



JESÚS ♥ MARÍA
EQUIPO DE TITULARIDAD

**OCTUBRE
2021**

**Perfil salida del alumnado
Jesús-María**

JUSTIFICACIÓN

Toda titularidad de una institución educativa, al concretar su propia identidad, presenta una oferta diferenciada, de valor añadido, que se concreta en un proyecto de educación, de persona y de sociedad que responde al cumplimiento de una misión específica.

Son diversos los aspectos desde los que podemos y debemos definir la identidad de una institución educativa que ofrece un proyecto educativo diferenciado. Pero uno fundamental es su cultura organizativa.

La cultura organizativa es el conjunto de normas y valores por los que se rige una organización; definen las estructuras que condicionan el comportamiento de personas y grupos que pertenecen a ella. Establecen los principios relacionados con la estructura de la institución, con los métodos de desempeño del trabajo, con el modo en el que se establecen las relaciones y con la forma de acompañar el desarrollo de los distintos componentes de la comunidad organizativa.

Presenta una doble utilidad:

- Aporta un sistema de significado objetivo para los miembros de la organización,
- Constituye un elemento de identidad que distingue a una organización de otras.

Una de las dimensiones de la cultura organizativa es la que se centra en los mapas de competencias de los distintos miembros de la organización.

El mapa competencial del docente y del alumnado en Jesús-María presentan una clara y necesaria relación de interdependencia. En primer lugar, porque comparten el mismo carisma y carácter propio y, en segundo lugar, porque lo que queremos garantizar en el perfil de salida de nuestro alumnado condiciona los requisitos de selección, formación y acompañamiento de nuestros docentes.

¿Por qué las competencias esenciales de Jesús-María?

El conjunto de decisiones pedagógicas y didácticas que debe realizar el centro escolar en el ámbito de su autonomía es lo que entendemos como concreción curricular del centro.

El momento de concreción curricular es la llave para hacer propio el currículo y convertirlo en currículo específico de cada institución y, en un nivel mayor de concreción, en currículo propio de cada centro de la institución. En nuestro caso, el currículo propio de Jesús-María.

La referencia sobre la que debemos organizar todo el currículo de las competencias institucionales, que definen el tipo de persona que queremos formar y el punto de referencia para la dinámica programática y organizativas del centro. Estas competencias institucionales proyectan el carácter propio de la institución sobre las competencias claves e incorporan competencias específicas de la Institución. Cada institución debe definir cada una de las competencias clave, concretando unidades de competencia y descriptores, y aportando la impronta del carácter propio, su contexto y sus líneas estratégicas.

El modo en que una institución defina y concrete las competencias le otorgará la peculiaridad y especificidad propia de su identidad, a la vez que permitirá dar vida en cada centro a los principios y prioridades de la institución.

Posteriormente, cada centro de la institución deberá ejercer su autonomía en la concreción de las competencias institucionales adecuándose a la lectura de su contexto particular: alumnado, familias, personal, equipo directivo, comunidad, proceso de aprendizaje y sistema educativo.

Dichas competencias serán la plataforma que dé estructura a las distintas metodologías, métodos, herramientas, programas, programaciones, ... que convertirán en actividades tangibles el carácter propio de la institución en las aulas.

COMPETENCIAS ESENCIALES JESÚS-MARÍA

El desarrollo planificado y secuenciado de las competencias esenciales Jesús-María tendrá como fruto el modelo de persona que soñamos y queremos con la educación de nuestros centros. Será el mapa a seguir para el logro del perfil de salida del alumnado Jesús-María.

Las competencias esenciales Jesús-María versan sobre las siete competencias clave, recogidas como anexo en los Reales Decretos de Enseñanzas mínimas. A ellas hemos añadido 3 competencias propias y específicas de nuestro estilo educativo Jesús-María.

Fundamentalmente, se estructuran en tres ejes: el espiritual, el socio-personal y el de gestión del conocimiento.

La presentación del perfil competencial del alumnado Jesús-María sigue la misma estructura que el resto de los perfiles competenciales Jesús-María. Con ello pretendemos aunar el diseño de todos los perfiles Jesús-María, facilitando así la lectura, la reflexión y el trabajo a los directivos y personal de los centros.

La descripción de cada una de las competencias esenciales del alumnado JM presenta el siguiente esquema:

- Competencia esencial e inspiración Jesús-María
- Unidad de competencia y definición en Jesús-María
- Cualidades (valores, contenidos, ideas...) trabajadas desde cada competencia.

