaluarán las respuestas de las Preguntas. Se evaluará una comprensión escrita cada unidad.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Comprensión Escrita: Utilizar distintas estrategias de lectura: obtención de la idea global de un texto, etc.	Contestar a preguntas de manera oral o escrita sobre el texto. Leer un libro de forma grupal en voz alta para corregir entonación y pronunciación, así como para mejorar la comprensión. Los libros de lectura deben ser atractivos y adaptados a los gustos de nuestros alumnos. Lectura de actividades y textos en el día a día en el aula.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Libro de lectura. Textos diversos. Libros de texto.	Se evaluarán las respuestas de las Preguntas. Se evaluará una comprensión escrita cada unidad.	
Conocimiento de la Lengua: Sintaxis.	Repasar lo aprendido en años anteriores. Trabajar ejercicios de gramática.	Profesores de Inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Recursos digitales. Material audiovisual. Libro de texto. Fichas complementarias.	Se realizarán ejercicios sobre ello en las pruebas escritas. Se evaluará a través de los dictados y Ejercicios trabajados en clase.	El nuevo libro de texto da por trabajados algunos contenidos que el anterior método no incluía. Por ese motivo se reforzarán esos contenidos en el aula durante el primer trimestre con fichas adicionales y explicaciones correspondientes.

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	<p>1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos en lengua inglesa.</p>
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	<p>2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia en lengua inglesa.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos en inglés, adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	<p>3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando respeto por la cortesía del lenguaje y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación en lengua inglesa.</p>
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	<p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de comprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes, faciliten la comprensión, la producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	<p>5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar y diferenciar de forma autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y utilizar, de manera guiada, los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.</p>
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.	<p>6.1. Actuar con aprecio y respeto en situaciones entre diferentes culturas, construyendo vínculos entre las diversas lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación y prejuicio en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2. Aceptar y respetar la diversidad de otros países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos de su lengua y su cultura, que fomenten el respeto por los recursos naturales y la democracia.</p> <p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad de la lengua, la cultura y el arte.</p>



## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Expresión Oral: Participar en conversaciones dirigidas y espontáneas con pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos.	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés Realizar una evaluación formal por trimestre.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales.	Se evaluará el contenido de la expresión y la declamación de la lengua.	Realizar más exámenes orales.
Expresión Escrita: Cumplir la función comunicativa principal del texto escrito utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos.	Escribe, basándose en un modelo, textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados previamente. Dictados. Pautar o repartir las redacciones a lo largo del curso de forma gradual. Seguir reforzando la estructura del texto en aspectos concretos como conectores, la introducción, preposiciones, ortografía o signos de puntuación.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales Fichas Complementarias.	Se evaluarán varias producciones en cada evaluación.	

## 14.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Comprensión Oral: Comprender instrucciones, explicaciones, conversaciones y otros mensajes orales.	Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar. Realizar más comprensiones orales de la vida real y preparar exámenes oficiales (A2/B1).	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Recursos digitales.	Se evaluará una comprensión por cada tema.	Incluir material auténtico procedente de un país con habla inglesa para que los alumnos puedan escuchar y acostumbrarse a diferentes acentos.
Comprensión Escrita: Utilizar estrategias de lectura: obtención de la idea global de un texto, etc.	Contestar a preguntas de manera oral o escrita sobre el texto. Plan lector para el próximo curso con un libro más adaptado a los gustos de los alumnos.	Profesores de Inglés. Auxiliares de Conversación.	Anual	Libro de lectura. Textos diversos.	Se evaluarán las respuestas de las preguntas.	
Conocimiento de la Lengua: Sintaxis.	Repasar lo aprendido en años anteriores. Continuar profundizando la gramática inglesa a través de la verticalización. Reorganizar los contenidos y nuestra verticalización en algunos temas que nos parece necesario.	Profesores de Inglés. Auxiliares de conversación.	Anual	Recursos digitales. Material audiovisual. Libro de texto. Fichas complementarias.	Se realizarán ejercicios sobre ello en las pruebas escritas. Se evaluará a través de los dictados y ejercicios trabajados en clase.	Incidir más en la capacidad de esfuerzo y estudio de la lengua mediante la realización sistemática de controles de estudio.

**15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA**

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de Ciencias Naturales:

<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º CURSO</b>	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura. 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guión.
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos del curso, reforzando lo aprendido el curso anterior.	Actividades del libro, actividades de elaboración propia, actividades manipulativas.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas Realización de Proyectos propuestos en el libro. Técnicas de trabajo cooperativo.	Adquisición correcta de los contenidos a través de pruebas y diferentes actividades. Valoración y observación de las actividades tanto en el libro como en el cuaderno. Corrección de los ejercicios propuestos al finalizar cada unidad.	
Trabajar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Libro de Science y cuaderno. Fichas y recursos para imprimir del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y corrección de las actividades propuestas en cada unidad.	

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura. 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guión.
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p>
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos del curso, reforzando lo aprendido el curso anterior.	Actividades del libro, actividades de elaboración propia, actividades manipulativas.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas. Realización de proyectos propuestos en el libro. Técnicas de trabajo cooperativo.	Adquisición correcta de los contenidos a través de pruebas y diferentes actividades. Valoración y observación de las actividades tanto en el libro como en el cuaderno. Corrección de los ejercicios propuestos al finalizar cada unidad.	
Trabajar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Libro de Science y cuaderno. Fichas y recursos para imprimir del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y corrección de las actividades propuestas en cada unidad.	



## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Ciencias Naturales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.
3.Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	3.1. Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo. 3.2. Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.
4.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	4.1. Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos del curso, reforzando lo aprendido el curso anterior.	Actividades del libro, actividades de elaboración propia, actividades manipulativas.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas. Realización de proyectos propuestos en el libro. Técnicas de trabajo cooperativo.	Examen de cada unidad. Ejercicios de cada tema en el cuaderno.	
Trabajar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Libro de Science y cuaderno. Esquemas del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y corrección de las actividades propuestas en cada unidad.	

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Ciencias Naturales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y responsable, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio cercano, basándose en la observación sistemática y la formulación de hipótesis propias del método experimental.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, inducción y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones objetivas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico o aplicado, explicando los pasos generales seguidos, aportando argumentos para defender los resultados de la investigación.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos (oral, escrito, esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint...) y explicando los pasos seguidos.</p> <p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, comprobando si la respuesta se ajusta al propósito, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	<p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>4.2 Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>4.3 Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>6.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección del entorno cercano y uso responsable de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto, cuidados y protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p> <p>6.3 Conocer algunos hitos tecnológicos y sus consecuencias a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que establece el currículum.	Trabajar los contenidos a través del libro y con técnicas de estudio.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Realización de proyectos propuestos en el libro. Técnicas de trabajo cooperativo.	Adquisición correcta de los contenidos a través de pruebas y diferentes actividades. Valoración y observación de las actividades tanto en el libro como en el cuaderno. Corrección de los Ejercicios propuestos al finalizar cada unidad.	
Trabajar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro.	Profesores de Science y auxiliar de conversación	Anual	Libro de Science y cuaderno. Fichas y recursos para imprimir del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Science y auxiliar de conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y en las actividades.	

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Ciencias Naturales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	<p>3.1. Plantear problemas de necesidad, uso y diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos conjuntos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto, verificando si la solución cumple los criterios objetivos de validez y calidad establecidos.</p> <p>3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	<p>4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>



## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo.</p> <p>5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</p>
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que establece el currículum.	Trabajar los contenidos a través del libro y con técnicas de estudio.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas Realización de proyectos propuestos en el libro y por el profesorado: Superhéroes, circuito eléctrico, animales en peligro de extinción, etc. Técnicas de trabajo cooperativo.	Adquisición correcta de los contenidos a través de pruebas y diferentes actividades. Valoración y observación de las actividades tanto en el libro como en el cuaderno. Corrección de los Ejercicios propuestos al finalizar cada unidad.	
Trabajar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro. Realizar más experimentos para contribuir comprensión de contenidos.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Libro de Science y cuaderno. Fichas y recursos para imprimir del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés. Realizar más exposiciones orales y actividades en grupo.	Profesores de Science y auxiliar de conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y en las actividades.	

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	<p>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	<p>3.1. Plantear problemas de necesidad, uso y diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos conjuntos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto, verificando si la solución cumple los criterios objetivos de validez y calidad establecidos.</p> <p>3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	<p>4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, el ocio, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo.</p> <p>Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</p>
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>

## 15.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA						
BJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que establece el currículum.	Trabajar los contenidos a través del libro y con técnicas de estudio.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Libro de Science. Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas. Realización de proyectos propuestos en el libro. Técnicas de trabajo cooperativo.	Adquisición correcta de los contenidos a través de pruebas y diferentes actividades. Valoración y observación de las actividades tanto en el libro como en el cuaderno. Corrección de los Ejercicios propuestos al finalizar cada unidad.	
Aplicar las diversas técnicas de estudio como el subrayado, realización de esquemas y experimentos, mapas conceptuales, etc.	Realizar esquemas, mapas conceptuales y el subrayado del libro. Incluir más experimentos para asimilar mejor los contenidos.	Profesores de Science. Auxiliar de conversación.	Anual	Libro de Science y cuaderno. Fichas y recursos para imprimir del método.	Revisión y evaluación periódica de los cuadernos.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Science. Auxiliar de Conversación.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula y en las actividades.	

**16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA**

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de Ciencias Sociales:

<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación. 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión. 3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>



## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos más importantes de cada unidad.	Visionado de vídeos, lectura de textos relacionados con el tema. Realización de proyectos. Realización de las fichas correspondientes a la unidad.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa.	
Acercar al alumno al estudio de las organizaciones sociales a través de la familia y del colegio.	Vídeos e imágenes del tema. Realización de actividades del libro.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa.	Programar la visita en las clases de algún familiar o personal del colegio, siempre que la situación sanitaria lo permita.
Buscar y recoger información de los diferentes contenidos.	Exploración en internet de vídeos e imágenes. Búsqueda y lectura de libros específicos sobre los temas a tratar.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa exposición de material referente al tema trabajado.	
Iniciar a los alumnos en las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Buscar actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en equipo (Si fuera posible).	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa exposición de material referente al tema trabajado.	Seguir realizando trabajos grupales. Es necesario continuar con el trabajo cooperativo.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 2º E.P. en la materia de Ciencias Sociales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.</p>
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.</p> <p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Ampliar la adquisición de los contenidos más importantes de cada unidad.	Visionado de vídeos, lectura de textos relacionados con el tema. Realización de proyectos. Realización de las fichas correspondientes a la Unidad.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa.	
Seguir ampliando el estudio de las organizaciones sociales a través de la familia y del colegio.	Vídeos e imágenes del tema. Realización de actividades del libro.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa.	Programar la visita en las clases de algún familiar o personal del colegio.
Buscar y recoger información de los diferentes contenidos.	Exploración en internet de vídeos e imágenes. Búsqueda y lectura de libros específicos sobre los temas a tratar.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación Directa. Exposición de material referente al tema trabajado.	
Iniciar a los alumnos en las técnicas de estudio: subrayado, esquemas y resúmenes.	Buscar actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas Trabajos individuales y en Equipo (Si fuera posible).	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa. Exposición de material referente al tema trabajado.	Seguir realizando trabajos grupales. Es necesario continuar con el trabajo cooperativo.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Ciencias Sociales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio a través de la observación, la manipulación y la experimentación. 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión. 3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.</p> <p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p> <p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos más importantes de cada unidad.	Visionado de vídeos, lectura de textos relacionados con el tema. Realización de proyectos. Realización de las fichas correspondientes a la unidad	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación Directa.	
Acercar al alumno al estudio de las organizaciones sociales a través de la familia y del colegio.	Vídeos e imágenes del tema. Realización de actividades del libro.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa.	
Buscar y recoger información de los diferentes contenidos.	Exploración en internet de vídeos e imágenes. Búsqueda y lectura de libros específicos sobre los temas a tratar.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual y manipulativo. Recursos digitales.	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa Exposición de material referente al tema trabajado.	
Iniciar a los alumnos en las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Buscar actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio adecuadas a la edad y el tipo de contenido.	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en Equipo (Si fuera posible).	Exámenes de contenidos. Actividades del libro. Observación directa. Exposición de material referente al tema trabajado.	Seguir realizando trabajos grupales. Es necesario continuar con el trabajo cooperativo.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Ciencias Sociales:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>



## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p> <p>5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Trabajar y afianzar las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio. Utilizar otro tipo de técnicas que no estén tan interiorizadas (mapas mentales, conceptuales, infografías, power points, etc.).	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en equipo (si fuera posible).	Observación directa y revisión del cuaderno de trabajo. Trabajo de esquemas y resúmenes.	
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que se establecen en el currículum.	Ver vídeos relacionados con los contenidos del tema, realizar actividades diversas acerca del tema y completar fichas con ejercicios. Realizar exposiciones orales. Incorporar más proyectos para la adquisición de los contenidos.	Profesores de sociales.	Anual	Libro digital y recursos digitales. Actividades del libro y complementarias. Fichas de ampliación. Mapas. Trabajos individuales y en equipo (si fuera posible).	Pruebas de cada una de las unidades. Observación directa de las exposiciones.	

