



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESCOLA INFANTIL  
JESÚS MARIA**

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

### 1.2. Entorn

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

#### 2.1.2.2. Llengua oral

#### 2.1.2.3. Llengua escrita

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

### **2.2.1.2. Alumnat nouvingut**

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

##### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

##### **2.3.1.1.2. Metodologia**

##### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

##### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

#### **2.4.1.2. Comunicació externa**

#### **2.4.1.3. Llengua de relació amb famílies**

#### **2.4.1.4. Educació no formal**

##### **2.4.1.4.1. Serveis d'educació no formal**

##### **2.4.1.4.2. Activitats extraescolars**

### **2.4.2. Projecció del centre**

#### **2.4.2.1. Pàgina web del centre**

## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

El Projecte Lingüístic de l'escola Jesús María no pretén ser només un document sinó una eina de treball per assolir les destreses bàsiques i necessàries per utilitzar la llengua com a vehicle de comunicació i d'ensenyament.

La llengua és un component imprescindible de la identitat d'una persona. L'aprenentatge de les llengües és essencial pel desenvolupament intel·lectual i social. És per aquest motiu que l'escola Jesús María vol oferir un aprenentatge significatiu i funcional que serveixi al nostre alumnat per poder expressar els seus sentiments, emocions, les seves necessitats les seves idees, establint així, el fet comunicatiu.

D'altra banda en aquest Projecte s'inclouen les llengües que formen part de l'ensenyament a la nostra escola (Català i Anglès). Però no es deixa de banda aquelles llengües i cultures d'altres països que estan presents al nostre centre a través d'alumnat de fora de Catalunya. Des de l'escola i des de l'aula, es té cura de fomentar el respecte per les llengües i cultures que no són la nostra i que al mateix temps, ens poden enriquir i ajudar en una educació per la interculturalitat i la cohesió social.

## **1. Context sociolingüístic. Característiques de l'entorn i de l'alumnat del centre**

### **1.1. Alumnat**

### **1.2. Entorn**

L'escola Jesús María és una escola concertada.

Administrativament depèn del Consorci de Barcelona, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'escola infantil Jesús-Maria està concebuda com una llar on s'inicia l'educació dels infants, conjuntament amb les seves famílies, i on es troben unes educadores que els acompanyaran en aquest procés, garantint una qualitat pedagògica i contribuint a la cohesió social del barri.

Acull un sol nivell educatiu : EDUCACIÓ INFANTIL 1er. i 2on CICLE.

És una alternativa com **escola cristiana** que segueix el carisma de Claudina Thèvenet, la seva fundadora (annex 1 caràcter propi) i alhora respecta les diferents creences, sense renunciar al projecte educatiu inspirador.

És **inclusiva i integradora**. S'atenen les individualitats específiques dels infants que ho necessiten i ajuda a compensar les desigualtats tenint preferència pels més necessitats.

Es reconeix el valor de les diverses cultures d'origen, el respecte vers els altres i el valor de la individualitat.

S'accepten i es respecten totes les persones sense fer discriminacions per raons d'origen, sexe, orientació sexual, capacitat, ideologia i situació personal o familiar.

D'acord amb els principis d'igualtat entre home i dona l'escola es considera **coeducadora** vetllant per un desenvolupament individual i una convivència equilibrada entre ambdós sexes, potenciant l'escolarització mixta per a la igualtat entre nenes i nens a fi i efecte que això no sigui motiu de discriminació ni d'inhibició enfront de cap tipus d'aprenentatge, és a dir, treballem pel desenvolupament màxim dels propis potencials dels infants, al marge dels rols sexuals.

Som una escola que **col·labora amb la família** en les tasques de cura i educació dels infants i que s'implica activament perquè aquestes tasques es realitzin en un marc de col·laboració i participació, que potenciïn tant la professionalitat i l'experiència del personal com el saber de les famílies.