La inspiración y definición que presentan a cada una de las competencias y unidades de competencia esenciales del alumnado Jesús-María responden al valor añadido que aporta Jesús-María, más allá de las competencias clave y áreas de conocimiento normativas. Señalan los rasgos de valor, específicos y diferenciales del estilo educativo Jesús-María. Desde dónde y para qué cada una de las competencias.

Todas las inspiraciones han sido transcritas de textos de María de la Paloma Álvarez, RJM. Principalmente de “El Directorio de educación de la Congregación Jesús-María” y de “Los valores de la pedagogía de Claudina”.

COMPETENCIA ESPIRITUAL

★ INSPIRACIÓN:

“ La pastoral se comunica, no se enseña.” “Es la luz, la fuerza y la vida del colegio que las alumnas asimilan en la clase y en el juego, lo mismo que en la capilla”. “Debe presentarse como una vida que hay que vivir y no como una asignatura de la que hay que examinarse.” “Estimular la conciencia y la voluntad de la niña sin menoscabar su libertad.”

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **CONOCER A CLAUDINA THEVENET:** Mujer entregada a Dios, que reacciona a la violencia con el perdón activo y el servicio a la vida a través de la educación. Confiada en que la pedagogía del amor puede sacar lo mejor de cada persona. Con la misión/el deseo de transmitir su experiencia y dar a conocer a Jesús y a María.
- **CONOCER A JESÚS Y A MARÍA:** Conocer al Jesús encarnado que habita entre nosotros, que enseña, acompaña, comparte y nos pone en relación con Dios. Conocer a María activa y libre, que acompaña, anima e invita a hacer lo que Él nos diga.
- **INTERIORIDAD:** Acompañado en un proceso personal, identificar y gestionar lo que se vive y se siente, y de esta forma reconocerse uno mismo, relacionarse con los otros y con la creación para llegar a abrirse a la Trascendencia y crecer en la experiencia de vida y de fe.
- **RECONCILIACIÓN Y SERVICIO:** Reconocer los errores y limitaciones propios para acogerlos y aceptarlos y aprender a hacer lo mismo con los de los demás. Descubrir el servicio como herramienta de encuentro y solidaridad con quien tiene una necesidad y como medio para establecer relaciones cercanas y humanas.

★ CUALIDADES:

- Fé
- Bondad operante
- Sentido del deber
- Compromiso personal
- Sencillez
- Alegría
- Celebración
- Flexibilidad
- Resiliencia
- Gratitud
- Confianza
- Escucha activa
- Sentido de la vida
- Perdón

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

★ INSPIRACIÓN:

“Ha de ser la propia alumna la que se convenza de que debe tomar ella misma la iniciativa en su propia formación”. “Tenemos que recordar que tratamos de enseñarles a pensar por sí mismas.” “Las ideas de mayor importancia se relacionan con los problemas de la vida”. “Hay que hacerles preguntas que les hagan reflexionar de modo que sean ellas mismas quienes indaguen la respuesta”. “Para la elaboración de conocimientos debemos trabajar la memoria, la imaginación, el concepto, el raciocinio y el juicio”. “Tiene valor formativo y evita el empujar”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **HABILIDADES METACOGNITIVAS:** Ser consciente de la forma propia de pensamiento y comprensión y controlar de forma voluntaria los procesos que intervienen en la propia cognición.
- **AUTONOMÍA Y TOMA DE DECISIONES:** Actuar voluntariamente, en diversas situaciones y contextos, de manera justificada, confiando en las capacidades personales, valorando alternativas y asumiendo las consecuencias.
- **FORMACIÓN PERMANENTE:** Demostrar interés y curiosidad por seguir aprendiendo como parte del desarrollo y crecimiento personal. Y hacerlo desde todas las capacidades y posibilidades.

★ CUALIDADES:

- Reflexión
- Autoconocimiento
- Autoevaluación
- Transferencia
- Formación permanente
- Curiosidad
- Memoria
- Atención
- Comprensión
- Pensamiento
- Autonomía

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

★ INSPIRACIÓN:

“El fin de la formación intelectual es adaptar la mente a la realidad.” “Poco a poco la alegría que causa una dificultad vencida o un éxito inesperado conseguido por el esfuerzo, despertará suficiente interés para inducirle a hacer un nuevo esfuerzo y formar así hábitos de concentración”. “Es bueno el sistema escolar en el que el trabajo intelectual no sólo favorece el desarrollo de la inteligencia sino también de la voluntad. La voluntad es la facultad del alma por la cual resolvemos hacer o dejar de hacer una cosa”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **INICIATIVA Y VOLUNTAD PERSONAL:** Decidir y ordenar la propia conducta de manera proactiva y persistente con intención de superar las dificultades que surjan en la consecución de sus objetivos.
- **MIRADA CRÍTICA:** Cuestionar lo que se hace y lo que se va tratando de entender, para identificar puntos fuertes y alternativas de mejora, aprendiendo de cada experiencia.
- **LIBERTAD RESPONSABLE:** Ordenar la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de uno mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás.