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Ciencias Sociales:

<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>5º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>1.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora</p>
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Trabajar y afianzar las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio. Utilizar otro tipo de técnicas que no estén tan interiorizadas (mapas mentales, conceptuales, infografías, power points, etc.).	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en Equipo.		Observación directa y revisión del cuaderno de trabajo. Subrayar de forma autónoma las ideas principales de un texto para elaborar esquemas y resúmenes de esta manera.
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que se establecen en el currículum.	Ver vídeos relacionados con los contenidos del tema, realizar actividades diversas acerca del tema y completar fichas con ejercicios. Realizar exposiciones orales. Incorporar más proyectos para la adquisición de los contenidos.	Profesores de sociales.	Anual	Libro digital y recursos digitales. Actividades del libro y complementarias. Fichas de ampliación. Mapas. Trabajos individuales y en equipo (si fuera posible).		
Conocer el medio físico de Europa y España.	Actividades que favorezcan el aprendizaje del relieve: elaboración de mapa, juegos interactivos, reglas Nemotécnicas. Afianzar el recurso a través de recursos digitales (juegos interactivos, kahoot).	Profesores de sociales.	Primer Trimestre		Localizar en un mapa los puntos más importantes del relieve.	

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Conocer los acontecimientos más importantes de la historia de España en la Edad Media y Moderna.	Actividades que favorezcan el conocimiento de los acontecimientos de la España en la E. Media y Moderna.	Profesores de sociales.	Primer y segundo trimestre.			
Trabajar y afianzar las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio. Utilizar otro tipo de técnicas que no estén tan interiorizadas (mapas mentales, conceptuales, infografías, power points, etc.).	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en equipo (Si fuera posible).		Observación directa y revisión del cuaderno de trabajo. Subrayar de forma autónoma las ideas principales de un texto para elaborar esquemas y resúmenes de esta manera.
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que se establecen en el currículum.	Ver vídeos relacionados con los contenidos del tema, realizar actividades diversas acerca del tema y completar fichas con ejercicios. Realizar exposiciones orales. Incorporar más proyectos para la adquisición de los contenidos.	Profesores de Sociales	Anual	Libro digital y recursos digitales. Actividades del libro y complementarias. Fichas de ampliación. Mapas. Trabajos individuales y en equipo (si fuera posible).		

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	<p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora</p>
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	<p>2.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	<p>3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<p>4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2. Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	<p>5.1. Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>



## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Conocer el medio Social y político de España.	Actividades que favorezcan el aprendizaje del relieve: elaboración de mapa, juegos interactivos, reglas Nemotécnicas. Afianzar el recurso a través de recursos digitales (juegos interactivos, kahoot)	Profesores de sociales.	Primer trimestre.		Localizar en un mapa los puntos más importantes del relieve.	
Conocer los acontecimientos más importantes España en la Edad Contemporánea y actual.	Actividades que favorezcan el conocimiento de los acontecimientos de la España en la E. Contemporánea y actual.	Profesores de sociales.	Segundo y tercer trimestre.			
Trabajar y afianzar las técnicas de estudio subrayado, esquemas y resúmenes.	Actividades que favorezcan el aprendizaje de los contenidos y las técnicas de estudio. Utilizar otro tipo de técnicas que no estén tan interiorizadas (mapas mentales, conceptuales, infografías, power points, etc.).	Profesores de sociales.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto. Actividades manipulativas. Trabajos individuales y en equipo (Si fuera posible).		Observación directa y revisión del cuaderno de trabajo. Subrayar de forma autónoma las ideas principales de un texto para elaborar esquemas y resúmenes.

## 16.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Adquirir los contenidos trabajados en los bloques que se establecen en el currículum.	Ver vídeos relacionados con los contenidos del tema, realizar actividades diversas acerca del tema y completar fichas con ejercicios. Realizar exposiciones orales. Incorporar más proyectos para la adquisición de los contenidos.	Profesores de sociales.	Anual	Libro digital y recursos digitales. Actividades del libro y complementarias. Fichas de ampliación. Mapas. Trabajos individuales y en equipo (si fuera posible).		
Conocer el medio físico de Europa y España.	Actividades que favorezcan el aprendizaje del relieve: elaboración de mapa, juegos interactivos, reglas Nematécnicas. Afianzar el recurso a través de recursos digitales (juegos interactivos, kahoot)	Profesores de sociales.	Primer trimestre.		Localizar en un mapa los puntos más importantes del relieve.	
Conocer los acontecimientos más importantes de la historia de España en los siglos XIX y XX.	Actividades que favorezcan el conocimiento de los acontecimientos de la España del siglo XX.	Profesores de sociales.	Segundo y tercer trimestre.		Sitúa en una línea del tiempo los acontecimientos históricos y conoce la importancia de ellos.	

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de Religión:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
CE.1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías y relatos bíblicos.	<p>1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> <p>1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p>
CE.2: Descubrir y reconocer actitudes sociales, teniendo en cuenta los principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y sostenibilidad del planeta.	<p>2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>
CE.3: Analizar y denunciar las situaciones de exclusión, injusticia y violencia en nuestros entornos y proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para los más necesitados.	<p>3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> <p>3.2. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
CE.4: Desarrollar la autonomía personal y social, promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad intercultural.	<p>4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>
CE.5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias conociendo la experiencia de los personajes relevantes de la tradición cristiana, para favorecer el autoconocimiento personal.	<p>5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> <p>5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>
CE.6: Comprender los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, valorando su contribución a la sociedad, para disponer un criterio personal que permita dialogar desde la propia identidad social y cultural.	<p>6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p> <p>6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Suscitar la admiración, la confianza y la alegría por las obras de Dios en la creación, y en la historia de la salvación. Comprender el desánimo, la esperanza y la fiesta de los seguidores de Jesús en su Pasión y Resurrección	Lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales. Dramatizaciones Dibujos Canciones	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas	

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 2º E.P. en la materia de Religión:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
CE.1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías y relatos bíblicos.	<p>1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> <p>1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p>
CE.2: Descubrir y reconocer actitudes sociales, teniendo en cuenta los principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y sostenibilidad del planeta.	<p>2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>
CE.3: Analizar y denunciar las situaciones de exclusión, injusticia y violencia en nuestros entornos y proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para los más necesitados.	<p>3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> <p>3.2. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
CE.4: Desarrollar la autonomía personal y social, promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad intercultural.	<p>4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>
CE.5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias conociendo la experiencia de los personajes relevantes de la tradición cristiana, para favorecer el autoconocimiento personal.	<p>5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> <p>5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>
CE6: Comprender los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, valorando su contribución a la sociedad, para disponer un criterio personal que permita dialogar desde la propia identidad social y cultural.	<p>6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p> <p>6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Suscitar la admiración, la confianza y la alegría por las obras de Dios en la creación, y en la historia de la salvación. Comprender el desánimo, la esperanza y la fiesta de los seguidores de Jesús en su Pasión y Resurrección	Lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales. Dramatizaciones Dibujos Canciones	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas	



## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de Religión:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
CE.1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías y relatos bíblicos.	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.
CE.2: Descubrir y reconocer actitudes sociales, teniendo en cuenta los principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y sostenibilidad del planeta.	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.
CE.3: Analizar y denunciar las situaciones de exclusión, injusticia y violencia en nuestros entornos y proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para los más necesitados.	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
CE.4: Desarrollar la autonomía personal y social, promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad intercultural.	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.
CE.5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias conociendo la experiencia de los personajes relevantes de la tradición cristiana, para favorecer el autoconocimiento personal.	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
CE.6: Comprender los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, valorando su contribución a la sociedad, para disponer un criterio personal que permita dialogar desde la propia identidad social y cultural.	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Comprender la importancia del perdón y el arrepentimiento para la convivencia y la felicidad. Valorar la búsqueda constante de la verdad y el bien, como camino para la sabiduría y la felicidad. Incluir actividades que potencien la resolución de conflictos. Crecer en la admiración y el entusiasmo por el conocimiento del mensaje de Jesús. Promover el uso de la Biblia en el área.	Búsqueda y lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales Dramatizaciones Dibujos Canciones	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas	

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de Religión:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	<p>1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p>
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Comprender la importancia del perdón y el arrepentimiento para la convivencia y la felicidad. Valorar la búsqueda constante de la verdad y el bien, como camino para la sabiduría y la felicidad. Incluir actividades que potencien la resolución de conflictos. Crecer en la admiración y el entusiasmo por el conocimiento del mensaje de Jesús. Promover el uso de la Biblia en el área.	Búsqueda y lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales. Dramatizaciones Dibujos Canciones Elaboración de narraciones escritas. Fichas	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas Proyectos	

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de Religión:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
CE.1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías y relatos bíblicos.	<p>1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE.2: Descubrir y reconocer actitudes sociales, teniendo en cuenta los principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y sostenibilidad del planeta.	<p>2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE.3: Analizar y denunciar las situaciones de exclusión, injusticia y violencia en nuestros entornos y proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para los más necesitados.	<p>3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
CE.4: Desarrollar la autonomía personal y social, promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad intercultural.	<p>4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>
CE.5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias conociendo la experiencia de los personajes relevantes de la tradición cristiana, para favorecer el autoconocimiento personal.	<p>5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6: Comprender los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, valorando su contribución a la sociedad, para disponer un criterio personal que permita dialogar desde la propia identidad social y cultural.	<p>6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p> <p>6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>



## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Comprender la importancia del perdón y el arrepentimiento para la convivencia y la felicidad. Valorar la búsqueda constante de la verdad y el bien, como camino para la sabiduría y la felicidad. Incluir actividades que potencien la resolución de conflictos. Crecer en la admiración y el entusiasmo por el conocimiento del mensaje de Jesús. Promover el uso de la Biblia en el área.	Búsqueda y lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales. Dramatizaciones Dibujos Canciones Elaboración de narraciones escritas. Fichas	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas	

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
CE.1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías y relatos bíblicos.	<p>1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE.2: Descubrir y reconocer actitudes sociales, teniendo en cuenta los principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y sostenibilidad del planeta.	<p>2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE.3: Analizar y denunciar las situaciones de exclusión, injusticia y violencia en nuestros entornos y proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para los más necesitados.	<p>3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
CE.4: Desarrollar la autonomía personal y social, promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad intercultural.	<p>4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>
CE.5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias conociendo la experiencia de los personajes relevantes de la tradición cristiana, para favorecer el autoconocimiento personal.	<p>5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6: Comprender los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, valorando su contribución a la sociedad, para disponer un criterio personal que permita dialogar desde la propia identidad social y cultural.	<p>6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p> <p>6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>

## 17.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Comprender la importancia del perdón y el arrepentimiento para la convivencia y la felicidad. Valorar la búsqueda constante de la verdad y el bien, como camino para la sabiduría y la felicidad. Incluir actividades que potencien la resolución de conflictos. Crecer en la admiración y el entusiasmo por el conocimiento del mensaje de Jesús. Promover el uso de la Biblia en el área.	Búsqueda y lectura de relatos bíblicos. Diálogo sobre ellos. Estudio de testimonios actuales. Dramatizaciones Dibujos Canciones Elaboración de narraciones escritas. Fichas	Profesores de religión.	Anual	Exposiciones breves. Actividades del libro y del libro digital. Utilización de vídeos. Trabajo de grupo. Elaboración de un cuaderno.	Observación diaria. Cuaderno Fichas	

**18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA**

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de E. Física:

<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º CURSO</b>	
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas.	1.1. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable. 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego. 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, así como recuperar el equilibrio psicossomático después del esfuerzo manteniendo la calma. 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz, realizada ya sea de manera individual como compartida.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas y objetivos claros, conocer los recursos materiales, los roles de los participantes y las reglas básicas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual o grupal. 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias personales, materiales y ambientales. 2.3. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica responsable e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias y de las habilidades de los participantes, para contribuir a la convivencia.	<p>3.1. Identificar y reconocer las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas, disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, gestionando la tolerancia a la frustración y aceptando las características y niveles de los participantes, así como los roles de juego asignado.</p> <p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración, iniciándose en la resolución de conflictos personales fomentando el dialogo y la mejora de la convivencia.</p>
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas	<p>4.1. Participar activamente en la reproducción de juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> <p>4.2. Conocer y valorar los logros de personas y distintos colectivos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación su actitud ante la derrota y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> <p>4.3. Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad (gestos, muecas, representación de personajes) y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p>
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Desarrollar las capacidades motrices.	Carreras, saltos, giros, desplazamientos, juegos diversos, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar actividades para resolver situaciones motrices, juegos y desplazamientos.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Adquirir hábitos saludables y de conducta.	Actividades que favorezcan el cumplimiento de normas de seguridad y de higiene.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar ejercicios de estiramiento, calentamiento, posturas corporales correctas e identificar hábitos de alimentación saludables.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Practicar actividades físicas, deportivas y artísticas.	Juegos diversos adaptados a los conceptos que se traten.	Profesores de educación física.	Anual	Practicar juegos deportivos y actividades físicas.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 2º E.P. en la materia de E. Física:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas.	<p>1.1. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos y sociales para el establecimiento de un estilo de vida activo.</p> <p>1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal, el descanso, la educación postural y la alimentación, el descanso, la educación postural y la alimentación.</p> <p>1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, así como recuperar el equilibrio psicosomático después del esfuerzo manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. Tomando medidas de seguridad previas a la práctica motriz y utilizando los diferentes materiales de forma correcta.</p> <p>1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz, realizada ya sea de manera individual como compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias.</p>
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	<p>2.1. Reconocer la importancia de establecer metas y objetivos claros, conocer los recursos materiales, los roles de los participantes y las reglas básicas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual o grupal.</p> <p>2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias personales, materiales y ambientales.</p> <p>2.3. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica responsable e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.</p>



## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias y de las habilidades de los participantes, para contribuir a la convivencia.	<p>3.1. Identificar y reconocer las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas, disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, gestionando la tolerancia a la frustración y aceptando las características y niveles de los participantes, así como los roles de juego asignado.</p> <p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración, iniciándose en la resolución de conflictos personales fomentando el dialogo y la mejora de la convivencia.</p>
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas.	<p>4.1. Participar activamente en la reproducción de juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> <p>4.2. Conocer y valorar los logros de personas y distintos colectivos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación su actitud ante la derrota y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> <p>4.3. Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad (gestos, muecas, representación de personajes) y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p>
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Desarrollar las capacidades motrices.	Carreras, saltos, giros, desplazamientos, juegos diversos, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar actividades para resolver situaciones motrices, juegos y desplazamientos.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Adquirir hábitos saludables y de conducta.	Actividades que favorezcan el cumplimiento de normas de seguridad y de higiene.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar ejercicios de estiramiento, calentamiento, posturas corporales correctas e identificar hábitos de alimentación saludables.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Practicar actividades físicas, deportivas y artísticas.	Juegos diversos adaptados a los conceptos que se traten.	Profesores de educación física.	Anual	Practicar juegos deportivos y actividades físicas.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de E. Física:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas.	1.1. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y conociendo los efectos beneficiosos. 1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz. 1.3. Tomar medidas de precaución, previa y durante la práctica motriz y prevención de lesiones en relación con la conservación y al mantenimiento del material. 1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, identificar las propias fortalezas y debilidades ante mensajes nocivos, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución.	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual o grupal. 2.2. Adoptar decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales o grupales de oposición y de colaboración -oposición, en contextos simulados de actuación. 2.3. Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un control y dominio corporal sobre ellos.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.	<p>3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones que surjan en contextos de actividad motriz.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, a los adversarios, compañeros, árbitros, espectadores y profesores y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.</p> <p>3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos, mostrando un compromiso frente a las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas.	<p>4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas.</p> <p>4.2. Apreciar los logros de personas y colectivos referentes del deporte, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar el éxito y su actitud ante la derrota o los objetivos no conseguidos.</p> <p>4.3. Estimar el esfuerzo como valor para conseguir un objetivo. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas, acercándose al deporte federado e identificando comportamientos contrarios a la convivencia.</p> <p>4.4. Reproducir distintas combinaciones de movimientos o coreografías individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas que transmitan sentimientos, emociones o ideas a través del cuerpo, empleando los distintos recursos expresivos y rítmicos de la corporalidad.</p>

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas	5.1. Desarrollar y explorar de forma consciente, respetuosa y controlada por el docente una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Desarrollar las capacidades motrices.	Carreras, saltos, giros, desplazamientos, juegos diversos, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar actividades para resolver situaciones motrices, juegos y desplazamientos.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Adquirir hábitos saludables y de conducta.	Actividades que favorezcan el cumplimiento de normas de seguridad y de higiene.	Profesores de educación física.	Anual	Realizar ejercicios de estiramiento, calentamiento, posturas corporales correctas e identificar hábitos de alimentación saludables.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	
Practicar actividades físicas, deportivas y artísticas.	Juegos diversos adaptados a los conceptos que se traten.	Profesores de educación física.	Anual	Practicar juegos deportivos y actividades físicas.	Observación directa mediante anotaciones en el cuaderno de registro de notas.	

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de E. Física:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas.	1.1. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y conociendo los efectos beneficiosos. 1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz. 1.3 Tomar medidas de precaución, previa y durante la práctica motriz y prevención de lesiones en relación con la conservación y al mantenimiento del material. 1.4 Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, identificar las propias fortalezas y debilidades ante mensajes nocivos, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución.	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual o grupal. 2.2. Adoptar decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales o grupales de oposición y de colaboración -oposición, en contextos simulados de actuación. 2.3. Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un control y dominio corporal sobre ellos.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.	<p>3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones que surjan en contextos de actividad motriz.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, a los adversarios, compañeros, árbitros, espectadores y profesores y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.</p> <p>3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos, mostrando un compromiso frente a las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas.	<p>4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas.</p> <p>4.2. Apreciar los logros de personas y colectivos referentes del deporte, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar el éxito y su actitud ante la derrota o los objetivos no conseguidos.</p> <p>4.3. Estimar el esfuerzo como valor para conseguir un objetivo.</p> <p>4.4. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas, acercándose al deporte federado e identificando comportamientos contrarios a la convivencia.</p> <p>4.5. Reproducir distintas combinaciones de movimientos o coreografías individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas que transmitan sentimientos, emociones o ideas a través del cuerpo, empleando los distintos recursos expresivos y rítmicos de la corporalidad.</p>
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas	5.1. Desarrollar y explorar de forma consciente, respetuosa y controlada por el docente una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental.



## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Respetar y valorar los deportes de equipo: Juego limpio, respeto de reglas (normas), etc.	Actividades y/o deportes que promuevan el cumplimiento de normas y el respeto entre compañeros: Hockey, balonmano, balón prisionero, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de cada deporte).	Actividades para ayudar a respetar las reglas y valorar el trabajo en equipo.	Temporalizar e incluir más deportes de equipo y juegos de equipo.
Afianzar las habilidades motrices básicas.	Actividades que promuevan los desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Actividades para trabajar habilidades motrices básicas.	
Valorar el esfuerzo como herramienta de superación para conseguir buenos resultados.	Actividades que promuevan el esfuerzo respetando las posibilidades y limitaciones de cada uno.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Observación directa del esfuerzo que realiza cada alumno en las diferentes actividades motoras.	

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de E. Física:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	<p>1.1. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.</p> <p>1.2. Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> <p>1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.</p> <p>1.4. Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.</p>
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	<p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p> <p>2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>2.3 Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
<p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.1 Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p> <p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p> <p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.</p> <p>4.2. Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p> <p>4.3 Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.</p>

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Respetar y valorar los deportes de equipo: Juego limpio, respeto de reglas (normas, etc.	Actividades y/o deportes que promuevan el cumplimiento de normas y el respeto entre compañeros: Hockey, Balonmano, balón prisionero, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de cada deporte).	Sabe jugar respetando las reglas y valorando el trabajo en equipo.	Temporalizar e incluir más deportes de equipo y juegos de equipo.
Afianzar las habilidades motrices básicas.	Actividades que promuevan los desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Realiza con soltura actividades donde debe de poner en práctica las habilidades motrices básicas.	
Valorar el esfuerzo como herramienta de superación para conseguir buenos resultados.	Actividades que promuevan el esfuerzo respetando las posibilidades y limitaciones de cada uno.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Reconoce y valora el esfuerzo que realiza en una actividad y el de los propios compañeros mostrando una actitud reflexiva y crítica.	

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 6º E.P. en la materia de E. Física:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p>	<p>1.1. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.</p> <p>1.2. Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> <p>1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.</p> <p>1.4. Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.</p>
<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p> <p>2.2. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>2.3. Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
<p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.1 Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p> <p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p> <p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.</p> <p>4.2. Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p> <p>4.3 Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.</p>

## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.



## 18.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. FÍSICA EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Respetar y valorar los deportes de equipo: Juego limpio, respeto de reglas (normas), etc.	Actividades y/o deportes que promuevan el cumplimiento de normas y el respeto entre compañeros: Hockey, Balonmano, balón prisionero, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de cada deporte).	Sabe jugar respetando las reglas y valorando el trabajo en equipo.	Temporalizar e incluir más deportes de equipo y juegos de equipo.
Afianzar las habilidades motrices básicas.	Actividades que promuevan los desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, etc.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Realiza con soltura actividades donde debe de poner en práctica las habilidades motrices básicas.	
Valorar el esfuerzo como herramienta de superación para conseguir buenos resultados.	Actividades que promuevan el esfuerzo respetando las posibilidades y limitaciones de cada uno.	Profesores de educación física.	Anual	Material deportivo (dependiendo de la actividad).	Reconoce y valora el esfuerzo que realiza en una actividad y el de los propios compañeros mostrando una actitud reflexiva y crítica.	

**19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA**

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 1º E.P. en la materia de E. Artística:

<b>PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas, así como el respeto a la libertad de expresión artística. 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características. 1.3. Aproximarse a la lectura del arte en sus contextos culturales e históricos comprendiendo su significado y función.
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como en grupo. 2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes de diversos entornos, del local al autonómico.

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura...</p> <p>3.2. Expresar de forma guiada ideas, valores, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando en grupo.</p> <p>4.2. Diseñar y elaborar, de manera guiada, producciones culturales y artísticas elementales de carácter individual.</p> <p>4.3. Tomar parte en el proceso de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.4. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas y ritmos con percusión corporal	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Canciones infantiles.	Lista de cotejo.	
Conocer los elementos que componen el lenguaje musical de manera básica.	Realizar actividades sencillas de métrica y lectura de notas y figuras musicales.	Profesores de Música.	Anual	Fichas con partituras.	Observación directa Interpretación con la voz. Pruebas orales.	
Crear un grupo de mejora para realizar una correcta verticalidad de los objetivos.	Programar y realizar actividades adecuadas a cada curso.	Los profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Material elaborado por el profesor.	Unidades didácticas. Agenda del profesor.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 2º E.P. en la materia de E. Artística:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA – MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas, así como el respeto a la libertad de expresión artística. 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características. 1.3. Aproximarse a la lectura del arte en sus contextos culturales e históricos comprendiendo su significado y función.
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como en grupo. 2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes de diversos entornos, del local al autonómico.

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura, etc.</p> <p>3.2. Expresar de forma guiada ideas, valores, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando en grupo.</p> <p>4.2. Diseñar y elaborar, de manera guiada, producciones culturales y artísticas elementales de carácter individual.</p> <p>4.3. Tomar parte en el proceso de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.4. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas y ritmos con percusión corporal.	Profesores de Música.	Anual	Materiales audiovisuales. Canciones infantiles.	Lista de cotejo.	
Conocer los elementos que componen el lenguaje musical de manera básica.	Realizar actividades sencillas de métrica y lectura de notas y figuras musicales.	Profesores de Música.	Anual	Trabajo de las figuras musicales mediante fichas y medios audiovisuales. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	
Crear un grupo de mejora para realizar una correcta verticalidad de los objetivos.	Programar y realizar actividades adecuadas a cada curso.	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Material elaborado por el profesor.	Unidades didácticas. Agenda del profesor.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 3º E.P. en la materia de E. Artística:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	2.1. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva. 2.2. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias. 3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.



## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.2. Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas.	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto.	Observación directa.	
Conocer los elementos que componen el lenguaje musical de manera básica.	Realizar actividades sencillas de métrica y lectura de notas y figuras musicales.	Profesores de Música.	Anual	Fichas con partituras. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 4º E.P. en la materia de E. Artística:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	2.1. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva. 2.2. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias. 3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.2 Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas.	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto.	Observación directa.	
Conocer los elementos que componen el lenguaje musical de manera básica.	Realizar actividades sencillas de métrica y lectura de notas y figuras musicales.	Profesores de Música.	Anual	Fichas con partituras. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de E. Artística:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte en sus situaciones culturales e históricas comprendiendo su significado y función social.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar métodos para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>2.2. Comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes.</p> <p>2.3. Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, mostrando confianza en las capacidades de uno mismo, entre ellas danza, teatro, música, pintura....</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.</p>
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma grupal en la consecución de un resultado final, asumiendo diferentes funciones.</p> <p>4.2. Participar activamente en el proceso de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

Los planes de esta área se han elaborado por equipos de trabajo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas y ritmos con percusión corporal.	Profesores de Música.	Anual	Materiales udiovisuales. Canciones infantiles.	Lista de cotejo.	
Conocer los elementos que componen el lenguaje musical de manera básica.	Realizar actividades sencillas de métrica y lectura de notas y figuras musicales.	Profesores de Música.	Anual	Trabajo de las figuras musicales mediante fichas y medios Audiovisuales. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	



## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 6º E.P. en la materia de E. Artística:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte en sus situaciones culturales e históricas comprendiendo su significado y función social.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar métodos para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>2.2. Comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes.</p> <p>2.3. Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>6º CURSO</b>	
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, mostrando confianza en las capacidades de uno mismo, entre ellas danza, teatro, música, pintura, etc.</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.</p>
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma grupal en la consecución de un resultado final, asumiendo diferentes funciones.</p> <p>4.2. Participar activamente en el proceso de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.3. Compartir los proyectos creativos, comunicándolos a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias de uno mismo y de los demás.</p> <p>4.4. Diseñar y elaborar producciones culturales y artísticas de carácter individual, considerado su madurez.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - MÚSICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas. Se seguirán buscando nuevos proyectos para seguir despertando la curiosidad en el alumnado. Incidir especialmente en los compases 3 por 4 y 4 por cuatro, dado que son los costosos.	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto.	Observación directa.	
Leer de manera autónoma partituras sencillas.	Realizar actividades de métrica y lectura de notas y figuras musicales. Realizar dictados o lecturas rítmicas con más frecuencia para que los alumnos tengan más interiorizados conceptos básicos de duración.	Profesores de Música	Anual	Fichas con partituras. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	
Trabajar ritmos sencillos a través de la expresión corporal y la danza.	Realizar coreografías básicas. Se seguirán buscando nuevos proyectos para seguir despertando la curiosidad en el alumnado. Incidir especialmente en los compases 3 por 4 y 4 por cuatro, dado que son los costosos	Profesores de Música.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Libro de texto.	Observación directa.	
Leer de manera Autónoma partituras sencillas.	Realizar actividades de métrica y lectura de notas y figuras musicales Realizar dictados o lecturas rítmicas con más frecuencia para que los alumnos tengan más interiorizados conceptos básicos de duración.	Profesores de Música.	Anual	Fichas con partituras. Libro de texto.	Observación directa. Interpretación con la voz. Pruebas orales.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas, así como el respeto a la libertad de expresión artística.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura del arte en sus contextos culturales e históricos comprendiendo su significado y función.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como en grupo.</p> <p>2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes de diversos entornos, del local al autonómico.</p>
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura...</p> <p>3.2. Expresar de forma guiada ideas, valores, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando en grupo.</p> <p>4.2. Diseñar y elaborar, de manera guiada, producciones culturales y artísticas elementales de carácter individual.</p> <p>4.3. Tomar parte en el proceso de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.4. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>1º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales y técnicas.	Realización de las Actividades propuestas.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Arts.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas, así como el respeto a la libertad de expresión artística.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura del arte en sus contextos culturales e históricos comprendiendo su significado y función.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como en grupo.</p> <p>2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes de diversos entornos, del local al autonómico.</p>
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura...</p> <p>3.2. Expresar de forma guiada ideas, valores, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>

19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>2º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando en grupo. 4.2. Diseñar y elaborar, de manera guiada, producciones culturales y artísticas elementales de carácter individual. 4.3. Tomar parte en el proceso de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas. 4.4. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, valorando las experiencias propias y las de los demás.



## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>2º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales y técnicas.	Realización de las actividades propuestas.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Arts.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características y estableciendo relaciones básicas entre ellas.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura y el análisis del arte en su situación histórica comprendiendo su significado y función.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar estrategias básicas para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>2.2. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.</p>
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura, etc.</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando en grupo en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones.</p> <p>4.2. Participar en el proceso de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p> <p>4.4. Diseñar y elaborar producciones culturales y artísticas propias, de carácter individual y grupal, de acuerdo a su desarrollo evolutivo.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>3º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales y técnicas.	Realización de las actividades propuestas.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Arts.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características y estableciendo relaciones básicas entre ellas.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura y el análisis del arte en su situación histórica comprendiendo su significado y función.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar estrategias básicas para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>2.2. Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.</p>
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo (gesto y movimiento), el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias, entre ellas danza, teatro, música, pintura, etc.</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4º CURSO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando en grupo en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones. 4.2. Participar en el proceso de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas. 4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás. 4.4. Diseñar y elaborar producciones culturales y artísticas propias, de carácter individual y grupal, de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>4º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Realización de las actividades propuestas.	
Conocer elementos básicos del dibujo (punto, línea y plano).	Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Realización de las actividades propuestas.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CICLO</b>	
1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.	<p>1.1. Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p> <p>1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.</p> <p>1.3. Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte en sus situaciones culturales e históricas comprendiendo su significado y función social.</p>
2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus épocas, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.	<p>2.1. Seleccionar y aplicar métodos para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como grupal.</p> <p>2.2. Comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes.</p> <p>2.3. Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.</p>
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	<p>3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, mostrando confianza en las capacidades de uno mismo, entre ellas danza, teatro, música, pintura, etc.</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.</p>



## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3º CICLO</b>	
4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, teniendo en cuenta el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad y la noción de autoría.	<p>4.1. Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma grupal en la consecución de un resultado final, asumiendo diferentes funciones.</p> <p>4.2. Participar activamente en el proceso de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p> <p>4.3. Compartir los proyectos creativos, comunicándolos a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias de uno mismo y de los demás.</p> <p>4.4. Diseñar y elaborar producciones culturales y artísticas de carácter individual, considerado su madurez.</p>

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos. Trabajar distintas culturas a través de sus tradiciones y símbolos más representativos.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Rúbricas y listas de Cotejo.	
Conocer elementos básicos del dibujo (punto, línea y plano).	Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Observación directa en el aula.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Arts.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula.	

## 19.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. ARTÍSTICA EN PRIMARIA - PLÁSTICA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>6º CURSO</b>						
Trabajar las diferentes técnicas artísticas.	Realizar actividades artísticas con las diferentes técnicas de dibujo. Conocer a algunos artistas representativos	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Realización de las Actividades propuestas.	
Conocer elementos básicos del dibujo (punto, línea y plano).	Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.	Profesores de Arts.	Anual	Material audiovisual. Recursos digitales. Diferentes materiales para dibujar.	Realización de las actividades propuestas.	
Desarrollar la lengua extranjera: inglés.	Utilizar como lengua vehicular en el aula el inglés.	Profesores de Arts.	Anual	Las destrezas de la lengua (expresión oral y comprensión oral y escrita) en todas las actividades que se realizan en el aula.	Observación directa en el aula.	

## 20.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

A continuación, se detallan las Competencias y Criterios de evaluación que se van a llevar a cabo en el curso de 5º E.P. en la materia de E. en valores cívicos y éticos:

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el conocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	<p>1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p>1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.</p> <p>1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	<p>2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad.</p> <p>2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>

## 20.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
	<p>2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p> <p>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.</p> <p>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>
<p>3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p>3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p>3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>

20.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA	
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5º CURSO</b>	
4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.

## 20.- PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN PRIMARIA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>5º CURSO</b>						
Trabajar el autoconocimiento y autonomía moral.	Se trabajará a través de debates, reflexiones, trabajo en grupo.	Profesores/tutores de 5º.	Anual	Búsqueda de información, realización de debates, conversaciones, material audiovisual.	Trabajos en grupo, exposiciones orales, observación en el aula.	
Conocer los conceptos de sociedad, justicia y democracia.	Se trabajará el diálogo y las normas de argumentación, resolución pacífica de conflictos, trabajo en grupo, desarrollo de habilidades sociales respetando la libertad individual.	Profesores/tutores de 5º.	Anual	Búsqueda de información, realización de debates, conversaciones, material audiovisual.	Trabajos en grupo, exposiciones orales, observación en el aula.	
Adoptar actitudes compatibles con el desarrollo sostenible del entorno y la ética ambiental.	Se trabajará a través de trabajos grupales los siguientes temas: desarrollo sostenible, hábitos y valores para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible, respeto y protección a los seres vivos.	Profesores/tutores de 5º.	Anual	Búsqueda de información, realización de debates, conversaciones, material audiovisual.	Trabajos en grupo, exposiciones orales, observación en el aula.	

## 21.- DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENCIA ONLINE EN EDUCACIÓN PRIMARIA							
CURSO	ORGANIZACIÓN	CONEXIONES TELEMATICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	PERSONAS IMPLICADAS	ACCIÓN TUTORIAL	PLAN DE APOYO
1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º	Contacto con los alumnos a través de la plataforma Teams (de 1º a 4º), los cursos de 5º a 6º lo harán por Meet.	Con un horario establecido: 3 horas de conexión al día y otras de trabajo personal. Duración de cada clase: 45 minutos. Todas las semanas tendrán 1h de tutoría. No se realizan desdobles en ninguna asignatura.	<b>Clases online:</b> todos los días una sesión de lengua y otra de matemáticas. La tercera hora se distribuirán, a lo largo de la semana en, dos horas de inglés, una de Sociales, una de Naturales y una de Religión. En total cinco horas, una cada día y en horario de tarde. Una vez a la semana, tendrán 1 hora de tutoría.	Libros del alumno. Libros digitales. Material elaborado por los profesores y enlaces interactivos. En asignaturas de plástica, música y educación física se mandará trabajo, a través de la plataforma, con alguna conexión para resolver dudas.	El tutor y los profesores del curso.	Se informará a las familias del plan de contingencia en las reuniones de padres, ya través de la plataforma. El tutor recogerá si algún alumno no dispone de dispositivo digital, el centro se lo facilitará. La CM ha dotado al colegio de ellos. El tutor mandará el horario de las clases online a los alumnos y familias. Informará de los días y horas para realizar tutorías con los padres, ya que varían respecto a la presencialidad. Los profesores informarán a ED sobre su actividad telemática y si hay alguna incidencia en las conexiones.	A través de la evaluación inicial se detecta a los alumnos que necesitan refuerzo. La tutora junto con los profesores de apoyo y la PT elabora el material y los recursos específicos de trabajo. Los planes de apoyo incluirán un seguimiento y evaluación trimestral, por parte del tutor. Se realizarán conexiones con los alumnos, para guiarles en las tareas específicas.



## 22.- PLAN DE ACTUACIÓN DE LA BIBLIOTECA

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA BIBLIOTECA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Hacer de la biblioteca un recurso funcional móvil y operativo.	Asignar un horario a cada grupo para poder realizar actividades de la biblioteca, así como el préstamo de libros. En periodo lectivo. También se establecerán unos horarios alternativos para que cada profesor con sus alumnos pueda trabajar en la biblioteca.	Dirección Primaria y responsable de biblioteca.	Septiembre y Octubre.	Elaboración de Horarios.		
Renovar la biblioteca creando una estancia agradable y atrayente para los alumnos.	Adquisición de nuevo mobiliario y fondos actualizados.	Equipo directivo y responsable de la biblioteca.	Anual	Propuesta de alumnos y tutores.		
Dinamizar las actividades de la biblioteca, utilizándola como espacio preferente.	Propuestas diferentes de animación lectoras. Utilizando la biblioteca como espacio preferente. Cooperar en la actividad del Certamen Literario del día del libro.	Responsable de la biblioteca.	Anual	Colaboración con el Departamento de Orientación y los tutores.	Participación del alumnado en las actividades programadas.	Mantener las actividades de biblioteca que el curso pasado funcionaron bien.
Mantener el programa Abies actualizado.	Actualización de usuarios de la biblioteca. Catalogación de nuevos fondos. Seguir seleccionando ejemplares deteriorados y obsoletos.	Equipo directivo y responsable de la biblioteca.	Anual	Continuar catalogando nuevos ejemplares con el programa Abies.		

## 23.- EVALUACIÓN

La última semana de septiembre se realizó la evaluación inicial cuyos resultados están recogidos en las actas correspondientes.

En las sesiones de evaluación se analizarán los resultados obtenidos y la información recogida a través de la observación de día a día en el aula. De ese modo, se propondrán los ajustes oportunos de la programación y las medidas de apoyo/refuerzo necesarias. Además, tomarán decisiones sobre los alumnos con dislexia, TDAH y otras dificultades de aprendizaje, con informes externos. También, hará la detección de los alumnos con dificultades de acceso a dispositivos electrónicos para el caso de confinamiento y enseñanza online, siendo el propio colegio el que les facilita una tablet u ordenador.

- En la **1ª Evaluación** se evaluará por nivel (del 1 al 20 de diciembre de 2023)
- En la **2ª Evaluación** se evaluará por nivel (del 5 al 19 de marzo de 2024)
- En la **3ª Evaluación** se evaluará por nivel (del 5 al 19 de junio de 2024)

Estas sesiones de Evaluación se harán coincidir con los finales de cada trimestre y participarán en ellas todos y cada uno de los profesores que impartan clase a dichos alumnos y orientadora educativa.

## 24.- RECUPERACIÓN DE OBJETIVOS/ÁREAS PENDIENTES

Los alumnos con áreas no superadas contarán con un plan de apoyo y recuperación personalizado, diseñado por el profesor de la asignatura. Se seguirá lo pautado en el Plan de atención a la diversidad.