### **Ubicació de l'escola**

El nostre centre d'Educació Infantil es troba ubicat al carrer Tamarit 80, en el barri de Poble Sec i dins del districte de Sant-Montjuïc.

El carrer Tamarit limita dos barris, diferents entre sí , per un costat Poble Sec i per un altre Sant Antoni (Eixample).

Actualment Poble Sec està rebent molta població d'immigrants d'origen llatí i asiàtic i en conseqüència les necessitats educatives estan relacionades en donar suport a aquests tipus de famílies. En el barri de Sant Antoni la tipologia social és diferent i l'escola conviu amb diferents cultures tant socials com econòmiques.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català és la llengua vehicular de l'escola Jesús Maria. És l'eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge en la nostra escola i és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la

ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana.

**L'objectiu del nostre centre és preparar el nostre alumnat per afrontar els nous reptes de la nostra societat, una societat cada cop més plural i plurilingüe.**

### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana per tant, en fa ús entre tota la comunitat educativa. L'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i/o persones adultes de tot arreu, integrar, comprendre, pensar, reflexionar, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

L'escola organitza actuacions per potenciar l'ús de la llengua en totes les activitats escolars i extraescolars, activitats on el català és el centre i el motor del seu desenvolupament. Com exemple seria, celebració de la Castanyada, cantar Nades, Celebració de la Pau, de la Fundadora de la nostra escola, Claudina Thèvenet, el Carnestoltes, Celebració de Sant Jordi, Colònies...

### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.1.1.1. Programa d'immersió lingüística**

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els/les alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Al nostre centre, la llengua catalana és la llengua de referència i la que s'utilitza en els àmbits docent, administratiu i de comunicació.

A l'**etapa d'educació infantil**, la llengua vehicular d'aprenentatge i d'ús habitual a la nostra escola és el català, tot **respectant la llengua materna dels nostres alumnes** que, la gran majoria són castellanoparlants.

### 2.1.2.2 .Llengua oral

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

Cal considerar-la en totes les seves dimensions (la de la interacció, la de l'escolta i la producció i la de la mediació) en grup gran o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per posar a prova els aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb formats i suports variats i en contextos diferents (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa s'ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en les diferents situacions comunicatives.

La llengua oral és la primera forma de comunicació que es dona dins la nostra escola. La llengua és un instrument que fa possible el procés d'estructuració del coneixement: el llenguatge ens ajuda a ordenar i organitzar el coneixement que ja tenim i ens facilita anar integrant els coneixements nous. Cal tenir en compte la presència del llenguatge oral en totes les situacions educatives i així, al mateix temps que els/les nens/es van aprenent els continguts específics de les diferents àrees curriculars, aprenen a descriure, explicar, argumentar, justificar les diferents situacions, defensar una opinió.

Cal destacar que un dels pilars fonamentals que sustenta el nostre projecte educatiu és el treball de l'**educació emocional**. Treballem la intel·ligència emocional sota el paradigma de la pedagogia sistèmica, és a dir, aportant una visió àmplia del fet educatiu. Els aspectes bàsics de l'educació emocional a les nostres aules són alguns com la gestió de les emocions (consciència i regulació emocional, autonomia, empatia...) i la resolució de conflictes; així com el foment de les habilitats socials i de vida per a una convivència harmònica. I això no seria possible sense un bon desplegament de la llengua oral.

Resulta necessari, doncs, tenir un model que permeti establir un llenguatge com a base comú.

Ens sembla força interessant la proposta que fa J. Tought i amb la qual ens permet diferenciar els usos del llenguatge i les diferents intencions comunicatives:

Organitzarem les activitats d'aula i les programacions, de tal manera que donem oportunitat als nens i nenes de treballar i consolidar tots i cadascun d'aquests usos lingüístics. Només podrem afirmar que els nens i les nenes han adquirit una sòlida competència lingüística quan dominin tots i cadascun dels usos lingüístics com poden ser, auto afirmar-se, raonar, imaginar, relatar, projectar, dirigir...