★ CUALIDADES:

- Juicio y criterio
- Discernimiento
- Práctica
- Resiliencia
- Trabajo
- Fortaleza
- Valentía

COMPETENCIA CUIDADO DE UNO MISMO

★ INSPIRACIÓN

“La primera educación empieza por el cuerpo, pero sus efectos no son solamente físicos; ... contribuirán más adelante al recto ejercicio de la voluntad y del dominio propio”. Favorece valores tales como el autoconocimiento, concentración, observación, acción refleja, dominio propio, desarrollo de la iniciativa, decisión, espíritu de equipo, inteligencia, imaginación, voluntad, lealtad, paciencia, sentido social, esfuerzo y generosidad.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **SALUD Y CUIDADO PERSONAL:** Velar por la higiene personal y postural, practicar deporte como herramienta de bienestar y cuidar la imagen que se transmite.
- **CONSTRUIR IDENTIDAD:** Tener conciencia, identificar y aceptar: Su género, procedencia, físico y valores, propios y personales, contruidos en el tiempo y en relación con las personas de su entorno.
- **CUIDADO DE LA CREACIÓN:** Demostrar respeto y cuidado por el entorno humano y natural, velando por el desarrollo sostenible. Comprender y valorar la importancia de la interconexión e interrelación entre todos los seres humanos.

★ CUALIDADES:

- Ejercicio físico
- Autoconocimiento
- Autorregulación

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

★ INSPIRACIÓN:

“Trabajo en equipo: se despiertan nuevos intereses al trabajar en común y el sentido social se desarrolla”; “dará a las alumnas la comprensión del modo de vivir de los diferentes pueblos, con sus necesidades y aspiraciones”. “Nos ayuda a comprender mejor los tiempos en que vivimos y da un verdadero valor a las ideas y momentos actuales. Aumentar el placer de viajar”. “Tiende a producir imparcialidad de juicio y sentido de los valores , tanto psicológicos como morales”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **EMPATÍA Y APERTURA:** Entender, valorar, acoger y respetar los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros.
- **DESCUBRIR LA DIVERSIDAD:** Descubrir y valorar la diversidad y pluralidad como pilares para mantener relaciones interpersonales saludables desde la apertura y la acogida al otro; para construir un mundo más justo, unido y solidario; para reconocerse en su manera de ser, vivir y expresarse de forma única e irrepetible.
- **COMPROMISO SOCIAL:** Preocuparse y procurar el bienestar de los otros, en ocasiones por encima del suyo propio, de manera desinteresada.
- **COOPERACIÓN:** Actuar en coordinación y acuerdo con otros en busca de un objetivo compartido.

★ CUALIDADES:

- Gratuidad
- Participación
- Interacción
- Responsabilidad
- Resolución de conflictos
- Colaboración
- Flexibilidad
- Comprensión
- Empatía
- Respeto
- Inclusión
- Solidaridad
- Justicia
- Trabajo en equipo
- Habilidades sociales

COMPETENCIA CONCIENCIA POSITIVA DE LAS EXPRESIONES CULTURALES

★ INSPIRACIÓN:

“La formación del gusto”. “Desarrollará la observación por medio de la vista o del oído, la búsqueda de lo ideal, la perseverancia de llevar a cabo la tarea empezada, sentimientos nobles, sentido de la modestia que reconoce la diferencia entre la idea y su expresión”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **DISFRUTE DE LA BELLEZA:** Apreciar y demostrar sensibilidad ante distintas expresiones artísticas y culturales. Reconocer la excelencia en las cosas que él mismo u otros hacen muy bien.
- **EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD:** Expresar sus ideas, sentimientos, sensaciones, percepciones, el modo en el que se relaciona con el entorno, ... de manera sensible y original y con la intención de transformar la realidad.