- 1º y 2º cursos: al ser una evaluación continua, los objetivos se irán recuperando durante la siguiente evaluación.
- 3º- 6º cursos: la recuperación de los objetivos suspensos se llevará a cabo a través de la evaluación continua de las áreas de Lengua, Matemáticas, inglés, Música, Artística, Educación Física y Religión.

Al finalizar cada uno de los trimestres se realizarán pruebas escritas, orales o trabajos relacionados con los objetivos no superados en aquellas áreas donde los contenidos cambian según el temario, es decir, ciencias naturales y sociales. Estas pruebas se realizarán después de las sesiones de evaluación.

## 25.- INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Las reuniones de principio de curso se han realizado presencialmente durante las primeras semanas de septiembre.

Durante el curso, las entrevistas entre el tutor y la familia incluso con presencia de la orientadora, coordinadora o directora, podrán ser telemáticas o presenciales.

**26.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

ACTIVIDAD	NIVEL/CURSO	FECHA	LUGAR	TRANSPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<b>CENTRO</b>						
Día de la Paz	Centro	30 de enero	Aulas		Claustro	
Día de Santa Claudina	Centro	1ª semana de febrero	Aulas		Claustro	
Día del libro	Centro	21 de abril	Aulas		Claustro	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>						
Huerto escolar	E. I.	Organización según calendario elaborado por el centro. Actividades y acompañamiento de la cooperativa erminando, adjudicataria del proyecto Aula de la Naturaleza de la Junta de distrito y de la empresa "La huertoteca"	Huerto		Equipo de E. I.	
Fiesta del otoño	1º y 2º ciclo de E.I.	Noviembre	Aulas, patio.		Equipo de E. I.	No se manipularán ni comerán frutos secos para evitar alergias.
Fiesta de Navidad	1º y 2º ciclo de E.I.	Diciembre	Capilla del colegio		Equipo de E. I.	
Carnaval	1º y 2º ciclo de E.I.	Febrero	Aulas		Equipo de E. I.	
Ofrenda floral	1º y 2º ciclo de E.I.	Mayo	Explanada de la Virgen		Equipo de E. I.	
Visita de los Reyes Magos	1º y 2º ciclo de E.I.	Diciembre	Hall del colegio		Equipo de E. I.	

## 26.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	NIVEL/CURSO	FECHA	LUGAR	TRANSPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>						
Granja Escuela "El Álamo"	2º ciclo de E. I. (4 y 5 años)	29 de mayo	Granja escuela "El Álamo".	Autobuses	Equipo de E. I. Coordinadora y monitores de la granja "El Álamo".	
Granja Escuela "Giraluna"	2º curso del 1º ciclo. 2º ciclo de E.I. (3 años)	29 de mayo	Granja escuela "Giraluna".	Autobuses	Equipo de E. I. Coordinadora y monitores de la granja "El Álamo".	
San Isidro	E. I.	14 de mayo	Aulas y patio del colegio.		Equipo de E. I.	
¡Pasamos a primaria!	3º E. I.	Junio	Aulas de E. I. Visita de los pasillos y aulas de primaria.		Tutoras de 3º E. I. Coordinadora E. I.	
Real Jardín Botánico: "Pequeños exploradores"	3º E. I.	11 de octubre	Real Jardín Botánico	Autobuses	Tutoras de 3º E. I. Coordinadora E. I.	
"Pelucho y las emociones".	1º ciclo de E. I.		Salón de actos		Tutoras y auxiliares de E. I. Coordinadora E. I. Responsable de la compañía "los gorriones"	
Concierto didáctico interactivo "Didi y Lolo"	2º ciclo de E. I.	16, 17 y 23 de noviembre	Aulas		Tutoras Coordinadoras E. I. Responsables de la compañía "Q-Art Ensemble".	
Concierto didáctico interactivo "Didi y Lolo"	2º curso del 1º ciclo de E. I.	7 de marzo	Aulas		Tutoras y auxiliares Coordinadoras E. I. Responsables de la compañía "Q-Art Ensemble".	

## 26.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	NIVEL/CURSO	FECHA	LUGAR	TRANSPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>						
Policía Nacional: Exhibición de Vehículo.	1º E. I.	Junio	Patio de coches.		Tutoras de 1º E.I y auxiliar. Coordinadora de E.I. Agentes de la policía Nacional.	
“Policía Nacional: PowerPoint.	2º E. I.	Junio	Aulas		Tutoras de 2º E.I y auxiliar. Coordinadora de E.I. Agentes de la policía Nacional.	
Policía Nacional: Policía científica.	3º E. I.	Junio	Aulas		Tutoras de 3º E.I y auxiliar. Coordinadora de E.I. Agentes de la policía Nacional.	
“Hansel & Gretel (in english)”.	2º E. I.	3 de Abril	Centro Cultural Sanchinarro.	Autobuses	Coordinadora de E.I Profesores de apoyo. Responsables del lugar.	La obra de teatro es en lengua inglesa.
“Hansel & Gretel (in english)”.	3º E. I.	14 de Marzo	Centro Cultural Sanchinarro.	Autobuses	Tutoras 3º E.I Coordinadora de E.I Profesores de apoyo. Responsables del lugar.	La obra de teatro es en lengua inglesa.
El planetario “El cielo de Cloe”.	3º E. I.	5 de Junio	Planetario de Madrid.	Autobuses	Tutoras 3º E.I Coordinadora de E.I Profesores de apoyo. Responsables del lugar.	
Museo de Ciencias Naturales.	3º E. I.	27,28 y 29 de febrero	Museo de Ciencias Naturales.	Autobuses	Tutoras 3º E.I Coordinadora de E.I Profesores de apoyo Responsables del lugar.	Se realizará un taller “¡comida, comida!” en el que se trabaja sobre la vida, costumbres, alimentación de los cavernícolas.
Toompack	2º ciclo de E. I.	25 de enero	Salón de actos del colegio.		Tutoras Coordinadora E.I. Responsables de la compañía “Toompack”	

## 26.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	NIVEL/CURSO	FECHA	LUGAR	TRANSPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA CURSOS 1º, 2º y 3º</b>						
Concierto didáctico	1º E.P.	8 de Noviembre	Salón de actos del Colegio.		Tutores de 1º E.P.	
Granja Escuela El Álamo.	1º E.P.	22 de Noviembre	Granja Escuela.	Autobuses	Tutores de 1º E.P. y responsables del lugar	
Educación Vial.	1º E.P.	30 de Septiembre y 11 de Octubre	Aulas		Claustro	Charla educativa por la policía municipal.
Planetario	1º E.P.	16 y 21 de Febrero	Planetario de Madrid.	Autobuses	Tutores de 1º E.P. y responsables del lugar	
Granja Escuela El Álamo.	2º E.P.	22 de Noviembre	Granja Escuela.	Autobuses	Tutores de 2º E.P. y responsables del lugar	
Educación Vial.	3º E.P.	14 y 24 de Mayo	Aulas.		Claustro	Charla educativa por la policía municipal.
Granja Escuela de los Cuentos.	3º E.P.	22 de Noviembre	Granja Escuela.	Autobuses	Tutores de 3º E.P. y responsables del lugar	
Parque de bomberos Rufino Blanco.	3º E.P.	18, 25 de Octubre y 8 de Noviembre	Parque de bomberos.	Autobuses	Tutores de 3º E.P. y responsables del lugar	



## 26.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	NIVEL/CURSO	FECHA	LUGAR	TRANSPORTE	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA CURSOS 4º, 5º y 6º</b>						
Granja Escuela de los Cuentos.	4º E.P.	22 de Noviembre	Granja Escuela.	Autobuses	Tutores de 4º E.P. y responsables del lugar.	
Riesgos de internet.	4º E.P.	25 de Abril	Aulas		Claustro	Charla educativa por la policía nacional.
Palacio de Cibeles.	4º E.P.	24 y 31 de Octubre	Plaza de Cibeles.	Autobuses	Tutores de 4º E.P. y responsables del lugar	
Museo Naval.	5º E.P.	18 y 24 de Octubre	Museo Naval.	Autobuses	Tutores de 5º E.P. y responsables del lugar.	
Charla delitos de Odio.	5º E.P.	15 de Enero	Aulas		Claustro	Charla educativa por la policía nacional.
Faunia	5º E.P.	24 de Noviembre	Faunia	Autobuses	Tutores de 5º E.P.	
Alcalá de Henares.	6º E.P.	20 de Octubre	Alcalá de Henares.	Autobuses	Tutores de 6º E.P.	
Ciber experto.	6º E.P.	15 al 19 de Enero	Aulas		Claustro	Charla educativa por la policía nacional.
Parque de Educación Vial.	6º E.P.	6 y 7 Febrero	Parque de Educación Vial.	Autobuses	Tutores de 6º E.P. y policía responsable del lugar.	
SAMUR	6º E.P.	4 de Abril	En el centro escolar.		Tutores de 6º E.P.	
NaturÁvila	6º E.P.	20 al 24 Mayo	NaturÁvila	Autobuses	Tutores de 6º E.P. y responsable del lugar.	
III Carrera Solidaria a favor de la Fundación JUNTOS MEJOR.	Desde 2 años hasta C.G.F.	21 de Abril	Inmediaciones Colegio Jesús-María Juan Bravo.		Dirección Pedagógica de E.I./EP.	

## 27.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	HORA	DÍAS	CURSO	LUGAR	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>					
Taller de inglés.	12:10 a 13:10h	Miércoles	1º, 2º, y 3º E.I.	Aula	
Juego y movimiento.	12:10 a 13:10h	Dos días por semana * Un día por semana *	1º y 2º E.I.	Aula, patio, sala de psico 1, sala de psico 2	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *
Juegos de lógica y estrategia.	12:10 a 13:10h	Un día por semana *	1º, 2º, y 3º E.I.	Aula	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *
Cuentacuentos	12:10 a 13:10h	Un día por semana *	1º y 2º E.I.	Aula	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *
Actividades digitales.	12:10 a 13:10h	Un día por semana *	2º y 3º E.I.	Aula	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *
Expresión corporal y de movimiento.	12:10 a 13:10h	Un día por semana *	3º E.I.	Aula, patio, sala de psico 1, sala de psico 2	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *
Taller de lectura.	12:10 a 13:10h	Un día por semana *	3º E.I.	Aula, biblioteca del centro.	Las actividades están organizadas según horario y aulas por lo que no todas se realizan el mismo día por nivel. *

## 27.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	HORA	DÍAS	CURSO	LUGAR	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>					
Británico	14:05 a 14:55h	Lunes, martes y jueves	2º y 3º E.I.	Clases E. I.	
Danza	17:00 a 18:00h	Lunes y miércoles	1º, 2º y 3º E.I.	Sala de Psico 1	
Gimnasia Rítmica.	17:00 a 18:00h	Martes y jueves	1º, 2º y 3º E.I.	Sala de Psico 2	
Escuelita de deporte.	17:00 a 18:00h	Lunes y miércoles	3º E.I.	Gimnasio	
Logopedia	13:30 a 15:00h	Lunes a viernes	1º, 2º y 3º E.I.	Aulas de E.I.	
Escuela de música Andana.	14:00 a 15:00h	Jueves	2º y 3º E.I.	Clase de música	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
Deporte	12:10 a 13:10h	Dos días por semana	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º	Clases de E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Actividades artísticas.	12:10 a 13:10h	Un día por semana	1º y 2º	Clases de E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Inglés lúdico.	12:10 a 13:10h	Un día por semana	1º, 2º y 3º	Clases de E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.

## 27.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	HORA	DÍAS	CURSO	LUGAR	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
Robótica	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º E.P.	Clase de informática y aula.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Huerto	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	3º, 4º, 5º y 6º E.P.	Huerto, aula.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Inglés	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	1º y 2º E.P.	Clases E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Ciencia divertida.	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	1º y 2º E.P.	Clases E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días, según grupo y letra.
Crecimiento personal.	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	5º y 6º E.P.	Clases E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días
Manualidades	12:10 a 13:10h	Un día por semana.	6º E.P.	Clases E.P.	Las actividades están organizadas para que se vayan alternado en días

## 27.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	HORA	DÍAS	CURSO	LUGAR	OBSERVACIONES
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
Música e instrumentos.	14.00 a 15:00h	Jueves y viernes	1º a 6º E.P.	Clase de música	
Música e instrumentos.	13.05 a 14:00h	Jueves y viernes	De 2º a 6º E.P.	Clase de música	
Coro del colegio.	13.05 a 14:00h	Lunes, martes y miércoles	De 1º a 6º E.P.	Sala de música	
Británico	14:05 a 14:55h	Lunes, martes y jueves	1º E.P.	Clases E.P.	
Británico	13:05 a 14:00h	Lunes, martes y jueves	De 2º a 6º E.P.	Clases E.P.	
Patinaje	13:05 a 13:55h	Lunes y miércoles	1º E.P.	Salón de actos	
Patinaje	14:05 a 14:55h	Lunes y miércoles	2º a 6º E.P.	Salón de actos	
Teatro	13:05 a 13:55h	Martes y jueves	1º E.P.	Salón de actos	
Teatro	14:05 a 14:55h	Martes y jueves	2º a 6º E.P.	Salón de actos	
Gimnasia Rítmica.	17:00 a 18:00h	Martes y jueves	1º y 2º E.P.	Sala de Psico 2	
Judo	17:00 a 18:00h	Martes y jueves	1º y 2º E.P.	Sala de Psico 1	
Escuelita de deporte.	17:00 a 18:00h	Lunes y miércoles	1º y 2º E.P.	Gimnasio	
Baloncesto F.	17:00 a 18:10h	Lunes y miércoles	3º a 6º E.P.	Patio	
Baloncesto M.	17:00 a 18:10h	Lunes y miércoles	3º a 6º E.P.	Patio	
Baloncesto M.	17:00 a 18:10h	Lunes y miércoles	3º a 6º E.P.	Patio	
Fútbol	17:00 a 18:10h	Martes y jueves	3º a 6º E.P.	Polideportivo	
Viernes deportivos.	17:00 a 18:10h	Viernes	1º a 6º E.P.	Polideportivo-patio	
Estudio dirigido.	17:00 a 18:20h	Lunes, martes, miércoles y jueves	1º a 6º E.P.	Clases E.P.	