Així doncs, els i les alumnes faran servir la descripció en les classes de coneixement del medi per descriure realitats, mentre que a la classe de matemàtiques descriuran situacions matemàtiques. De la mateixa manera, els altres usos de la llengua, també s'aniran treballant en contextos significatius propis de cada àrea curricular i s'aniran construint a partir de la manipulació i experimentació. Garantint així, la funcionalitat, transversalitat i autonomia en el procés d'aprenentatge.

Per tots aquests motius, al nostre centre **realitzem un seguit d'activitats sistemàtiques per tal de promoure un bon desenvolupament de la competència comunicativa oral** per part dels nostres alumnes.

Com és l'etapa **d'Educació Infantil** es prioritzen les activitats següents: **conversa, projecte d'investigació a partir dels interessos dels propis alumnes, aprenentatge de cançons, dites i poemes, racons de joc simbòlic, contes clàssics i espais d'aprenentatge.**

### **Conversa**

La conversa pren un paper fonamental dins el nostre projecte lingüístic. Gràcies a ella s'aconsegueix potenciar l'autoestima dels nostres infants a través dels seus aprenentatges. Es caracteritza per ser transversal a totes les àrees d'aprenentatge i és un factor molt important en el desenvolupament social i integral. Els i les mestres de l'escola són els/les encarregats/des de guiar als/les alumnes en aquest procés de creixement personal tot escoltant els infants i proposant-los reptes que els facin avançar a cada moment. Podem diferenciar entre les converses espontànies,



les que es desenvolupen dins d'una situació d'aprenentatge concreta i les que es relacionen amb activitats ja planificades pel mestre.

### **Projecte d'investigació**

En els projectes d'investigació es treballa de manera globalitzada. És un tipus de metodologia on el protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge és el propi alumne. Gràcies a aquesta manera d'aprendre, els infants aprenen a pensar per ells mateixos, a investigar i a aprendre dels seus errors i encerts.

A mida que avancen els diferents trimestres del curs, es busquen diferents temes d'investigació comptant sempre amb la participació i els interessos de l'alumnat.

### **Cançons, dites i poemes**

Les cançons esdevenen un bon recurs per treballar les rutines que els i les alumnes hauran de desenvolupar al llarg del dia. Per fer-ho, utilitzem els recursos de la pissarra digital i ho sistematitzem de manera diària.

El treball dels poemes el centrem a P3, a P4 s'incorporen les dites i a P5 les endevinalles.

Tots aquests recursos es converteixen en una entrada excel·lent per al treball de la consciència fonològica. En els jocs amb rimes, els infants dirigeixen la seva atenció cap a les semblances i diferències dels sons de les paraules i, també és útil perquè s'adonin que no només és important el significat del missatge que transmeten sinó el com es diu.

### **Racones de joc simbòlic**

Cada setmana, dins l'horari es contempla la sistematització de la sessió de joc simbòlic. Els alumnes, en grup reduït disposen d'una aula que recrea situacions i espais propis de la vida quotidiana; consulta mèdica, mercat, la casa, les construccions...

### **L'hora del conte**

A l'etapa d'educació infantil es programa setmanalment l'hora del conte. En aquesta sessió, els i les alumnes poden gaudir d'una explicació d'un conte clàssic per part del docent. És un bon moment per propiciar un bon clima a l'aula, ja que els infants gaudeixen d'aquestes lectures i, a més a més, l'adult serveix com a model de lectura. Els contes ajuden als alumnes a fer connexions i els motiven. Amb ells, es desenvolupa la comprensió oral. A la nostra escola fem una distribució dels contes clàssics segons cada nivell.