★ CUALIDADES:

- Contemplación
- Destreza manual
- Gusto por la cultura
- Confianza

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

★ INSPIRACIÓN:

“Disfrute y gozo”. “Permite entender el carácter de un país, profundizar las propias ideas, perfeccionar la expresión tanto oral como escrita, desarrollar el sentido social, afinar las emociones, despertar la imaginación y la capacidad creadora”; “ayuda a distinguir entre lo mejor y lo mediocre y a descubrir la falsedad de un argumento”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **COMUNICACIÓN PARA LA VIDA:** Organizar el pensamiento para la expresión de ideas, sentimientos, hechos y procedimientos de manera coherente y consciente, mediante el uso de distintos códigos de lenguaje.
- **VALORAR Y DISFRUTAR LA COMUNICACIÓN PARA LA CREACIÓN Y EL ENCUENTRO:** Valorar, utilizar y disfrutar con el uso de distintos códigos de comunicación como medios para el entendimiento, el encuentro, el aprendizaje y las relaciones sociales.

★ CUALIDADES:

- Disfrute
- Criterio
- Universalidad
- Creatividad
- Discernir con criterio
- Expresión emociones
- Imaginación
- Resolución de conflictos

COMPETENCIA MATEMÁTICA

★ INSPIRACIÓN:

“Proporciona una formación intelectual propia, enseñando a pensar con claridad y orden y a razonar con lógica y precisión,” “Son también patas para formar el gusto estético.” “Se concretan entendiendo la relación entre las matemáticas y la realidad y cómo son base para otras ciencias.”

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **MATEMÁTICAS PARA LA VIDA:** Valorar, aplicar y disfrutar las matemáticas como herramienta para la comprensión del universo y de intervención de las estructuras de la realidad que nos rodea; como actividad lúdica y de creación de belleza.
- **PENSAR CON LÓGICA Y PRECISIÓN:** Entender y utilizar las matemáticas como modelo claro y ordenado de pensamiento y de resolución de problemas.

★ CUALIDADES.

- Base de otras disciplinas
- Orden y claridad
- Razonamiento lógico
- Estructura mental
- Aplicación
- Objetividad
- Consistencia
- Atemporalidad

COMPETENCIA CIENTÍFICO TECNOLÓGICA

★ INSPIRACIÓN:

“Aplicación de métodos experimentales”: “nos ayudan a conocer la Verdad”; “manifiestan sed de saber”. “En ella encontramos el esfuerzo que conduce a la invención y a la ingeniosidad y la paciencia que da por resultado el descubrimiento científico con sus muchas aplicaciones”. “Los hechos deben ir a la par con las ideas”.

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **CIENCIAS PARA LA VIDA:** Valora y utiliza la cultura científica-tecnológica y la innovación como medios de acceso al conocimiento para dar respuesta a los desafíos de la vida cotidiana y como herramienta de un desarrollo más equitativo y sostenible, para beneficio de la sociedad
- **PACIENCIA Y ESFUERZO:** Dedicar el tiempo y la energía física o moral necesaria para la obtención de un fin.
- **GUSTO POR EL TRABAJO BIEN HECHO:** Demostrar disponibilidad y predisposición a realizar las tareas con gran responsabilidad y dando lo mejor de uno mismo.

★ CUALIDADES:

- Entusiasmo
- Ilusión
- Interés
- Rigor
- Perseverancia

COMPETENCIA DIGITAL

★ INSPIRACIÓN:

“La técnica tiene mucho de atractivo y sería una locura en un educador dejar de aprovechar este entusiasmo para fines formativos”. “En ella encontramos el esfuerzo que conduce a la invención y a la ingeniosidad y la paciencia que da por resultado el descubrimiento científico con sus muchas aplicaciones”. “La mente joven es atraída a ver en la técnica las posibilidades para la transformación del mundo”

★ UNIDADES DE COMPETENCIA:

- **TECNOLOGÍA PARA LA VIDA:** Hace uso de la tecnología para ofrecer o conseguir un servicio, personal o colectivo, mediante el desarrollo de iniciativas al servicio de la transformación y mejora del mundo que nos rodea.
- **USO SEGURO Y COHERENTE:** Utiliza de manera respetuosa y comprometida, consigo mismo y con los demás, los recursos digitales.

★ CUALIDADES:

- Cuidado
- Respeto
- Compromiso
- Colaboración
- Servicio

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Directorio de educación de la Congregación Jesús-María.
María de la Paloma Álvarez, RJM. Casa General Roma, 1965
- Los valores en la pedagogía de Claudina.
María de la Paloma Álvarez, RJM. Roma 1989
- Claudina educadora
Roma. 1982
- El estilo educativo Jesús-María
Provincia de Aragón, España. 1992
- Metodología Colegios Jesús-María
Provincia de Aragón, España.
- La pastoral en Jesús-María
Provincias de Aragón y Castilla. 2005
- Proyecto Educativo Institucional
Escuelas Católicas. 2010