## 28.- APROBACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PGA

La presente PGA ha sido elaborada por el claustro de Infantil y Primaria del colegio Jesús María quien aprueba la parte pedagógica de la misma.

En el tercer trimestre del curso el claustro cumplimentará un cuestionario para valorar el cumplimiento de lo programado en este documento y cuyos resultados quedarán reflejados en la Memoria Anual.

El 25 de octubre de 2023 la PGA fue presentada al Consejo Escolar se valoro de manera muy positiva.

La directora de Infantil y Primaria aprueba esta PGA.

La directora de E. Infantil y E. Primaria

Fdo.: Marta Lizcano López

## 29.- ANEXOS



<b>FICHA DE REGISTRO DE APOYO TRIMESTRAL E. I</b>
---

Curso:

Tutor:

Profesor de apoyo:

Fecha de Inicio:

Fecha de Fin:

Nº	Apellidos y Nombre	Nivel Curricular del alumno/a
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ASPECTOS A REFORZAR			
<input type="checkbox"/> ÁREA I	<input type="checkbox"/> ÁREA II	<input type="checkbox"/> ÁREA III	
<input type="checkbox"/> Normas <input type="checkbox"/> Rutinas diarias <input type="checkbox"/> Atención	<input type="checkbox"/> Razonamiento lógico matemático	<input type="checkbox"/> Reconocimiento de los fonemas <input type="checkbox"/> Trazo  <input type="checkbox"/> Lectura <input type="checkbox"/> Psicomotricidad fina. Destreza manual	<input type="checkbox"/> Escritura <input type="checkbox"/> Atención  <input type="checkbox"/> Comunicación oral <input type="checkbox"/> Lenguaje: articulación, construcción de frases, comprensión.

OBJETIVOS	CONTENIDOS



VALORACIÓN GLOBAL DEL APRENDIZAJE					
Alumno nº 1	Alumno nº 2	Alumno nº 3	Alumno nº 4	Alumno nº 5	Alumno nº 6
<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente
Alumno nº 7	Alumno nº 8	Alumno nº 9	Alumno nº 10		
<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente	<input type="checkbox"/> Óptimo <input type="checkbox"/> Adecuado Insuficiente		

DECISIÓN SOBRE LA CONTINUIDAD	
Alumno 1: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 2: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 3: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 4: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 5: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 6: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 7: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 8: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 9: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	
Alumno 10: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> No	





SESIONES REALIZADAS	
FECHA	ACTIVIDAD



**FICHA DE REGISTRO DE APOYO TRIMESTRAL E.P**

**Curso:**

**Tutor:**

**Fecha de Inicio:**

**Profesor de apoyo:**

**Fecha de Fin:**

DATOS DE LOS ALUMNOS/AS DEL GRUPO				
Nº	Apellidos y Nombre	Curso	Tutor/a	Nivel Curricular del alumno/a
1				
2				
3				
4				
5				
6				

ASPECTOS A REFORZAR			
<input type="checkbox"/> <b>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA</b>		<input type="checkbox"/> <b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	
<input type="checkbox"/> Expresión Oral	<input type="checkbox"/> Escritura	<input type="checkbox"/> Numeración	<input type="checkbox"/> Medida
<input type="checkbox"/> Comprensión Oral	<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Operaciones	<input type="checkbox"/> Geometría
<input type="checkbox"/> Lectura	<input type="checkbox"/> Ortografía	<input type="checkbox"/> Problemas	<input type="checkbox"/> Gráficos
<input type="checkbox"/> Comprensión lectora	<input type="checkbox"/> Caligrafía	<input type="checkbox"/> Cálculo Mental	<input type="checkbox"/> Azar

OBJETIVOS

CONTENIDOS

VALORACIÓN GLOBAL DEL APRENDIZAJE					
Alumno nº 1	Alumno nº 2	Alumno nº 3	Alumno nº 4	Alumno nº 5	Alumno nº 6
<input type="checkbox"/> Óptimo	<input type="checkbox"/> Óptimo	<input type="checkbox"/> Óptimo	<input type="checkbox"/> Óptimo	<input type="checkbox"/> Óptimo	<input type="checkbox"/> Óptimo
<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado
<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Insuficiente	<input type="checkbox"/> Insuficiente

DECISIÓN SOBRE LA CONTINUIDAD	
Alumno nº 1: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	
Alumno nº 2: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	
Alumno nº 3: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	
Alumno nº 4: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	
Alumno nº 5: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	

*plantilla*  
PDC  
Plan Digital de Centro

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



**Comunidad  
de Madrid**



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

CENTRO		
Nombre	<b>Jesús María Juan Bravo</b>	
Código	<b>28012354</b>	
Web	<a href="https://jesusmariajuanbravo.es/">https://jesusmariajuanbravo.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>Almudena Alemany Bellido</b>	<b>d.general.juanbravo@jesus-maria.net</b>
Coordinador TIC	<b>Antonio J. Laguna G<sup>a</sup>-Navas</b>	<b>tic.juanbravo@jesus-maria.net</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>Antonio J. Laguna G<sup>a</sup>-Navas</b>	<b>tic.juanbravo@jesus-maria.net</b>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Además la experiencia que vamos adquiriendo en el uso de estas nuevas tecnologías, corrobora las expectativas puestas en su utilidad, así como en el fortalecimiento de nuevas metodologías que innovan el proceso enseñanza-aprendizaje

Seguimos trabajando para lograr convertirnos en Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando.

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

El pasado curso comenzamos un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital del sector educativo.

Sin embargo, debemos tener muy presente que cada organización educativa es un mundo diferente, tiene su propia identidad y sus propios ritmos; cuenta con unas características, tamaño, recursos y personas concretas y está integrado en un entorno que le influye y condiciona.

Por ello, se necesita de diseños específicos que se ajusten bien y estén muy adaptados a cada circunstancia particular, si se desea progresar con éxito y sin tensiones excesivas.

Partiendo de dichas premisas, en Jesús María Juan Bravo hemos diseñado el Plan de Transformación Digital para este curso 23-24 que es continuación del que empezamos el pasado curso ya que nació para desarrollarse en estos dos años..

Para su elaboración, hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, en línea con lo establecido por las administraciones públicas a este respecto.

En cada una de las áreas, partiendo de la realización y análisis SELFIE, detectamos las necesidades y potencialidades, con el fin de ajustar objetivos generales y específicos. De la misma manera, el Plan está sujeto a un conjunto estructurado de Acciones, con responsables y tiempos asignados.

Con este Plan personalizado pretendemos:

1. Elaborar un plan de implementación que integre las necesidades detectadas y futuras del profesorado, con el fin de acreditarse en el B1 del MRCDD.
2. Adaptación al nuevo currículum y definir una CDA secuenciada con mínimos a alcanzar claros para alumnado y profesorado
3. Lograr que el personal docente del centro obtenga los niveles competenciales y acreditaciones que se exijan por parte de las Administraciones públicas.
4. Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador con herramientas específicas y sobre todo, prácticas
5. Extender el uso y creación de contenidos educativos digitales compartido como apoyo a la estrategia de TD definida para cada etapa/nivel
6. Detectar perfiles docentes internamente y programar sesiones destinadas al intercambio de conocimiento
7. Establecer principales necesidades y planificar la inversión necesaria, adaptando la normativa vigente

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Una vez contrastados los resultados SELFIE obtenidos de los cuestionarios completados por Equipo Directivo, profesorado y alumnado, somos conscientes de nuestro punto de partida:

- Contamos con una estrategia digital, basada principalmente en la adquisición de dispositivos Chromebook a partir de Ed.Secundaria, que nos permitirá disminuir el uso de libros de texto.

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- Las necesidades de nuestro profesorado se sondean en los claustros, y las del alumnado sobre todo a través de los tutores (evitar Brecha digital).
- La figura del Coordinador TIC lleva tiempo en el centro y es reconocida positivamente
- El Equipo Directivo es plenamente consciente de que es necesario dar pasos decididos y trazar una ruta en transformación digital.
- Aunque no sea de manera estructurada, sí hemos dado algunos pasos en materia de digitalización.

Es por ello, que para los cursos 2022-25, atenderemos a las siguientes necesidades:

- No disponemos de un Plan de implementación de transformación digital, pero vemos netamente necesario elaborarlo, con el fin de trazar un rumbo a seguir.
- En línea con la dinámica de trabajo aplicada, conscientes de que resulta muy enriquecedor y provechoso, hemos creado un equipo TIC que apoye al coordinador TIC del centro en las diferentes líneas de actuación que se definan, asignando tiempos y funciones a sus miembros.
- El trabajo colaborativo entre el personal del centro no está normalizado.
- Sentimos que debemos sistematizar los procesos docentes, con el fin de evitar al máximo la dualidad entre Google Workspace y Educamos.

### Colaboración e interconexiones

Juan Bravo parte de una situación favorable, dado que dispone de distintos canales de comunicación y difusión:

- La comunicación con las familias se realiza a través de Educamos.
- El profesorado se comunica a través de Educamos y la plataforma Google Workspace
- Con el alumnado a través de Educamos hasta 4º de Primaria vía familias, y se les dota de cuenta propia desde 5º.
- Con el resto de alumnos a través de las plataformas Educamos y Google Workspace

Así mismo, en el área de comunicación, hay una empresa que desarrolla la página web y una persona que lleva las redes sociales.

Sin embargo, gracias al proceso de Diagnóstico y elaboración del presente Plan de Transformación Digital, hemos conocido ciertas carencias para las que hemos definido líneas de actuación específicas. Algunas de las necesidades detectadas son:

- No se realizan proyectos en colaboración con entidades externas y las realizadas con la Titularidad son puntuales (reuniones de coordinación TIC)
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Crear espacios digitales de colaboración, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos, y compartir la investigación de acciones y una práctica eficaz a través de estructuras y equipos interfuncionales e interdisciplinarios.

### Infraestructuras y equipos

Con pasos ya dados en este terreno, el centro ha realizado importantes mejoras en conectividad y seguridad en los últimos años, lo que favorece posibles mejoras posteriores.



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

En estos momentos, más del 75% del profesorado cuenta con dispositivo propiedad del centro asignado.

Además, el uso habitual de la plataforma Educamos ha permitido digitalizar y sistematizar una parte importante de la gestión y procesos docentes. Igualmente, utilizamos Google Workspace, lo cual ha propiciado la generación de entornos digitales de aprendizaje, mediante el uso de Gmail, Drive y Classroom.

No obstante resulta necesaria la organización y definición del entorno cloud.

Partimos de un contexto óptimo, pero también hemos detectado algunos aspectos a mejorar como:

- No disponemos de protocolos o normativa relativa a entornos digitales, sí hay instrucciones de uso al respecto, pero se está consolidando el documento

Todas ellas están recogidas en los objetivos y en el Plan de Acción.

### Desarrollo profesional

Desde Equipo Directivo se programan formaciones a principios y finales de curso, y el pasado curso se realizó la formación propuesta desde la Fundación en herramientas de Google, que algunos docentes han continuado este año con acreditaciones, mediante la realización de los cursos ofrecidos por el INTEF.

Desde el centro, apostamos por recibir formaciones, pero de carácter práctico, de manera que sea aplicable al aula de forma inmediata, y aunque no se realizan, hasta la fecha, sesiones de buenas prácticas, sí se comparte mucho contenido entre el profesorado que imparte las mismas materias (de manera informal).

A estas alturas, muchos de nuestros profesores ya cuentan con acreditaciones de nivel A y B.

### Pedagogía: apoyos y recursos

Empleamos la plataforma Educamos para la gestión académica, mientras que para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado, utilizamos Google Workspace. En cuanto al Entorno Virtual de Aprendizaje implantado, podemos confirmar el uso de Google Classroom sobre todo con el alumnado de 5º de primaria en adelante.