## **Espais d'aprenentatge**

Es potencien diferents espais d'aprenentatge, mitjançant tallers, en el que l'alumnat de P3, P4 i P5 intercanvia idees i propostes, aprenen mútuament, col·laboren i creixen junts tot fent servir la llengua catalana com a eina de comunicació oral o escrita.

Això és possible gràcies al fonament de la perspectiva constructivista, és a dir, facilitem un aprenentatge significatiu a partir de l'observació, l'experimentació, la manipulació i la interrelació amb els altres. Els espais estan distribuïts per tal de desenvolupar diferents àmbits: lingüístic, matemàtic, científic, artístic...

## **Educació emocional**

“Un alumne feliç és un alumne amb grans possibilitats d'aprenentatge”. L'educació emocional és un dels pilars que sustenta el nostre projecte educatiu. Per a nosaltres, és molt important que l'educació emocional es treballi a totes les edats, des de P1 fins a P5. Els aspectes bàsics que es treballen a les nostres aules són: la gestió emocional (prendre consciència i regulació emocional, autonomia, empatia...) i la resolució de conflictes: així com el foment de les habilitats socials i de vida per a una convivència harmònica. Les mestres escolten molt als seus alumnes i els guien en aquesta gestió emocional i en la resolució de conflictes tot proporcionant estratègies que els faci ser més autònoms i empàtics amb les persones que els envolten.

## **Jocs per desenvolupar la consciència fonològica**

L'escola potencia el treball en petit grup per tal que els/les alumnes aconseguixin desenvolupar un bon domini de la consciència fonològica i de l'escolta, fonamental per assolir una bona base en el procés d'adquisició de la lectoescriptura. Les activitats que es realitzen són a través de rimes, cantarelles, construcció de paraules i frases, escolta activa, discriminació i memòria auditiva.

A continuació detallem les activitats que contemplem dins el nostre projecte lingüístic.

## **Racons de llengua**

Un cop per setmana, els alumnes compten amb diferents materials manipulatius elaborats per les pròpies mestres del centre. Els/les alumnes es divideixen en grups de 6, per tal de donar una resposta més individualitzada a cadascun d'ells i elles. Els racons de llengua van variant en funció dels continguts que es volen reforçar i/o ampliar. Tots/es els/les alumnes passaran per tots els racons proposats, per tant, són flexibles i de caràcter rotatiu. El paper del/la mestre/a és fer de guia.

## **Converses**

Com bé hem citat anteriorment, **l'educació emocional** és un dels pilars fonamentals en el nostre projecte educatiu. Per això, les converses en gran grup esdevenen un bon recurs per a potenciar la convivència a l'aula i la cohesió de grup. Es parlen dels conflictes quotidians que sorgeixen en estones d'esbarjo, de menjador, etc i es promou la participació activa de tot l'alumnat, per tal de prendre decisions conjuntes i enfortir el sentiment de pertinença al grup.

### **Projectes, exposicions orals i grups cooperatius**

Al nostre centre es fomenta l'aprenentatge en grups cooperatius tot a través del treball per projectes a les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural.

Des del P2 i P3 (Tercer Trimestre), el P4 i el P5 els/les alumnes desenvolupen un tema que volen investigar i, un cop fet tot el treball de recerca realitzen una exposició oral per tal de transmetre a la resta del grup classe els resultats de les seves investigacions.

Al treball cooperatiu, també li donem molta importància a la nostra escola, com aquella situació d'aprenentatge en la qual els objectius dels participants estan estretament vinculats.

Al llarg del curs, es poden desenvolupar d'1 a 3 projectes en funció del cicle al qual pertanyen els/les alumnes.

### **2.1.2.3.Llengua escrita**

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions lectura i escriptura, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals, que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula; són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, els fenòmens del món, la ciència i també que són una font de descoberta i de plaer personal.