Se explica al alumnado los derechos de autor y licencias CC en Informática, en sesiones de Tutoría y en algunas asignaturas, aunque consideramos oportuno extenderlo y sistematizar entre el profesorado.

Y en cuanto al uso responsable y seguro de las TIC, hay concienciación desde las Tutorías de Ed. Primaria, acompañadas con charlas de personal externo.

En cuanto a la digitalización de contenidos curriculares, los alumnos de Ed. Primaria poseen licencias digitales para poder acceder a sus libros de texto de forma online desde casa y, además, acceder a los recursos digitales que ofrecen las diferentes editoriales.

En lo que se refiere al alumnado, el almacenamiento de las producciones no están sistematizado



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

(Drive y Classroom)

Así mismo, contemplamos la integración del uso responsable y saludable de las TIC como aprendizaje transversal no se realiza de manera estructurada.

### Pedagogía: implementación en el aula

Nuestro profesorado continúa utilizando las tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado y actividades de aprendizaje digitales que fomenten la creatividad.

Conscientes de la necesidad de avanzar en este ámbito, trabajaremos por implantar metodologías que les motiven e impliquen como parte activa de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia nos ha enseñado que el uso de las nuevas tecnologías favorece la atención e integración de determinados perfiles de alumnos, porque en general respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos o bien favorece la interrelación e interdependencia entre alumnos favoreciendo, de esta manera, el aprendizaje cooperativo.

En Jesús María Juan Bravo estamos realizando un importante esfuerzo por integrar metodologías activas en el aula, con el propósito de ofrecer a nuestro alumnado la posibilidad de que sea protagonista de su aprendizaje, en un marco de colaboración, compañerismo y descubrimiento individual del mundo que le rodea.

En este contexto, la pandemia ha impulsado una mayor integración de metodologías activas, como ciertas pautas de Trabajo Cooperativo en Ed. Primaria.

De la misma forma, se han introducido estrategias soportadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Para ello, hemos incorporado propuestas educativas de la mano del proyecto EMAT en Educación Infantil.

### Evaluación

A día de hoy, la información relativa a la evaluación continua y boletines digitales se comunica y está accesible para alumnado y familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.

Estamos pendientes de realizar el SELFIE y SELFIE FOR TEACHERS en este curso, cuyos resultados se adjuntarán a este PDC próximamente y nos marcarán los nuevos retos que deberemos afrontar para la consecución de los objetivos marcados en base a la evolución del trabajo realizado.

### Competencias del alumnado

En cuanto al **uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado**, hemos de decir que emplean las nuevas tecnologías desde edades muy tempranas, yendo en aumento a medida que acceden a Secundaria.

En cuanto al **uso responsable y seguro de las TIC**, hay concienciación desde las Tutorías de Ed. Primaria, acompañadas con charlas de personal externo. Pero somos conscientes de la

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

necesidad que existe de integrarlo como aprendizaje transversal no se realiza de manera estructurada.

Nuestro alumnado de Ed. Primaria realiza **búsquedas de información** a través de Google Chrome y páginas especializadas., siempre asesorados y acompañados por el profesorado, En este sentido, señalar que creemos importante inicialmente capacitar al profesorado para trabajar y trasladar al alumnado política de derechos de autor y licencias CC

En cuanto a **comunicación** se refiere, y tal y como hemos comentado en otros apartados, para la gestión académica utilizamos la plataforma Educamos, donde tenemos el Cuaderno del profesor y entre nosotros y el alumnado Google Workspace.

Por otro lado, en lo que a **creación de recursos digitales por parte del alumnado** se refiere, el almacenamiento de las producciones del alumnado no están sistematizadas (Drive y Classroom), por lo que nuestro objetivo es impulsar producciones digitales acorde a la secuenciación de la Competencia Digital del Alumnado que diseñemos, incluido el diseño de un portfolio.

## Familias e interacción con el Centro

Disponemos de distintos canales de comunicación y difusión:

- Existe una comunicación permanente del centro con las familias a través de la **plataforma Educamos** a través de avisos, incidencias, circulares o correos electrónicos.
- El profesorado se comunica a través de Educamos y Whatsapp
- Con el alumnado a través de Educamos hasta 4º de Primaria vía familias, y se les dota de cuenta propia desde 3º.

Así mismo, las **calificaciones** de los alumnos también son publicadas en la plataforma y las familias son informadas por la misma cuando esto sucede.

Las familias son una parte importante en nuestra Comunidad Educativa, por lo que tenemos previsto incorporar algunas acciones dirigidas a sondear **su competencia digital**, y tomar medidas al respecto mediante acciones formativas ajustadas.

## Web y redes sociales

En el área de comunicación, hay una empresa que desarrolla la página web y una persona que lleva las redes sociales.

**Web:** <https://jesusmariajuanbravo.es/>.

- **Publicamos información sobre el colegio abierta a las familias y a quien quiera conocerlos.**

### Perfiles abiertos: Facebook, Instagram y Youtube

- **Publicamos información sobre la vida y actividades colegiales.**
- **Los enlaces son los siguientes:**
  - **YouTube:** [https://youtube.com/channel/UC3zUCkeimi5b7RSI9a\\_n4qw](https://youtube.com/channel/UC3zUCkeimi5b7RSI9a_n4qw)

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- **Instagram:**  
<https://instagram.com/jesumariaschool?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/jesumariaschool>

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

D3: Intercambio de experiencias

#### E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

--

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

--

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

--

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

--



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Elaborar un plan de implementación que integre las necesidades detectadas y futuras del profesorado, con el fin de acreditarse en el B1 del MRCDD.

### Actuación 1: Revisar el Plan Estratégico del Colegio para integrar este Proyecto Digital

Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Plan Estratégico y Proyecto Digital	Temporalización: septiembre-noviembre 2022
--------------------------------	---	--

Indicador de logro: Plan Estratégico adaptado 100% al marco DigCompOrg, con líneas de actuación del Plan Digital	Valoración: Logrado
--	---------------------

### Actuación 2: Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo

Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos: Reuniones con claustro	Temporalización: 1º trimestre
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Se ha ido informando al profesorado del proceso iniciado, haciendo hincapié en las líneas de actuación que les compete.	Valoración: logrado
---	---------------------

### Actuación 3: Conformar la Comisión CompDigEdu del centro incluyendo profesorado de todas las etapas, definir responsabilidades y dotarlo de tiempos-espacios de encuentro

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Calendario de reuniones y documento de funciones a trabajar este curso	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro: Documento que define funciones, calendario y líneas de actuación		Valoración: Logrado
<b>Actuación 4: Impulsar el trabajo colaborativo interclaustró a través de los entornos digitales</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Unidades Compartidas en función de los roles, equipos de trabajo, etapas/ciclos y asignaturas	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: estructura organizativa en Google Drive (Unidades Compartidas) en base a las indicaciones de JM y un protocolo de accesos, uso y funcionamiento		Valoración: Logrado

<b>Actuación 5: Establecer una normativa de uso saludable y responsable de las TIC</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos:  Páginas de referencia con material relacionado y secuenciado por curso del material a impartir.  Asignaturas donde trabajarlo.  Definición de dinámicas de trabajo a trabajar	Temporalización: A lo largo del curso 2022/23
Indicador de logro:  Programación de las asignaturas donde se va a desarrollar esta competencia.  Normas a en materia de salud y seguridad digital  Seguimiento de las dinámicas dadas a conocer al alumnado		Valoración:



## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Detectar e impulsar iniciativas de colaboración externas

### Actuación 1: Revisar jornadas, eventos o plataformas de intercambio dirigidas a profesorado en la Fundación Jesús María

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Calendario de la Fundación	Temporalización: Diciembre 2022
-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Asistencia al menos a un encuentro anual de intercambio de experiencias con la Congregación	Valoración: Logrado
---	---------------------

### Actuación 2: Revisar jornadas, eventos o plataformas de intercambio dirigidas a profesorado en la Comunidad de Madrid

Responsable: Directora Gral y Coordinador DigCompEdu	Recursos: Información del responsable asignado de la CAM	Temporalización: Junio 23
--	--	---------------------------

Indicador de logro: Asistencia al menos a un encuentro anual de intercambio de experiencias en la Comunidad de Madrid	Valoración: No logrado
---	------------------------

### Actuación 3: Revisar jornadas, eventos o plataformas de intercambio dirigidas a alumnado en la Comunidad de Madrid

Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Información del responsable asignado de la CAM y páginas de referencia oficiales	Temporalización: Junio 23
--------------------------------	--	---------------------------

Indicador de logro: Asistencia al menos a un encuentro anual de intercambio de experiencias en la Comunidad de Madrid	Valoración: No logrado
---	------------------------

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>Actuación 4: Revisar jornadas, eventos o plataformas de intercambio dirigidas a alumnado on line</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Páginas de referencia oficiales	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Participación por parte del alumnado en al menos 2 eventos virtuales vinculadas a la transformación digital		Valoración: No logrado

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Establecer principales necesidades y planificar la inversión necesaria, adaptando la normativa vigente.

**Objetivo específico:** Prover de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

<b>Actuación 1: Diseñar un mapa de dotación tecnológica por etapa/nivel y elaborar un plan de inversiones ad hoc al mismo</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Auditoría y análisis de resultados	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Definición de necesidades a corto y largo plazo		Valoración: En proceso
<b>Actuación 2: Búsqueda de posibles soluciones para mejorar la cobertura Wifi</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Auditoría y análisis de resultados	Temporalización: 1º trimestre 2022-23
Indicador de logro: Cobertura 100% fiable y segura		Valoración: Logrado
<b>Actuación 3: Definir pautas de uso y aprovechamiento del EVA (Classroom) desde 5º Primaria</b>		

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Responsable	Recursos: Secuenciación por cursos de la Competencia Digital del Alumnado con mínimos a alcanzar por curso	Temporalización: 1º trimestre 2022-23
Indicador de logro: Classroom organizados con tareas, empleados como vía de comunicación con alumnado y mecanismo de evaluación reconocido por el aula.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 4: Clarificar el uso de Educamos, Google Workspace y otras plataformas que pudiera tener el centro, de acuerdo a las pautas establecidas por el ET</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Directrices Equipo de Titularidad	Temporalización: Curso 2022-23
Indicador de logro: Uso delimitado de cada entorno.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 5: Definir la normativa de uso y funcionamiento de dispositivos en el centro</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Delimitación del tipo de recursos existentes y delimitación del uso recomendable de cada uno de ellos	Temporalización: 1º trimestre 2022-23
Indicador de logro:  Normativa definida  Compromiso de buen uso por parte del alumnado que lo utiliza.		Valoración: Logrado

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Lograr que el personal docente del centro obtenga los niveles competenciales y acreditaciones que se exijan por parte de las Administraciones públicas.

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>Objetivo específico:</b> Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
<b>Actuación 1: Evaluar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Presentación a profesorado Selfie for Teachers Análisis de resultados	Temporalización: Noviembre 2022
Indicador de logro: Conocimiento del nivel competencial del claustro actual		Valoración: Logrado
<b>Actuación 2: Diseñar una estrategia formativa de acuerdo a los resultados obtenidos y ajustada a las actuaciones previstas por Equipo de Titularidad</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Necesidades detectadas en S4T	Temporalización: Enero 2023
Indicador de logro: Plan de formación ajustado y temporizado según necesidades		Valoración: Logrado
<b>Actuación 3: .Buscar internamente perfiles óptimos para socializar el contenido</b>		
Responsable: Directora Gral	Recursos: Reuniones de claustro y coordinaciones por etapas	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Tener 1-2 personas de referencia en cada etapa/ciclo		Valoración: Logrado
<b>Actuación 4: Dotar de tiempos para ejecutar las formaciones</b>		
Responsable: Directora Gral	Recursos: Calendario de formaciones	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Establecer al menos 1 sesión formativa trimestral		Valoración: Logrado

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>Actuación 5: Evaluación y seguimiento de las acciones formativas recibidas</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Formularios Google	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Feedback de profesorado		Valoración: Pendiente

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Extender el uso y creación de contenidos educativos digitales compartido como apoyo a la estrategia de TD definida para cada etapa/nivel.

**Objetivo específico:** Detectar perfiles docentes internamente y programar sesiones destinadas al intercambio de conocimiento

<b>Actuación 1: Impulsar el uso de entornos virtuales de aprendizaje</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Creación de clases virtuales (Classroom) en diferentes asignaturas, cursos y grupos en la Workspace del centro, integrando en ellas a los alumnos.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: MÍNIMOS A ESTABLECER EN 5º-6º EP		Valoración: buena parte del profesorado usa Classroom con sus grupos de alumnos como entorno virtual de aprendizaje

**Actuación 2: Participación en programas de innovación educativa**

NOMBRE DE CENTRO		CÓDIGO DE CENTRO
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Búsqueda de programas de innovación educativa que sustituyan paulatinamente los métodos tradicionales	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Integrar a cada etapa en un programa, abandonando los métodos tradicionales		Valoración: Se han dado pasos, pero el centro es consciente de la necesidad de cambio y apuesta por incorporar progresivamente proyectos más innovadores en todas sus etapas.
<b>Actuación 3: Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Páginas con REA con filtro por etapa y/o asignatura Explicación al profesorado de los derechos de autor y licencias CC	Temporalización: Curso 2022-23
Indicador de logro: empleo del 100% del profesorado de recursos REA, respetando los derechos de autor y licencias CC		Valoración: Logrado
<b>Actuación 4: Revisar y redefinir protocolo de seguridad y privacidad</b>		
Responsable: Directora Gral	Recursos: Empresa externa responsable de la protección de datos	Temporalización: Septiembre 22
Indicador de logro: Formación anual		Valoración: Logrado
<b>Actuación 5: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS dirigiéndonos a toda la Comunidad Educativa</b>		
Responsable: Equipo DigCompEdu	Recursos: Web y RRSS	Temporalización: Curso 2022/23
Indicador de logro: Publicación de noticias y material multimedia generado.		Valoración: Adaptaremos a cada público las explicaciones pertinentes.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Adaptación al nuevo currículum

**Objetivo específico:** Definir una Competencia Digital del Alumnado (CDA) secuenciada con mínimos a alcanzar claros para alumnado y profesorado

**Actuación 1: Familiarizar al profesorado con los mínimos a cumplir para lograr el el nivel indicado (MRCDD). Curso 2022-23 el A1**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos:  Plataforma con contenidos obligatorios y los ajustados según necesidades de centro.  Sesiones formativas internas.	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Distribución de sesiones formativas para alcanzar la acreditación docente (este curso A1)		Valoración: Logrado

**Actuación 2: Decidir qué herramientas TIC, definidas en la CDA, se van a integrar en las programaciones de manera vertical.**

Responsable: Claustro	Recursos: Formulario Google con cuestiones vinculadas a las herramientas empleadas ya por el profesorado de todas las etapas.	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Tras analizar resultados, fijar al menos una herramienta digital por categoría (audio, edición de video, presentaciones, infografías, gamificación, etc.)		Valoración: Una vez se detecten las herramientas más utilizadas y útiles, se hará extensible su uso a través de formaciones internas y sesiones de buenas prácticas.

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>Actuación 3: Establecer los mínimos a alcanzar por alumnado en cada curso/nivel (secuenciación de la CDA)</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Perfil de salida fijado en la LOMLOE	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Documento con objetivos, actividades y criterios de evaluación (uso herramientas Google y creación de contenido)		Valoración: Pendiente
<b>Actuación 4: Búsqueda y consenso de herramientas/apps útiles para Ed.Infantil y Primaria respectivamente.</b>		
Responsable: Coordinadores de EI y EP	Recursos: Páginas web de referencia y valoración de cada App.	Temporalización: Enero 2023
Indicador de logro: Utilización de al menos 2-3 apps/herramientas digitales diferentes por ciclo.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 5: Promover el trabajo colaborativo y aprendizaje en grupo entre el alumnado</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Identificar e instaurar las herramientas colaborativas necesarias para realizar aprendizaje en equipo en Primaria	Temporalización: Curso 2022/23
Indicador de logro: Establecer al menos 2 herramientas útiles para impulsar el trabajo colaborativo entre el alumnado.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 6: Revisar y actualizar las competencias relativas a convivencia y seguridad digital en el Plan de Acción Tutorial.</b>		
Responsable: Tutores y dpto de Orientación	Recursos: PAT Identificar y planificar colaboraciones externas	Temporalización: Curso 2022-23
Indicador de logro: PAT completado y al menos una participación por curso en jornadas/eventos relacionados con este ámbito		Valoración: Logrado
<b>Actuación 7: Explorar la posibilidad de presentarse a proyectos de innovación de la Consejería y determinar la línea a seguir</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: Junio 23



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

	Sondeo de proyectos de la CAM en materia de Innovación y transformación digital	
Indicador de logro: Asistencia a eventos y participación en proyectos de innovación educativa		Valoración

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador con herramientas específicas y sobre todo, prácticas

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

**Actuación 1:** Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: SELFIE Selfie 4 Teachers Claustros presenciales	Temporalización: 1º trimestre 2022-23
Indicador de logro: Informes de resultados analizados y conclusiones por etapa/ciclo		Valoración: Logrado

**Actuación 2:** Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa

NOMBRE DE CENTRO		CÓDIGO DE CENTRO
Responsable: Comisión CompDigEdu y coordinación de etapas	Recursos: Análisis de datos SELFIE y Selfie 4 Teachers	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Síntesis de 2-3 herramientas de evaluación diferenciadas por etapa/ciclo		Valoración:
<b>Actuación 3: Habilitar espacios para poder compartir y socializar dichas experiencias</b>		
Responsable: Directora Gral	Recursos: Unidades compartidas y calendario de sesiones presenciales	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: Uso de la estructura consensuada por todo el profesorado.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 4: Analizar y definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje de manera generalizada.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Formulario Google	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Delimitar del Kit digital de Evaluación, las herramientas que ofrecen informes y/o estadísticas de resultados del alumnado		Valoración: de las herramientas digitales de evaluación empleadas, necesitamos definir cuáles nos sirven para analizar los resultados del alumnado (Quizizz, Edpuzzle, Forms, etc.)
<b>Actuación 5: Dar a conocer entre el profesorado el mapa de evaluación y marcar mínimos de cumplimiento</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Claustros presenciales	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Reunión personalizada por etapa/ciclo con responsables		Valoración

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</b>		
<b>H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
<b>Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que el alumnado interactúe utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)</b>		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Distribución de dispositivos propiedad del centro vía Google Calendar	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Gestión de reservas de las Aulas de informática		Valoración: Logrado
<b>Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Características de cada dispositivo y diseño de infografía sobre el uso responsable de cada uno.	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Documento compartido con todo el claustro y el alumnado de todas las etapas		Valoración: En proceso
<b>Actuación 3: Diseñar una infografía, página informativa, etc. sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)</b>		
Responsable: Equipo de tutores por niveles y Departamento de orientación	Recursos: P.A.T. curso 22-23 / Colaboración de policía nacional (Proyecto Director)	Temporalización: Junio 2023
Indicador de logro: Sesión con determinado claustro y tutores/as para explicarles el funcionamiento para que lo trasladen en sus clases		Valoración: Trabajo acorde a la línea de actuación 6 del área Liderazgo y gobernanza.
<b>Actuación 4: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)</b>		

NOMBRE DE CENTRO		CÓDIGO DE CENTRO
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Páginas de referencia explicativas	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Sesión formativa con claustro		Valoración: Calendarizar sesión formativa
<b>Actuación 5: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: recopilación de material relacionado y secuenciar por ciclos/etapa, acorde a la edad	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Sesión formativa con claustro		Valoración: Logrado
<b>Actuación 6: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu y coordinadores/as de etapa	Recursos: recopilación de Webs relacionadas y distribuir la información por ciclos/etapa, acorde a la edad.  Diseñar un Site único, con recursos educativos secuenciados	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Sesiones formativas con alumnado.		Valoración: Logrado
<b>Actuación 7: Establecer mecanismos de recopilación y compartición de recursos digitales educativos con familias en Ed.Infantil</b>		
Responsable: Coordinadora Infantil	Recursos: Diseño de un Site con recursos empleados en el aula	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Publicación del Site		Valoración: Logrado.
<b>Actuación 8: Crear estructura compartida en Drive para almacenar/compartir los contenidos generados/editados</b>		

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Unidades compartidas	Temporalización: Curso 2022/23
Indicador de logro: Estructura asimilada y alimentada por todo el claustro		Valoración:
<b>Actuación 9: Sistematizar el almacenamiento de la producción del alumnado (portfolio)</b>		
Responsable: Asignatura/s piloto	Recursos: Drive (Primaria)	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Sistematización de las producciones digitales más destacadas del alumnado		Valoración: explicar en el 3º trimestre, de cara a hacerlo efectivo el próximo curso. Será necesario establecer 1-2 asignaturas en las que empezar esta dinámica.

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:** Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas (Roble u otras en caso de la escuela concertada)

### MF.1 Comunicación con las familias

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

**Actuación 1: Decidir las vías de comunicación con las familias.**

Responsable: Dirección Pedagógica	Recursos: Plataforma Educamos	Temporalización: 1º trimestre
-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Indicador de logro:		Valoración: Logrado
<b>Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada y debatir posibles alternativas.</b>		
Responsable: Dirección Pedagógica	Recursos: Calendarizar reuniones con equipos/departamentos implicados y contrastar protocolo	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Celebración de sesiones conjuntas de debate y definición de protocolo a seguir		Valoración: Logrado
<b>Actuación 3: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.</b>		
Responsable: Dirección Pedagógica y responsable Redes Sociales	Recursos: Redactar documento definitivo	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Documento consensuado		Valoración:
<b>Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
Responsable: Dirección Pedagógica	Recursos: Protocolo de comunicación con familias	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Presentación del documento definitivo		Valoración:
<b>Actuación 5: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Protocolo de comunicación con familias consensuado	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Publicación en la Web y RRSS		Valoración:
<b>Actuación 6: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.</b>		
Responsable: Dirección Pedagógica	Recursos: Adaptación a las novedades que vayan surgiendo en Educamos.	Temporalización: Junio 2023
Indicador de logro: Documentación actualizada a los cambios		Valoración: Dirección Pedagógica

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

## MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

**Objetivo específico:** Evaluar y analizar la competencia digital de nuestras familias y el tipo de dispositivos de los que disponen en casa.

### Actuación 1: Evaluar las necesidades relacionadas a la dotación tecnológica

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Formulario Google	Temporalización: 2º trimestre
----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Lanzamiento del cuestionario a familias del alumnado de Primaria	Valoración: Logrado
--	---------------------

### Actuación 2: Análisis de resultados

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Estadísticas formulario Google	Temporalización: 2º trimestre
----------------------------------	--	-------------------------------

Indicador de logro: Informe de resultados	Valoración: Logrado
---	---------------------

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico:** Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

## MD.1 Web del centro.

**Objetivo específico: Mantener actualizada la Web del colegio**

### Actuación 1: Estructurar un equipo interno de comunicación, sincronizado con empresa externa contratada

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reclutamiento de perfiles adecuados	Temporalización: 1º trimestre
-------------------------------	---	-------------------------------

Indicador de logro: Conformación del equipo de comunicación	Valoración: Logrado
---	---------------------

### Actuación 2: Definir tiempos de reunión y funciones

Responsable: Sincronización de calendarios entre responsables de comunicación	Recursos: Google Calendar y Unidades Compartidas (Documentación, informes, presentaciones, etc.)	Temporalización: 1º trimestre
---	--	-------------------------------

Indicador de logro	Valoración: Logrado
--------------------	---------------------

### Actuación 3: Definir estrategia de comunicación de centro (Interna-Externa)

Responsable: Equipo Directivo y de comunicación	Recursos: Protocolo de comunicación interna y externa .	Temporalización: Junio 23
---	---	---------------------------

Indicador de logro: Documento con objetivos diferenciados y temporalizados por cada uno de los canales de comunicación, tono de los mensajes, día-hora recomendable para publicar, etc.	Valoración: Emplear la documentación base que pueda ofrecernos la empresa externa contratada para la Web.
---	---

### Actuación 4: Analizar estadísticas de resultados de visitas, tiempo de navegación, enlaces más visitados, etc.

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: Estudiar la tendencia de resultados facilitados por empresa externa	Temporalización: 3º trimestre
-------------------------------------	---	-------------------------------

Indicador de logro: Informes mensuales almacenados en Unidad Compartida específica	Valoración:
--	-------------

## MD.2 Redes sociales.

**Objetivo específico: Mantener actualizada los medios digitales y definir un mensaje acorde al público al que nos dirigimos en cada uno de ellos**



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

<b>Actuación 1: Definir calendario de publicaciones</b>		
Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: Calendarizar eventos, jornadas, días mundiales y fechas relevantes en el centro	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Google Calendar		Valoración: Logrado
<b>Actuación 2: Analizar datos estadísticos</b>		
Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: Facebook Insights, estadísticas Instagram y Creator Studio Youtube.	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Informes mensuales almacenados en Unidad Compartida específica		Valoración: Logrado
<b>Actuación 3: Definir mensajes y tono a emplear en cada RRSS, según el público objetivo</b>		
Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: Analizar público objetivo en cada RRSS (alumnado, familias)	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: Estrategia de comunicación externa		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

#### Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC

#### Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

#### Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- SELFIE del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

### Proceso de evaluación del PDC:

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

### Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

### Acciones o procedimiento para la evaluación

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
4. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

#### **Procedimiento para el análisis de los resultados**

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

#### **¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?**

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

### Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial y final: Comisión #Compdigu.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #CompdigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

E. INFANTIL - E. PRIMARIA

CURSO 2023-2024



## **COLEGIO DE JESÚS- MARÍA**

*Centro Privado Concertado Código del Centro: 28012354*

*Distrito Municipal: Salamanca Juan Bravo, 13*

*28006 Madrid*