A la nostra escola, l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa a través del mètode global i analític. A P3 s'introdueixen les lletres a través del nom de cada nen. A P4 s'iniciarà el nom en lletra de pal i s'introduiran les vocals i tres consonants, la p, la m i la l. A P5 es farà ús de la lletra lligada i de pal, però a mida que avancin els trimestres es prioritzarà l'aprenentatge de la lletra lligada, introduint ja totes les lletres de l'abecedari.

Una altra activitat que fomentem des de l'escola és potenciar el vincle família-escola. Per aquest motiu, des de P4, cada grup classe compta amb una **mascota d'aula** que cada alumne pot emportar-se el cap de setmana, juntament amb una llibreta on escriuen què han fet aquells dos

dies. A P5 s'amplia l'activitat i es fa "La setmana del Protagonista". Cada dia de la setmana, el nen/a protagonista explicarà alguna història o alguna anècdota de la seva vida a la resta de la classe i finalment el divendres explicarà el vídeo fet a casa seva amb motivació lliure.

Així mateix, també es fan **els racons de llengua** s'utilitzen per sistematitzar el treball de la llengua escrita. Un cop a la setmana, els alumnes de P4 i P5, manipulen i experimenten a través de diferents materials i suports visuals diferents continguts relacionats amb l'aprenentatge de la llengua escrita, tot de manera lúdica. Aquests racons són de:

; relacionar imatge-paraules, bingo de vocabulari, trobar les lletres amagades, traç-grafisme, composició de paraules, composició de frases, dictats muts, paraules que comencen igual, jocs amb la pissarra digital.

El **racó dels missatges** al tercer Trimestre P5 potencia l'aprenentatge de la lectoescriptura en aquestes edats primerenques. L'única consigna que es demana als alumnes quan escriguin aquests missatges és que siguin missatges positius que fomentin el respecte i la cohesió de grup.

Cal destacar que l'**avaluació** que es porta a terme al nostre centre és una avaluació continuada. Això implica que a l'hora d'avaluar als nostres alumnes es tenen en compte diferents aspectes; el més important, el desenvolupament que ha tingut l'alumne en cadascuna de les àrees des de l'inici fins al final. Les activitats i feines realitzades, els controls al final de les unitats didàctiques i la implicació i participació a l'aula, conformen aquesta avaluació.

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'equip docent del centre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat dels i les mestres de totes les àrees.

#### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre segueix una mateixa línia en l'ensenyament de les llengües i els aprenentatges s'organitzen de manera progressiva i coherent amb dificultat ascendent.

Es duu a terme una coordinació entre els cicles d'una manera planificada i sistemàtica. I també entre nivells, fent el traspàs d'informació.

#### **2.1.2.7 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida i suport lingüístic i social.

#### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Tot i que l'escola no disposa d'aula d'acollida és el tutor/a qui col·labora amb la psicopedagoga de l'EAP i el psicopedagog de l'escola per tal d'elaborar un Pla individualitzat puntual fins que l'alumne entengui i es desenvolupi mínimament en la llengua vehicular del centre.

#### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

##### **Alumnat amb NESE**

La plantilla de professorat de l'escola compta amb un vetllador d'educació especial que dedica el seu horari de cinc hores setmanals a:

-Realitzar el reforç dins o fora de l'aula, espais i atenció directe amb alumnat que requereix alguna mesura addicional.

#### **Alumnes d'Incorporació tardana al nostre centre**

**La realitat de la nostra escola** és que hi ha molts alumnes que provenen d'altres països, o zones de l'Estat, per tant existeix una matrícula viva al centre.

Quan arriba un/a nen/a nouvingut/da i aquest/a desconeix la llengua vehicular del centre, es facilita una organització metodològica, perquè aquest/a sigui ben acollit/da i integrat dins la dinàmica del centre.

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb:

- L'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.

L'escola comptarà amb el suport de la psicopedagoga de l'EAP, si s'escau, per tal d'aplicar aquestes mesures de suport per l'alumnat que ho necessiti.

#### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació i avaluació per potenciar l'ús del català. Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de

---

decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

#### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments d'aquest procés. Cal preveure'ls com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final.

#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

L'escola, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

La llengua catalana és la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre. Totes les aules, menys tres (P1 i una de P2) estan dotades amb una pissarra digital. Diàriament es fa ús de tots aquests materials audiovisuals.

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en el context multilingüe com és el de Catalunya. A part de la mestra de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, sovint, es fa protagonista en algunes activitats de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una diferent del català o castellà.

#### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula, valorar-les i tenir-les en compte. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes es tenen en compte des de totes les àrees.

## **2.2.Introducció de la llengua castellana**

### **2.2.1.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

La llengua castellana no s'introdueix a l'etapa d'educació infantil.

## **2.3.Altres llengües**

L'anglès és una llengua estrangera que no trobem present a l'entorn proper, per tant ha de tenir un tractament diferent del català. El plantejament pedagògic serà a través del procés **d'immersió**. L'objectiu és que els nens i les nenes aprenguin els usos d'aquesta llengua dins de les àrees curriculars. Hem decidit que aquesta llengua estarà present en el currículum tenint un primer contacte a P2 però tot presentant la llengua estrangera de manera lúdica i dinàmica.

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1.Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'aprenentatge de la llengua estrangera a la nostra escola ( anglès) es realitza des d'un enfocament comunicatiu , participatiu i molt gradual. L'ensenyament d'aquesta llengua s'inicia a P2, i durant tota l'etapa d'infantil serà exclusivament de forma oral.

Treballarem també "speaking" un cop per setmana, de manera que es partirà el grup en dos i un grup es quedarà a l'aula ordinària i l'altre mig grup anirà a un aula petita.a fer conversa durant 20 minuts cada una.

##### **2.3.1.1.1 Desplegament del currículum**

**Els objectius generals que es proposen des de l'àrea d'anglès a l'etapa d'educació infantil són:**

- **MOTIVAR** als infants a aprendre anglès amb alegria, tranquil·litat i confiança en ells mateixos.
- **CAPTAR** el seu interès mitjançant contes, cançons, balls, vídeos, jocs, l'ús del les TIC...
- **PROPORCIONAR** uns bons models de conducta i fomentar així el desenvolupament de les habilitats socials i la intel·ligència emocional.
- **HABITUAR** als infants als sons i els ritmes de la llengua anglesa i a la pràctica de sons concrets.

ANIMAR-LOS a escoltar l'anglès i respondre activament a allò que escolten creant d'aquesta manera oportunitats perquè parlin i se sentin preparats/es per fer-ho.

- PROMOURE entre l'alumnat la seguretat i l'autoestima mitjançant unes RUTINES clares i motivar-los a PARTICIPAR en els contes, cançons, jocs i altres activitats basades en el TPR (*Total Physical Response*).
- Fomentar el DESENVOLUPAMENT cognitiu, afectiu, creatiu, físic i emocional, així com les actituds positives.
- Comprendre missatges orals senzills relatius a objectes, situacions i esdeveniments propers i coneguts i respondre-hi.
- Desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants perquè siguin capaços de comunicar-se dins l'aula, ja sigui amb respostes verbals o no verbals.

### 2.3.1.1.2 Metodologia

La metodologia que fem servir està enfocada a emprar l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa per incloure oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis.

Aquesta idea les metodologies emprades a les diferents etapes són les següents:

#### **Aspectes metodològics clau a l'hora d'impartir la llengua anglesa a infantil són:**

- A P3, P4 i P5 les sessions tenen unes RUTINES molt marcades, per tal que els infants tinguin més seguretat en ells mateixos, se sentin més relaxats i puguin sentir-se més predisposats a participar a la classe i assolir el vocabulari a treballar a través de la repetició. Així doncs, a través d'aquestes rutines ens assegurem el vocabulari bàsic (*Good morning/ good afternoon, hello! How are you? How's the weather?, numbers, parts of the body, seasons*).
- Les activitats que es realitzen després han de ser curtes i que promouen la participació de tots els infants, respectant els diversos ritmes.
- La mestra especialista en llengües estrangeres té un paper fonamental per promoure el gust per l'aprenentatge de la llengua anglesa entre l'alumnat i ha de tractar de captar contínuament la seva atenció, respectant el ritme maduratiu dels infants. S'utilitzen recursos visuals diversos (PDI, *flashcards*) i es té molt en compte el llenguatge corporal. Cal mostrar-se molt expressiu/a i transmetre entusiasme i ganes d'aprendre.
- Cal que els infants aprenguin a través de la manipulació, les cançons, els contes, els jocs i el moviment. Cal potenciar "aprendre" amb tot el cos.
- La mestra té un plafó amb *velcro* per treballar el temps i l'estació de l'any. A P5 es poden treballar també els dies de la setmana i els mesos de l'any.



- El TEDDY és la mascota d'anglès.
- Les classes d'anglès tenen alhora l'objectiu de promoure el gust per la lectura entre els infants de l'escola. Per aquest motiu, es treballa sense llibres de text, a partir de la realització de projectes que giren entorn varis contes explicats en llengua anglesa.
- A l'hora d'avaluar, es tenen present els continguts treballats per a cada nivell i trimestre, però principalment es valora la participació de l'alumnat en les activitats proposades.

### 2.3.1.1.3 Recursos didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A l'etapa d'**educació infantil** es treballa sense llibres de text, a partir de contes diversos, titelles, jocs i cançons. També s'utilitza la PDI per realitzar jocs interactius i visualitzar contes i cançons. El paper actiu i dinàmic del/la mestre/a és molt important per potenciar entre els infants el gust per aprendre una nova llengua.

#### Com s'estructuren les classes d'infantil d'anglès a l'escola?

- A P2 les sessions són de 1/2h setmanal. A P3, P4 i P5 són 3 sessions setmanals i es realitzen amb tot el grup-classe. En el cas de P5 una vegada finalitzades, es realitza el desdoblament per fer el "speaking".
- Totes les cançons van acompanyades de gestos que afavoreixen la comprensió i assimilació de vocabulari. També aprofitem les rutines per anar assimilant estructures gramaticals senzilles. A P5 podem fer que els nens/es de la classe tinguin un paper més actiu i comencin a formular preguntes senzilles del caire: "*Is cloudy?*", p.ex."
- **L'estructura didàctica general** de les sessions d'anglès és la següent:
  - o RUTINES que es graduen en funció del nivell amb el Teddy (*Good morning/Hello Song/ Weather song/ Season song/Days of the Week song/ Months of the year song*)
  - o ACTIVITAT QUE GIRA ENTORN UN CONTE EN LLENGUA ANGLESA .
  - o RUTINA DE COMIAT (amb el Teddy)

### 2.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els recursos tecnològics que s'utilitzen en l'aprenentatge de la llengua estrangera es basa en la utilització d'aplicacions (plickers, kahoot, spelling games..), PDI.

#### **2.3.1.1.5 Ús de la llengua estrangera a l'aula**

**A l'etapa d'educació infantil** la mestra d'anglès tracta de parlar gairebé tot en anglès, per tal de desenvolupar en els infants l'escolta activa, incentivant la participació dels nens/es i l'ús de la llengua de manera progressiva, a través de les rutines, les cançons, la repetició i el joc.

#### **2. 3.1.1.6. Pàgina web del centre**

La coordinació d'informàtica, formada per una mestra de l'escola, és l'encarregada d'actualitzar setmanalment la Web de l'escola , on es destaquen els aspectes i activitats més representatives de l'escola. Els mestres fan un article de les activitats, celebracions d'escola, tallers i/o sortides que realitzen tot fent un escrit que descriu les activitats que han realitzat.